



**Информационный семинар**

**«Оценка эффективности  
психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса в ДОО»**

23.05.2019 г.

Шехтман И.В., педагог-психолог, методист  
МАОУ ДПО ЦИТ

## Программа

1. Новое в нормативной базе дошкольного образования
2. Анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Отчет о методической работе МАОУ ДПО ЦИТ за 2018 – 2019 уч.г.
  - 2.1. Методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов МБУ, МАОУ г.о. Тольятти
  - 2.2. Социопсихологические мониторинговые исследования
  - 2.3. Конкурсные мероприятия
3. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности ДОУ. Планирование работы на 2019 – 2020 уч.

## 1. Новое в нормативной базе дошкольного образования

- 1) Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы ДО в части экономического воспитания школьников от 08 апреля 2019
- 2) Приказ о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-ОП ДО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 32 от 30 августа 2013 г. № 1014
- 3) Приказ о внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам ДО. Приказ Минпросвещения России от 25 февраля 2019
- 4) Приказ о внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода из одной организации в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по ОП ДО. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2019
- 5) Приказ о внесении изменений в ФГОС дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России № 31 от 13 февраля 2019

## **б) Резолюция V Всероссийского съезда работников ДО от 20 декабря 2018**

### **1. Министерству просвещения Российской Федерации**

- продолжить работу, направленную на повышение статуса, престижа профессии педагога ДО
- предусмотреть передачу органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования полномочия по финансовому обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся получение детьми ДО в форме семейного образования
- внести изменения в приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления ОД по ООП – ОП ДО» в части расчета штатных единиц учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора
- предусмотреть проведение фундаментальных и прикладных исследований в области дошкольного образования...
- - определить систему мер, гарантирующих создание специальных условий, обеспечивающих доступ к инклюзивному образованию детей с ОВЗ...
- принять меры по созданию условий для организации ОД в группах раннего возраста с обучающимися до 3-х лет

## **2. Органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования**

- целевое обучение руководителей ДОО
- финансовое обеспечение кадровых условий в ДОО
- качество повышения квалификации и переподготовки работников ДО

**Приказ о внесении изменений в Порядок организации и осуществления ОД по ООП-ОП ДО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 32 от 30 августа 2013 г. № 1014**

11 – 12. Абзац 2 пункт 20 дополнить – «количество детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности не должно превышать» и указано количество детей по разным видам нарушений

13. Пункт 21. При получении ДО детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу...» и указано количество специалистов

## Методические мероприятия по обобщению и распространению лучшего педагогического опыта обучения и воспитания детей до трех лет и психолого-педагогической поддержки их семей

«Эффективные методы и приемы развития детей раннего возраста»

«Оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми раннего возраста, в том числе с ОВЗ, преимущественно не посещающих ДОО»

Занятие №2 «Сенсорное развитие детей раннего возраста средствами дидактических и интерактивных игр»

Занятие №6 по речевому развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста

Занятие № 8 «От игры к развитию: развитие речевой активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста»

## Методические мероприятия по обобщению и распространению лучшего педагогического опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста и психолого-педагогической поддержки их семей

"Планирование деятельности по психологическому сопровождению ДОО. Организация и проведение социопсихологических мониторинговых исследований в 2018-2019 учебном году"

"Актуальные вопросы организации коррекционно-развивающей работы в ДОО"

"Создание комфортной психологически безопасной образовательной среды - залог развития здоровой личности"

«Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, путем обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

"Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях инклюзивной практики"

«Использование коммуникативных технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»

Актуальные вопросы организации коррекционной работы / инклюзивного образования в ДОО г.о. Тольятти

"Лекотека как практика инклюзивного образования детей с ОВЗ"

"Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ"

«Организация сюжетно-ролевой игры в группах комбинированной направленности».

«Создание адаптивного образовательного пространства в ДОО, обеспечивающего коррекционное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в сегменте конструктивного взаимодействия с родителями»

«Организация продуктивной деятельности детей в условиях инклюзивной группы»

**Массовые методические мероприятия по обобщению и распространению лучшего педагогического опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста и психолого-педагогической поддержки их семей**

Августовская конференция. Секция "Система непрерывного и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОО"

Городской научно-практический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»

Сетевое методическое объединение педагогических работников МБУ г.о. Тольятти, реализующих АООП ДО

Творческая группа СМО по разработке диагностической психолого-педагогической программы «Выявление рисков дисгармоничного и искаженного развития детей раннего возраста»

