

Сущность и типология культурных практик ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Сидякина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики и прикладной психологии
ФГБОУ ВО «Голыяттинский государственный университет»

Добрый день, уважаемые участники семинара.

Представляем Вашему вниманию сущность и типологию культурных практик ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё несколько лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях.

Мир профессий – это широкий спектр, состоящий из многообразия профессий взрослых и их труда. Данное понятие содержит в себе не только перечень разнообразных профессий, но и качественную характеристику каждой из них – особенности труда взрослых в зависимости от выбранной специализации. Поэтому, работа, направленная на формирование у детей представлений о мире взрослых должна быть комплексной, включать в себя как ознакомление с разнообразием профессий, так и знакомство детей с особенностями труда взрослых.

Вам представлены основные положения из «Атласа новых профессий» от бизнес-школы СКОЛКОВО:

- Профессии, которые будут актуальны в среднесрочной и долгосрочной перспективах в быстрорастущих и новых отраслях российской экономики.
- Универсальные навыки и умения, дающие конкурентные преимущества будущим специалистам и позволяющие им быстро адаптироваться к высококонкурентной среде.
- Рекомендации по выбору вузов, дающих базовую подготовку специалистам профессий будущего.
- Перечень российских компаний, готовых к внедрению новых технологий и определяющих спрос на новые компетенции и навыки.
- «Профессии-пенсионеры», спрос на которые будет неуклонно снижаться к 2020 году, как не соответствующие потребностям лидеров развивающихся высокотехнологичных секторов экономики.

«Атлас – это не классификатор профессий, и не носит всеобъемлющий характер, его задача – показать масштаб проблемы и подходы к её решению.

В России отсутствуют механизмы ввода в эксплуатацию новых профессий, и мы надеемся, что Атлас станет первым шагом к созданию таких механизмов».
(Владимир Солодов)

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определен ряд задач, одной из которых является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- **формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Через формирование представлений о мире профессий у детей 6-7 лет достигается первоначальное профессиональное самоопределение личности ребенка. У детей появляется интерес к миру профессий и к труду взрослых. Данные аспекты можно проследить в работах многочисленных авторов.

Первичное ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых рассматривает в своих трудах Вера Иосифовна Логинова. Она указывает на то, что получаемые детьми знания о социальной действительности, о труде взрослых и их отношении к профессиональному труду являются ключевым звеном для перестройки мотивов и отношения к собственному труду. Зная особенности профессионального труда и учитывая многообразие мира профессий, дети начинают по-другому оценивать собственные мотивы, закладывается социальная направленность личности ребенка. Вера Иосифовна в своих работах, посвященных вопросам формирования представлений о мире профессий у детей, установила следующую закономерность: в процессе увеличения объема знаний о труде взрослых повышается интерес к будущей профессиональной деятельности.

Айшат Шихахмедовна Шахманова предлагает знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед).

Мария Вадимовна Крулехт делает упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Тамара Семеновна Комарова, рекомендует знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Н. Н. Захаров выделяет задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста:

- Познакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями
- Привить любовь к трудовым усилиям
- Сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности

Эвальд Фридрихович Зеер в своих трудах указывает на то, что дошкольный возраст является аморфным первоначальным периодом профессионального и личностного самоопределения, во время которого появляется эмоциональное предвосхищение последствий собственного поведения и самосознания. По мнению автора, профессиональное самоопределение раскрывается в эмоциональном отношении личности к собственным предпочтениям в широком спектре мире профессий.

Автор выделяет проблему профессионального самоопределения личности в контексте новой отрасли прикладной психологии – психологии профессий. Важным аспектом в выделенных автором характеристических чертах профессионального самоопределения является следующее положение: постоянное самоопределение субъекта в течение всей жизни. Именно в дошкольном возрасте происходит первичное ознакомление с трудом взрослых и миром профессий.

Ранняя профориентация имеет в большей степени информационный характер, на что в своих трудах указывает Николай Сергеевича Пряжников. В дошкольном возрасте происходит общее ознакомление детей с миром профессий и формирование необходимых представлений по заданной тематике. Автор также отмечает, что важно не просто знакомить детей с разнообразием профессионального мира взрослых, но также важно способствовать развитию положительного отношения у детей к труду взрослых, чему способствуют совместные беседы о мечтах ребенка на тему будущей профессии.

Светлана Акимовна Козлова выделяет ведущие методы воспитания отношения детей к взрослым в разделе «Кто такие взрослые люди». Целью данного раздела является развитие и поддержание интереса у детей к миру взрослых, ознакомление с разнообразием профессиональной деятельности и личностными качествами взрослых людей. С.А. Козлова уделяет особое внимание миру профессий, рассматривая содержание и задачи в подразделе «Зачем и как работают взрослые люди».

О.В. Дыбина в своей программе «Ребенок и окружающий мир» выделяют следующие задачи, направленные на формирование представлений у детей 6-7 лет о мире профессий. Задачи представлены на слайде.

Задачи по формированию представлений у детей 6-7 лет о мире профессий:

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества
- Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д.
 - Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

«Профессионально важные человеческие качества надо не только «выявлять», но и во многом и «заложить» в человека средствами воспитания, образования и организации его деятельности. Это предполагает активность не только педагога, но и самого подрастающего человека» (Климов Е.А.)

