

**Развитие когнитивной составляющей
социального интеллекта старших дошкольников
посредством занятий с элементами тренинга**

Иванцова Галина Анатольевна, педагог-психолог

Панова Екатерина Васильевна, педагог-психолог

МАОУ детский сад №49 «Веселые нотки»

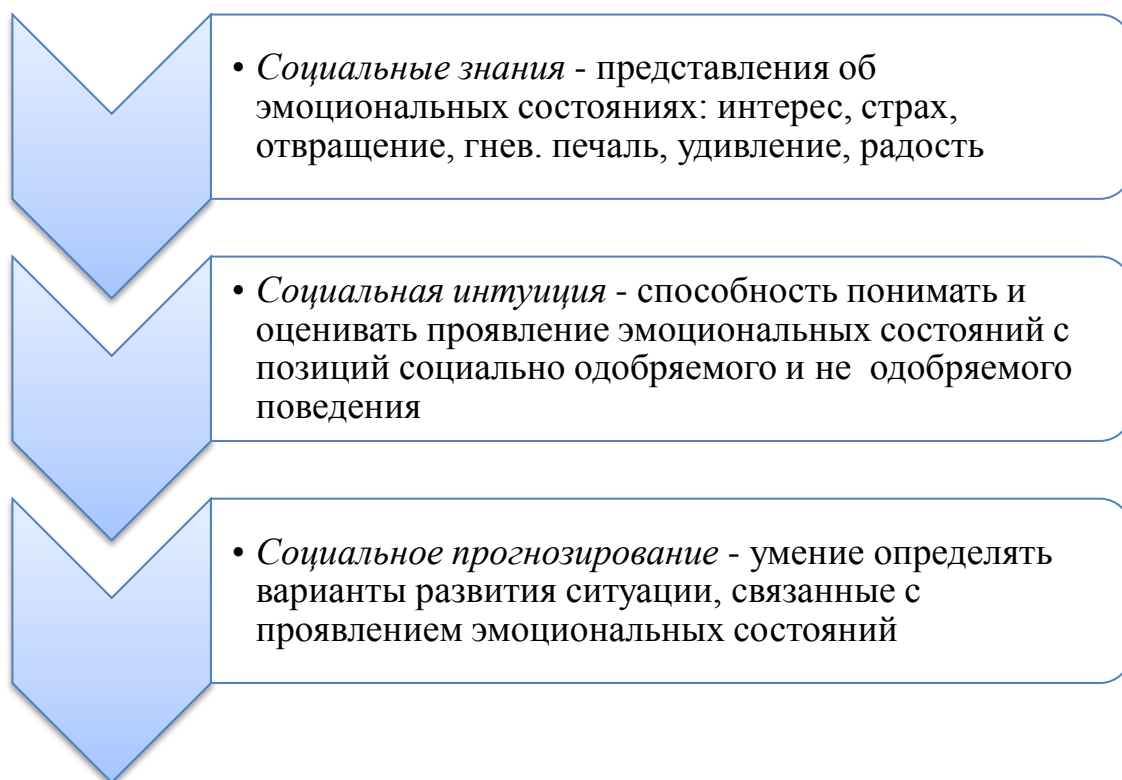
ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на создание условий для позитивной социализации и индивидуализации дошкольников, охрану и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Одним из механизмов, способных обеспечить эффективность данного процесса, является развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольника. Под термином социальный интеллект подразумевается возможность понимать людей и эффективно взаимодействовать с ними, верно судить о людях, прогнозировать свое и их поведение с целью обеспечения адекватного приспособления в межличностных взаимосвязях.

Особую актуальность проблема развития социального интеллекта приобретает в старшем дошкольном возрасте. Д.Б. Эльконин определяет, что именно к 7 годам происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях и нормах. В старшем дошкольном возрасте складываются субъективные и объективные предпосылки для активного развития у детей социального интеллекта: наличие определенного социального опыта, сложившегося в дошкольном детстве; потребность в новых отношениях, посредством новой ведущей деятельности, со значимыми взрослыми (родителями, воспитателем).

В своей работе мы взяли за основу концепцию Савенкова В.А., который рассматривает социальный интеллект как вид интеллекта, позволяющий понимать поведение людей и обеспечивающий адаптацию человека в обществе. Савенков В.А. определил составляющие социального интеллекта: когнитивные (познавательные), эмоциональные и поведенческие.

Когнитивная составляющая образует «фундамент» социального интеллекта.

Содержание когнитивной составляющей социального интеллекта:



Мы предположили, что средством формирования когнитивной составляющей социального интеллекта старших дошкольников могут быть занятия с элементами тренинга, в ходе которых ребенок осваивает опыт взаимодействия с социальной средой под руководством взрослого. А.В. Запорожец отмечает, что в усвоении созданных обществом ценностей, норм и правил поведения, развития взаимоотношений с другими людьми существенную роль играет понимание ребенком эмоционального состояния человека. Именно поэтому, в нашей работе, социальные знания мы рассматриваем как представления о базовых эмоциях, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста.