Творческая группа по реализации проекта «Формирование ВСОКО дошкольного образования на основе автоматизированного инструментария»

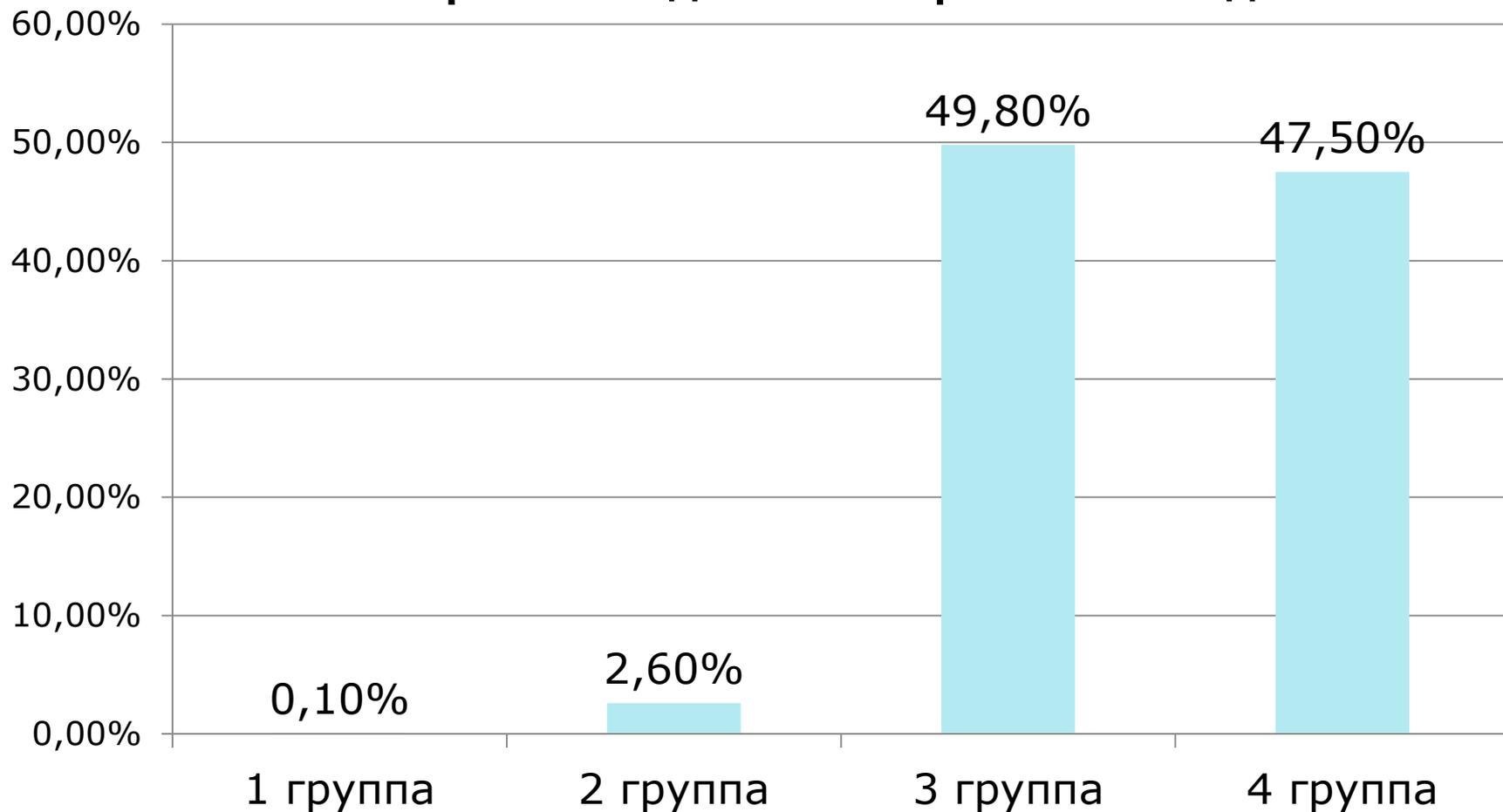
Секция Городского пед.марафона «Современные технологии в работе с детьми раннего возраста»

Выставка-ярмарка методической продукции. Модуль: Совершенствование содержания и технологий ДО и предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми раннего возраста