Евгений Александрович Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко – в социальное сообщество. Психолог утверждает, что профессионального становления человека происходит в течение всей жизни. Каждая стадия профессионального становления личности является уникальной и значимой.

- Стадия **допрофессионального развития** (2-12 лет) - развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий
- Стадия **вторичной оптации** (12-16 лет) - поиск и выбор учебно-профессионального направления и профессии
- Стадия **профессиональной подготовки** (до 23 лет) - самоопределение в рамках профессионального поля
- Стадия **собственно самоопределения в профессии** (длится от 24 до 75 лет)

Профессиональное становление личности начинается со стадии первичной оптации (или стадии допрофессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

Данный этап берет свое начало в возрасте становления самопознания как такового (2 – 3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10 – 12 лет).

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Цель ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Рассмотрим классификацию профессий Е.А. Климова. Ее первые два яруса имеют следующий вид:

первый ярус – типы профессий:

- «Человек – живая природа» (П);
- «Человек – техника и неживая природа» (Т);
- «Человек – человек» (Ч);

- «Человек – знаковая система» (З);
- «Человек – художественный образ» (Х).

второй ярус – классы профессий:

- «Гностические профессии» (Г);
- «Преобразующие профессии» (П);
- «Изыскательные профессии» (И).

Мы определили *базовые кластеры* профессий с учетом стратегии социально-экономического развития Самарской области до 2030 г.

- «Автомобильный кластер»;
- «Аэрокосмический кластер»;
- «Кластер нефтедобычи и нефтепереработки»;
- «Химический кластер».

А также определили с учетом стратегии социально-экономического развития Самарской области *перспективные кластеры*:

- «Агроиндустриальный кластер»;
- «Транспортно-логистический кластер»;
- «Туристско-рекреационный кластер»;
- «Кластер информационно-коммуникационных технологий»;
- «Медицинско-фармацевтический кластер»;
- «Инженерно-технический кластер».

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов представленных на слайде:

- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия
- Принцип доступности, достоверности и научности знаний
- Принцип открытости
- Принцип диалогичности
- Принцип активного включения детей в практическую деятельность
- Принцип рефлексивности
- Принцип регионального компонента

Так, принцип открытости предполагает право ребенка на участие или не участие в какой-либо деятельности, предоставление или не предоставление результатов своего труда, предоставление в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не взрослый.

Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Рассмотрим этапы ранней профориентации.

Информационный аспект ранней профориентации включает знакомство с профессиональной средой, перспективными, востребованными в обществе профессиями.

Мотивационно-коммуникативный аспект ранней профориентации содержит общение с носителями профессий, том числе родителей воспитанников

Деятельностный аспект ранней профориентации направлен на создание условий для принятия рода, проживания профессий, осуществление отдельных трудовых действий, соответствующих возрасту ребенка

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных культурных практик ранней профориентации.

По заказу Департамента образования администрации городского округа Тольятти в рамках деятельности городской творческой группы по сопровождению реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с 2017 года ведется разработка актуальной проблемы реализации культурных практик ранней профориентации дошкольников:

- Пространство - профи
- Ландшафтное моделирование
- Конструктивное творчество
- Открытая коммуникация

Работа осуществляется совместно с научно-исследовательской лабораторией кафедры дошкольной педагоги, прикладной психологии Тольяттинского государственного университета на базе 20 образовательных организации города и МАОУ ДПО «Центра информационных технологий» г.о. Тольятти.

Творческой группой определена логика описания культурных практик ранней профориентации детей дошкольного возраста.

- **Определение** культурной практики
- **Классификация** видов культурной практики по разным основаниям
- **Определение** деятельности, лежащей в основе культурной практики
- **Форма организации** видов культурной практики по разным основаниям
- **Результат** культурной практики
- **Объект** духовной культуры
- **Профессии**

- **Специфические** характеристики культурной практики (внутренние и внешние элементы)
- **Неспецифические** (ситуативные) характеристики культурной практики

К Специфическим характеристикам относится поэтапный алгоритм организации культурной практики ранней профориентации, включающий мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный и оценочно-рефлексивный этапы.

А также внешние элементы культурной практики: совокупность пространственных характеристик образовательной среды: организация пространства (зоны, центры, микроцентры в пространстве группы); способы пространственного размещения и предъявления материалов для деятельности субъектов образовательного процесса, характеристика их комплексирования и сочетания с другими материалами

Неспецифические характеристики культурных практик ранней профориентации представлены на слайде. К ним относятся:

- совокупность образовательных задач (включают задачи различных образовательных областей, реализуемых в данной деятельности);
- состав взаимодействующих субъектов образовательного процесса («ребенок – ребенок», «педагог – ребенок», «родитель – ребенок», «ребенок – педагог – родитель», «ребенок – родитель»)
- содержание (тематика) видов культурных практик
- временные параметры (длительность, время в режиме дня)

По результатам работы городской Творческой группы планируется к августу 2019 года издание 4 учебно-методических пособий:

«Пространство- профи – культурная практика ранней профориентации детей дошкольного возраста»

«Ландшафтное моделирование - культурная практика ранней профориентации детей дошкольного возраста»

«Конструктивное творчество - культурная практика ранней профориентации детей дошкольного возраста»

«Открытая коммуникация - культурная практика ранней профориентации детей дошкольного возраста»