Мы разработали 9 занятий с элементами тренинга.. На каждом занятии изучается определенная базовая эмоция: радость, печаль, страх, злость, удивление, отвращение а также такие понятия как мечта, дружба, счастье. В каждое занятие включена социальная ситуация. Содержание знаний определяет опыт решения проблем, связанных с социальными ситуациями, в которых необходимо оценить проявленные эмоции с позиции социально одобряемого или неодобряемого поведения и определить дальнейшие варианты их развития.

Темы наших занятий: «Чувство радости – хорошее или плохое?», «Страхи – полезные и смешные», «Всегда ли хорошо удивляться?», «Крылья мечты», «Искорки дружбы», «Что такое счастье?» и т.д.

Каждое занятие имеет четкую структуру. Например, занятие «Страхи полезные и смешные». Начинается с приветствия-разминки.

В водной части занятия детям предлагается преодолеть тоннель страхов, чтобы оказаться в группе. В ходе основного этапа детям

предлагается просмотр кадров из мультипликационного фильма, чтение художественного произведения, где представлены две социальные ситуации. В нашем случае мы читали детям сказку о страшилке Одююке, пугавшей зверят в лесу (предварительная работа) и фрагментов из мультфильма «Как бегемот боялся прививок». Детям предлагается ответить на вопросы «Почему звери боятся Одююку?» «Почему бегемот боялся прививок?» «Какой из этих страхов можно назвать смешным? После этого осуществляется их ролевое проигрывание. Дети изображали малышей-зверей, боящихся чудовищей в лесу, и большого бегемота, который боялся прививок. Мы в это время заостряем внимание на причине, которая вызвала страх. Использование беседы, просмотров кадров из мультфильмов, представляющих социальные ситуации, позволяет сформировать у детей социальные знания об эмоциональных состояниях. Мы предложили детям дискуссию на тему: «Страх: в каких случаях он может принести пользу, а в каких – нет». С помощью дискуссии дети оценивают проявленные базовые эмоции с разных позиций. А затем детям предлагается решить представленную педагогом-психологом ситуацию, связанную с проявлением изучаемой на занятии эмоции, предположив дальнейшие варианты развития событий. Например: «Антон возвращался от бабушки вечером домой, а за ним все время шел высокий мужчина. Антон почувствовал страх. Что делать мальчику?»

Во время занятий мы применяем эффективные методы для снятия психоэмоционального напряжения, развития ощущения собственной значимости, формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми, формируем позитивное мышление и уверенность в себе.

Мы предложили детям игру «Маленькое привидение». А затем провели работу по преодолению своих страхов.

Обычно, после изображения психологического состояния проводится обсуждение рисунка с пояснением значения этого понятия, причин, его вызывающих, способов преодоления негативных состояний, например: «Как вы поймете, что человек испытывает то или иное чувство?», «В каких случаях проявлять это чувство правильно, а в каких – нет?».

Заключительный этап – подведение итогов. Мы подводим итог с помощью вопросов и заданий, например:

- Как вы поймете, что человек испытывает то или иное чувство?
- В каких случаях проявлять это чувство правильно, а в каких – нет?

Во время проведения занятия «Что такое счастье» ребята рассуждали о том, можно ли потрогать счастье, что делают люди, когда бывают счастливые. А ответить на вопрос «Что такое счастье?» дошкольникам помогала Золотая рыбка. Дети пришли к выводу, что каждый понимает счастье по-своему. Но когда человека окружают родные и друзья, то он не чувствует одиночества. Такого человека можно назвать счастливым. А потом ребята попытались представить и нарисовать свое счастье. В этом им помогли разноцветные восковые мелки и волшебная музыка.

Результаты нашей работы:

- разработаны конспекты занятий с элементами тренинга для старших дошкольников, направленные на решение задач по развитию социального интеллекта.

- дети стали более внимательными, веселыми, раскрепощенными, они научились договариваться, редко ссорятся. В группе возникла творческая взаимосвязь и взаимопонимание.

Таким образом, разработанные нами занятия с элементами тренинга содействуют укреплению психологического здоровья детей через развитие у них чувствительности к добру, гуманизму, справедливости; способствуют тому, что дети задумываются о взаимоотношениях с окружающими; умеют правильно определять различные эмоциональные состояния сверстников, взрослых (в реальной жизни и художественном изображении) по способам выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); владеют отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонации); умеют устанавливать простейшие связи между собственным поведением и отношением к себе окружающих.