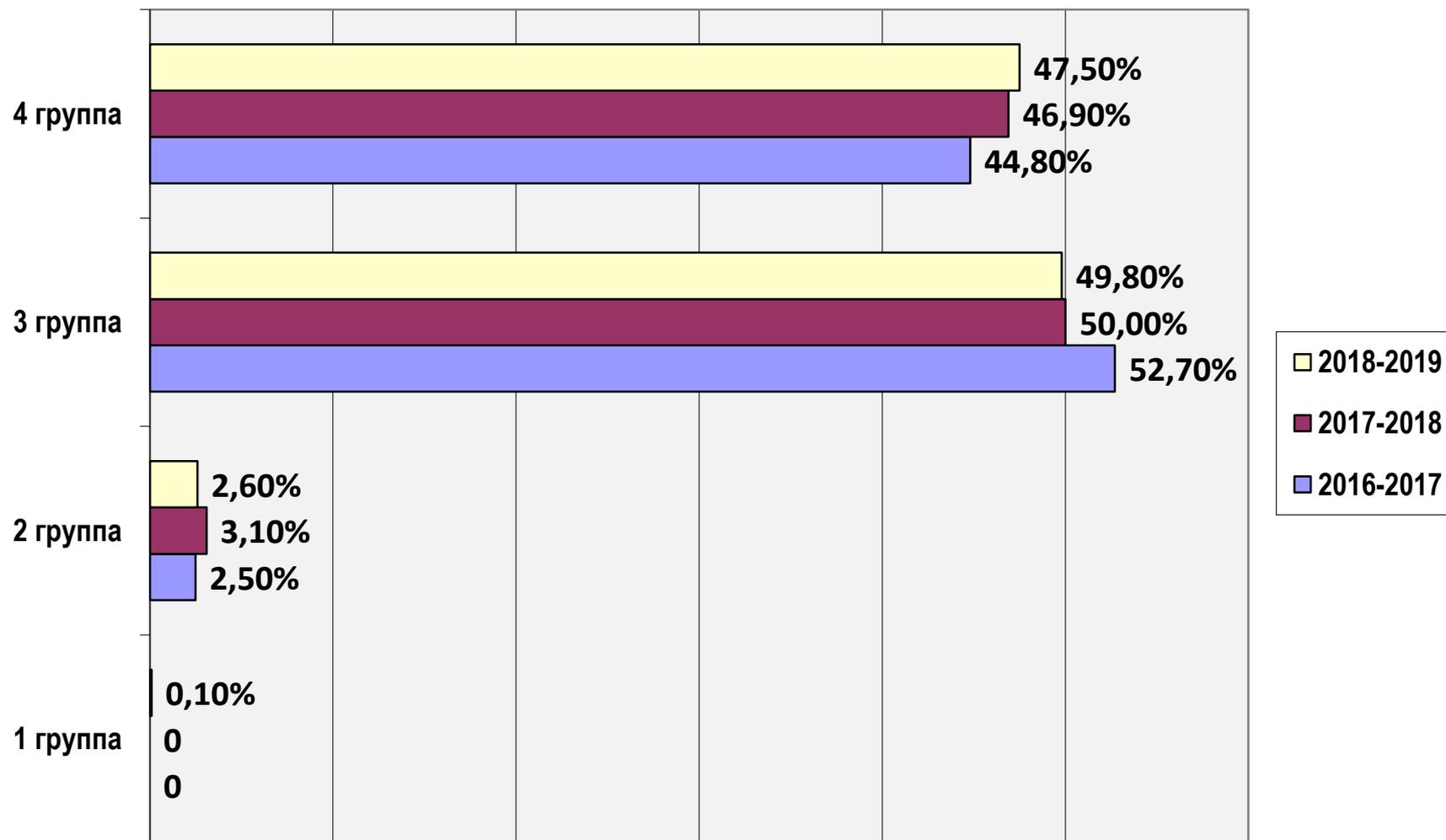
## Социопсихологические мониторинговые исследования в 2018-2019 уч.г.

№	Содержание	Сроки	Количество участников
1	Исследование развития детей в возрасте 2 – 3 года	Сентябрь-декабрь 2018	2958 детей
2	Исследование удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью ДОУ	Январь-февраль 2019	3960 детей; 3653 родителей; 2088 педагогов; 1707 воспитателей
3	Исследование сформированности предпосылок УУД у детей в возрасте 6 – 7 лет (выпускников МБУ)	Март – май 2019	4153 детей
4	Исследование сформированности речевой деятельности у детей в возрасте 6 – 7 лет	Сентябрь 2018 – июнь 2019	-
5	Содержание и условия реализации дошкольного образования детей раннего возраста в МОУ, реализующих ООП ДО	Март - апрель	62 МБУ

