

«Развитие и коррекция двигательных функций кистей и пальцев рук как задача Лекотеки»

*Подготовила и провела:
учитель – дефектолог Е.И.Ануфриева*

Цель. Познакомить педагогов участвующих в мастер - классе с опытом работы по развитию и коррекции двигательных функций кистей и пальцев рук и приемами их использования.

Задачи.

1. Закрепить теоретические знания педагогов по развитию и коррекции двигательных функций кистей и пальцев рук дошкольников.
2. Передать опыт и отработать совместно с участниками мастер - класса по алгоритму действий и приемов работы по развитию и коррекции функций кистей и пальцев рук путем комментированного показа.
3. Содействовать появлению желания участников мастер - класса применять полученные знания в практике.

Оборудование: платочек – шелковый; счетные и объемные палочки; коробочка; карточки с изображением разнообразных движений (цветок, петушок, кошка); музыка.

Этапы работы.

- 1.Приветствие участников мастер - класса.
2. Презентация педагогического опыта.

Ход мероприятия. - Добрый день, уважаемые коллеги. Я очень рада видеть вас на мастер - классе. Предлагаю вам встать в круг и поздороваться друг с другом.

Упражнение «Путаница».

Описание: участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего (хлопнуть в ладошки) каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и по сигналу ведущего (топнуть ногой), так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Ведущий спрашивает: «что вы сейчас почувствовали? Трудно вам распутаться? Вот и дети с церебральным параличом испытывают трудности, а как им помочь? Вы узнаете на мастер - классе.

Сегодня вы узнаете о значении развитии двигательных функций кистей и пальцев рук, и на практике познакомимся с упражнениями, при помощи которых можно корректировать двигательные функции кистей и пальцев рук не только у детей с церебральным параличом.

2. Презентация педагогического опыта

Одной из особенностей, характеризующей ДЦП, являются нарушения в развитии двигательных функций, которые проявляются в скованности, неловкости, недостаточной чёткости и скоординированности движений пальцев и кистей рук.

Поэтому важной задачей Лекотеки для родителей и педагогов является развитие и коррекция двигательных функций кистей и пальцев рук.

Что же такое мелкая моторика? Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.

Не менее важной составляющей **является алгоритм** для развития мелкой моторики.

В начале я использую массаж, он начинается с подготовительного блока - массаж является одним из видов пассивной игротеки. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга оказывают тонизирующее воздействие ЦНС. Например: расслабляющие упражнения для пальцев.

Весь комплекс упражнений по развитию мелкой моторики рук можно условно разделить на 3 блока:

I БЛОК. Развитие хватательных движений.

Упражнение с платочком «Дружба». Ребёнок упражняется в умении сдвигать прямые пальцы, захватывая одновременно платок и удерживать его между пальцами одной руки.

Упражнение «Поиграем со счётными палочками». Перед ребёнком на столе ставится открытая коробочка со счётными палочками. Ребёнок, должен брать палочки из коробочки и складывать их под рукой (рука лежит близко к коробочке), стараясь не сдвигать руку с места, а только разгибать и сгибать большой, указательный и средний пальцы, а затем так же сложить всё обратно.

II БЛОК. Развитие соотносящих движений. Ребёнок упражняется в умении соотносить одно или несколько предметов.

Следующие игры помогут ребёнку развивать эти умения.

- Одна из самых простых задач – собрать пирамидку. Кольца достаточно крупные, и нанизывание их на стержень не составляет особого труда.

- Игры со шнуровками. Чтобы ребёнок с удовольствием выполняли это упражнение, подбирайте сюжетные шнуровки (например, «пришить» яблоко к спинке ежика, одежду и обувь – к кукле и т.д.).
- Нанизывание бусин или других мелких предметов на шнурок – отличные игры. Такие самодельные бусы – одна из любимых игрушек детей.
- Игры с конструкторами. Хорошо, если у ребёнка есть несколько конструкторов с деталями разного размера и с разным принципом их соединения.

III БЛОК. Развитие подражания движениям рук: особенно важно развивать у ребенка умение подражать движениям рук взрослого, выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные фигуры и движений пальчиками (зайчик, домик, ворота, стул, стол и др.).

Упражнение «Покажу руками – угадай, что за друзья?» - ведущий, предлагает участнику вынуть карточку с изображением пальчиков (кошка, петушок, цветок, птичка), не называет, а показывает движения пальчиками участникам, а они должны отгадать.

Упражнение «Пальчики здороваются» - соединить кончики пальцев обеих рук – большой с большим, указательный с указательным и т.д.

В ходе проведения специальных игр и упражнений развивается **умелость рук**, укрепляется **сила рук**, **движения обеих рук становятся более согласованными**, а **движения пальцев дифференцируются**.

И в завершении мастер - класса я предлагаю вам отдохнуть (**проводится под спокойную музыку**). Давайте найдем свое сердце, прижмём обе руки к груди, и прислушиваемся, как оно стучит: «тук, тук, тук». А теперь представьте, что у ВАС в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и теплый свет разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в ВАС. Давайте улыбнёмся и подарим друг другу немного света и тепла своего сердца. А сейчас мысленно положите на **левую руку** всё то, с чем вы пришли сегодня на мастер – класс: **свой багаж мыслей, знаний, опыта**. А на **правую руку** - то, что получили на мастер – классе **нового**. А сейчас давайте одновременно хлопнем в ладоши и скажем **СПАСИБО!** А мне остается поблагодарить Вас за внимание, а участников за работу.