



Формы работы с дошкольниками с детским церебральным параличом в условиях Лекотеки

педагог – психолог Ю.Н.Тарасова

учитель – дефектолог Е.И.Ануфриева

МБУ №197 «РАДУГА»



Это особая
организационная
форма психолого-
педагогического
сопровождения
семей,
воспитывающих
детей с проблемами
развития.

Родители – полноправные участники коррекционно – педагогического процесса:

получают полную
информацию о
перспективах
развития ребёнка

принимают
участие при
обсуждении
индивидуально-
коррекционной
программы

вовлекаются в
процесс
совместной
коррекционно –
развивающей
деятельности с
ребёнком

обучаются
приёмам
формирования в
семье
необходимых
условий,
обеспечивающих
оптимальное
развитие ребёнка





Наша цель - совместными усилиями семьи и педагогов Лекотеки построить дорогу к социализации ребенка с ДЦП.

ЗАДАЧИ

оказание содействия в социализации детей с ДЦП на основе организации игровой деятельности

разработка индивидуальных коррекционных программ и организация психолого – педагогического сопровождения ребенка

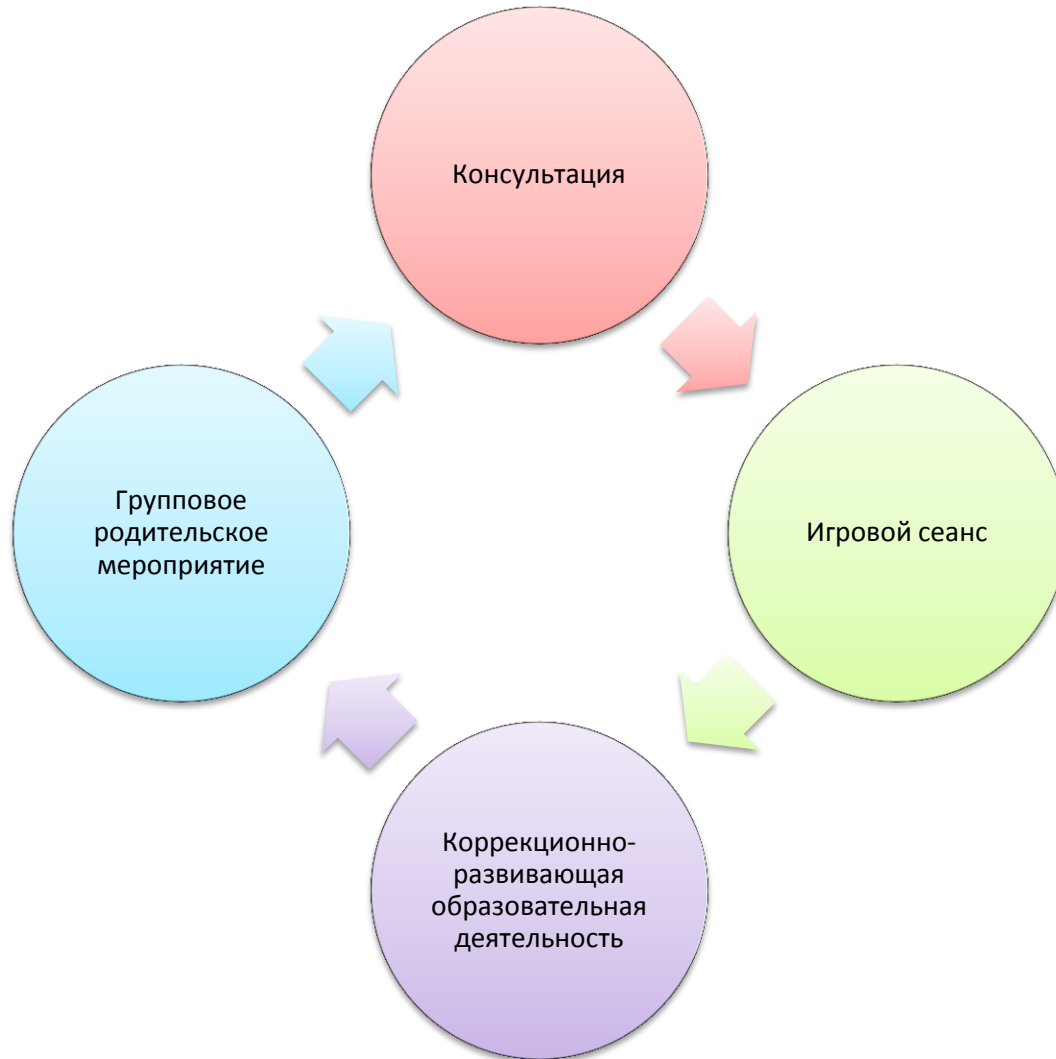
обучение родителей способом применения различных видов средств обучения

1 диагностический этап

- На этом этапе происходит первичное обследование ребенка, включающее в себя особенности психики, речевое, интеллектуальное, эмоционально - личностное развитие, развитие моторной сферы и навыков самообслуживания.



Основные формы работы на втором этапе «Психолого – педагогическое сопровождение»



3 этап заключительный

- Специалистами Лекотеки определяется характер динамики развития ребенка, оценивается результативность проделанной работы с семьей и осуществляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.



Специальная индивидуальная программа развития

«Развитие, коррекция и компенсация нарушений двигательных функций»

«Развитие, коррекция нарушений познавательной сферы»

«Развитие, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы»

«Коррекция регуляторно-волевой сферы»

- **Имя ребенка** Мальчик **Возраст** 6 лет
- **Заключение ПМПк ДЦП**, спастическая диплегия со стойкими умеренными двигательными нарушениями, задержка психического развития, общее недоразвитие речи-II уровня, дизартрия.
- **Характеристика:** в процессе психолого – педагогического обследования отмечаются следующие особенности: контакт со взрослым нестабильный. Замечается возбуждение, расторможенность по ходу деятельности, в ответ на замечания раздражается. Эмоционально неустойчив. Повышенный уровень тревожности. Саморегуляция и контроль низкие за счет низкой концентрации внимания.

Путается в оттенках цвета, зрительное восприятие формы, величины нарушено. Затруднен процесс анализа и синтеза. Объем оперативной памяти снижен. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Зрительно-моторная координация нарушена. Ведущая рука – левая. Объем движений слабый, отмечается нарушения в запястном суставе (расслабление пальцев, сжимание и разжимание кулака, движения рук несогласованны).

Заполненная СИПР

- <https://open-lesson.net/5238/>



- эффективность и удовлетворенность той или иной деятельностью напрямую связана со степенью вовлеченности в эту деятельность, а Лекотека позволяет осуществлять максимальное вовлечение родителей в коррекционно – педагогический процесс.