## СПМ развития детей в возрасте 2 - 3 года

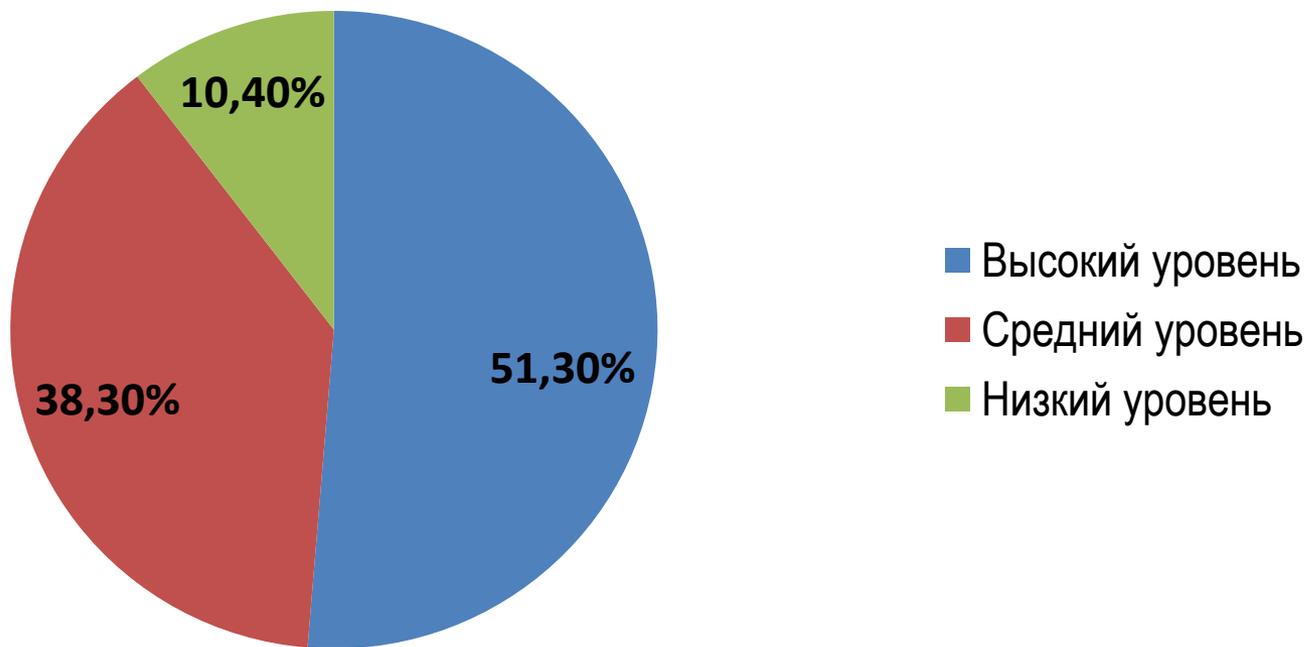


# Результаты СPM развития детей раннего возраста в динамике

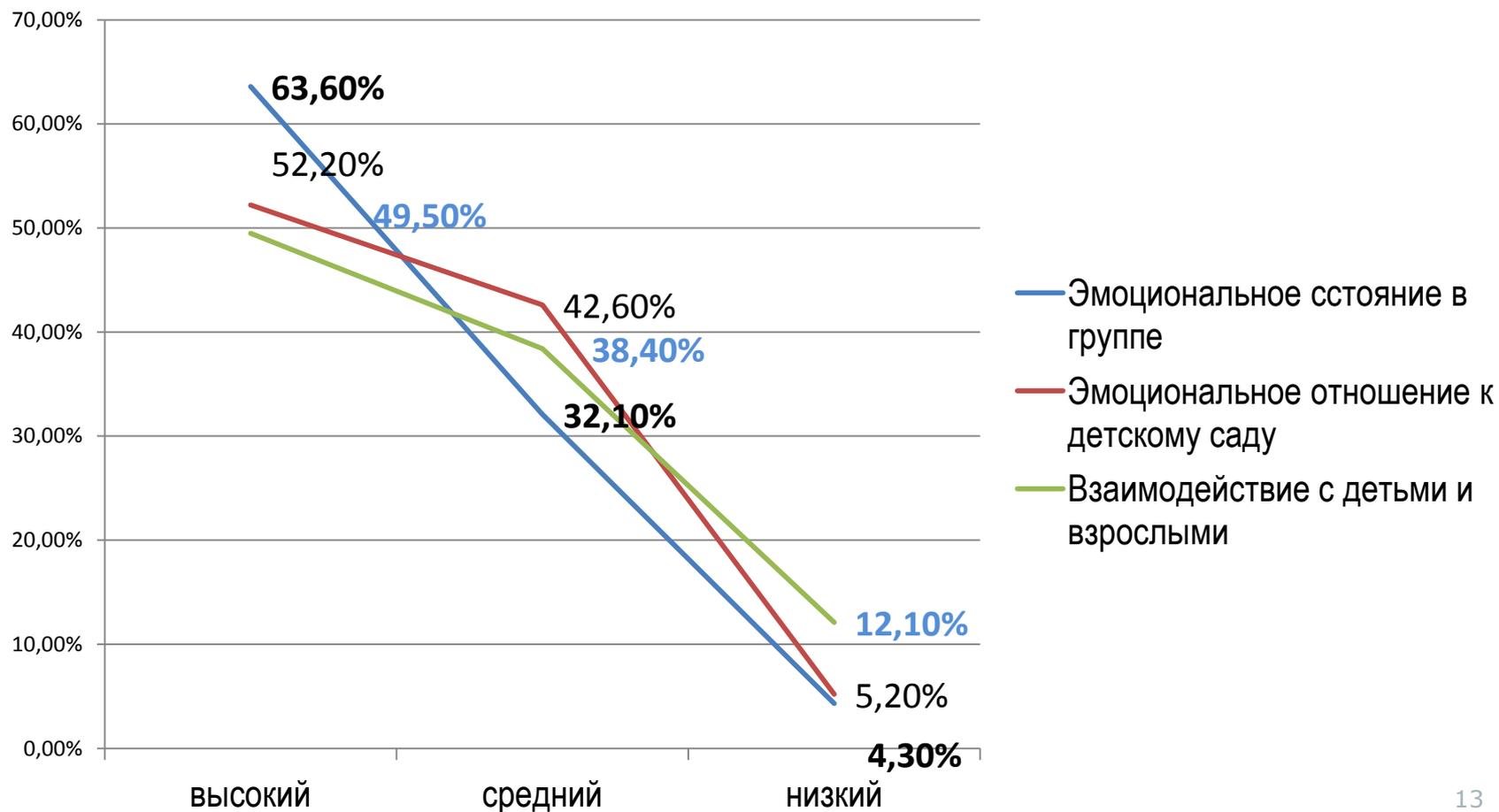


## Удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью ДОУ

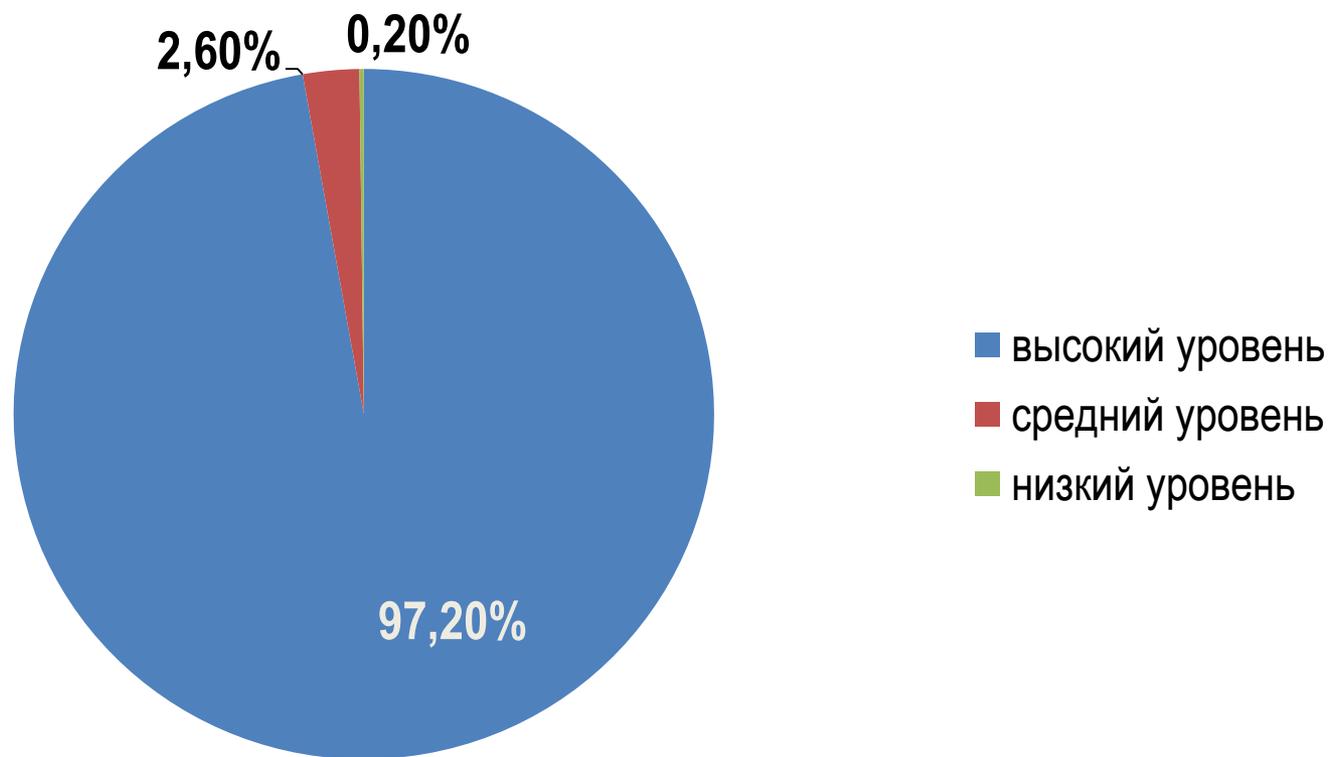
Распределение детей по уровням удовлетворенности жизнедеятельностью в детском саду



