

# Научно-практический семинар

**«Организация сюжетно-ролевой игры  
в группах комбинированной  
направленности»**

***МБУ детский сад № 53  
«Чайка»***

***региональная стажировочная  
площадка,  
под руководством***

***Л.А. Ремезовой, профессора СГСПУ***

**Новый подход к диагностике  
сюжетно-ролевой игры  
дошкольников**


***(на примере групп компенсирующей  
направленности для детей с ЗПР)***

***Бычкова Елена Борисовна, зам. зав. по ВМР  
МБУ детский сад № 53 «Чайка»***

- **Несоответствие** целевых ориентиров и планируемых результатов в Образовательной программе ДООУ *(Доронова Т.Н., Бурлакова И.А., Скоролупова О.А. и др.)*
- **Оценивать** не содержание образовательных областей, а **культурные практики, или деятельности детей** *(Доронова Т.Н.)*

# Взаимосвязь видов деятельности и образовательных областей

Вид деятельности/ образовательная область	Игровая	Коммуникативная
Социально-коммуникативное развитие	■	■
Познавательное развитие	■	■
Речевое развитие	■	■
Художественно-эстетическое развитие	■	■
Физическое развитие	■	■



п. 4.6. ФГОС ДО целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

«Дошкольник проявляет инициативу и самостоятельность в ... игре, общении...»

# Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

- творческая инициатива
- инициатива как целеполагание и волевое усилие
- коммуникативная инициатива
- познавательная инициатива или любознательность

# Компоненты сюжетно-ролевой игры

## Д.Б. Эльконин

- Содержание
- Характер игровой роли
- Характер игровых действий
- Отношение к правилам

# Диагностическая карта развития сюжетно-ролевой игры у детей с ЗПР

- содержание игры
- характер игровой роли
- характер игровых действий
- отношение к правилам
- познавательная инициатива в игре
- коммуникативная инициатива
- творческая инициатива



# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ СЮЖЕНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ С ЗПР

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Характер игровой роли</b>		
<p>Ребенок умеет принимать и обозначать роль</p>	<p>Ребенок называет свою роль словом, знает и выполняет действия связанные с ролью</p>	<p>Ребенок распределяет роли между участниками игры, заранее обозначает другие роли</p> <p>Ребенок принимает новые роли, которые «рождаются» в процессе игры при включении в сюжет новых персонажей</p>

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ СЮЖЕНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ С ЗПР

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Коммуникативная инициатива</b>		
Ребенок развертывает парное взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером- сверстником	Ребенок взаимодействует со сверстником, в развернутой словесной форме (спрашивает сверстника, участвует в распределении ролей)	Ребенок в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель игры, проговаривает очередные события игры
Ребенок вступает в инициированный взрослым ролевой диалог	Ребенок умеет поддержать ролевой диалог во время игры	Ребенок умеет, договаривается о распределение действий, не ущемляя интересы других участников игры
		Ребенок осознано стремится к поддержанию слаженного взаимодействия в игре

# Диагностика сюжетно-ролевой игры

- Организуется в режимные моменты
- Проводится с помощью наблюдения
- Отмечаются показатели развития ребенка в начале (в середине), и конце учебного года
- Для планирования коррекционно-развивающей работы необходимо использовать данные диагностики предыдущего периода, т.е. прошлого года
- По итогам диагностики разрабатываются индивидуальные программы развития на каждого ребенка