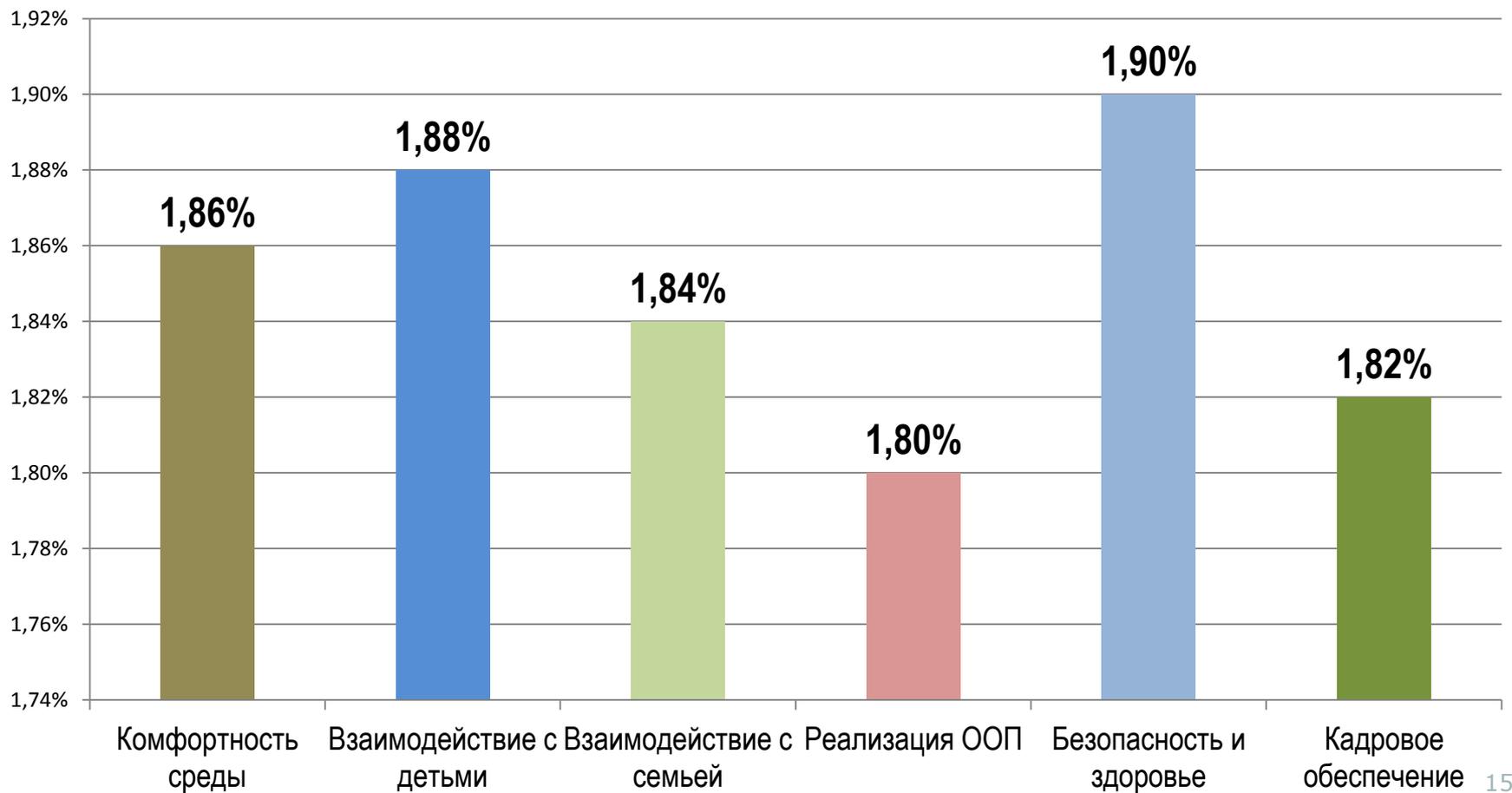
## Распределение детей по показателям удовлетворенности жизнедеятельностью в детском саду



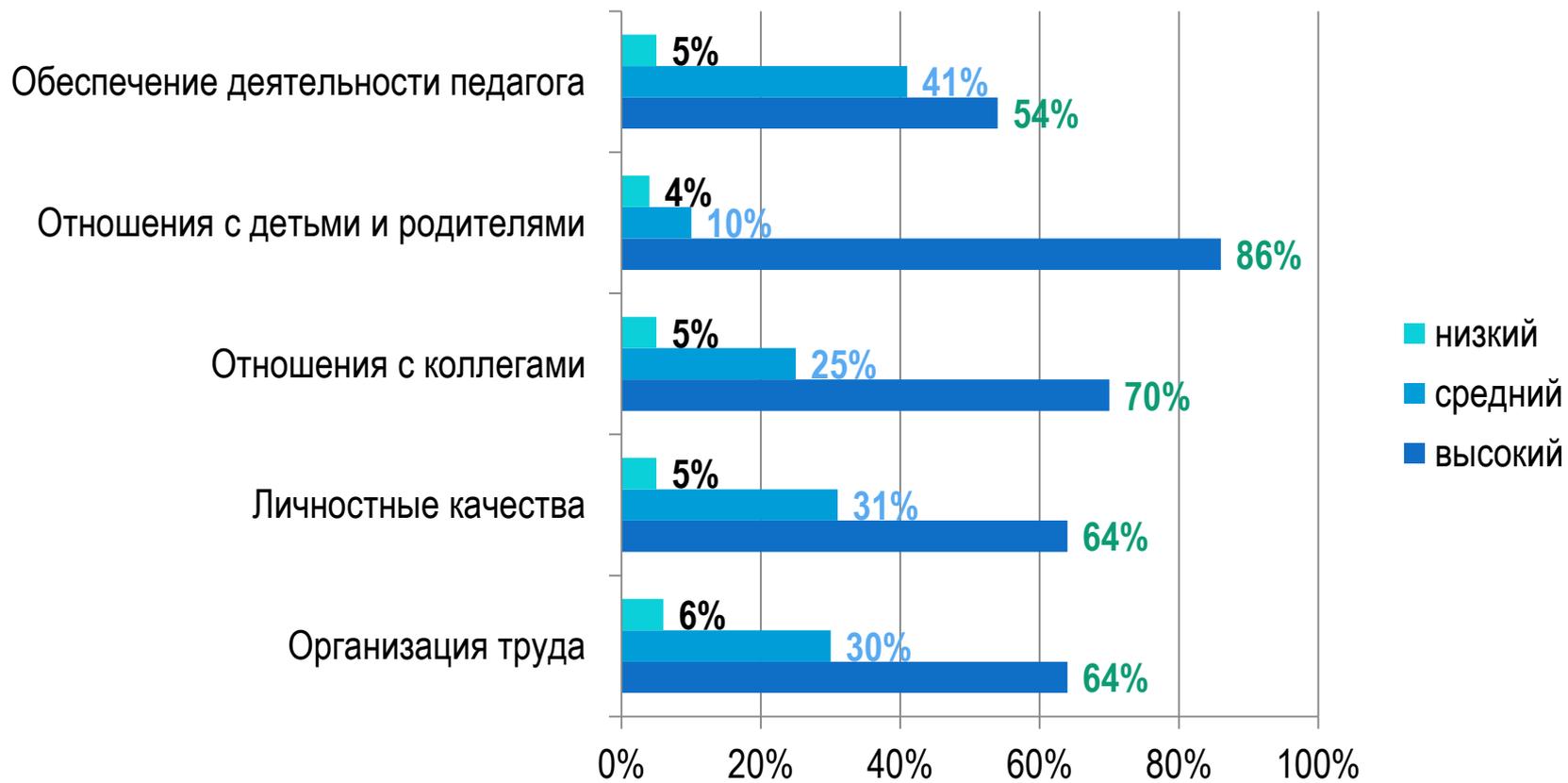
## Распределение родителей по уровням удовлетворенности деятельностью ДОУ



## Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ по показателям (в баллах)



## Результаты по показателям удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОУ



## Педагоги чаще всего

комфортно чувствуют себя в среде воспитанников

удовлетворены отношением детей к себе

в большинстве случаев испытывают чувство взаимопонимания в контактах с родителями

имеют комфортные, не конфликтные отношения с коллегами

имеют реальную возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности

чувствуют от родителей воспитанников поддержку

довольны своей группой, оборудованием и условиями работы в ней

# Педагоги реже всего

размер заработной платы и своевременность ее выплаты

нагрузка

созданная в детском саду система научно-методического обеспечения  
и ее эффективность

рациональность использования рабочего времени

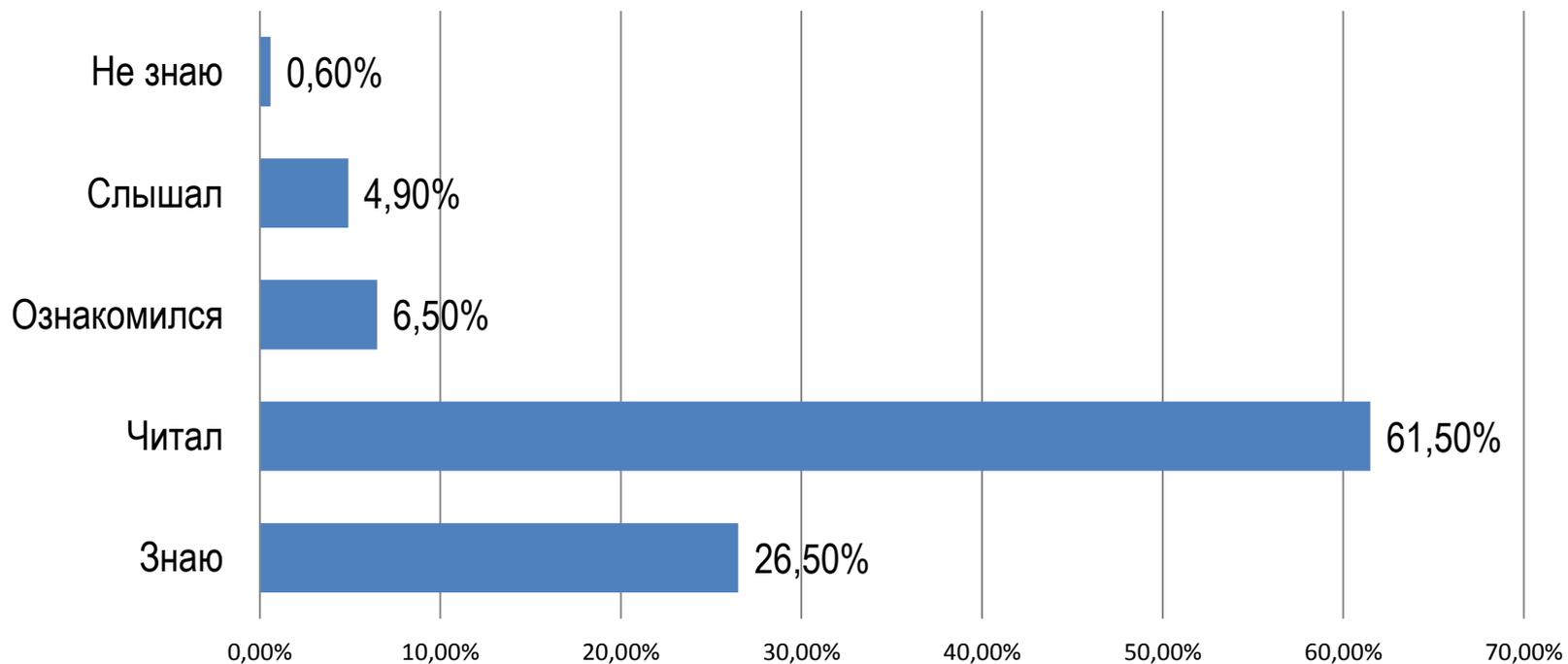
работа методического кабинета (методической службы) и участие в ней

сложившийся нравственно-психологический климат в учреждении

справедливость оценки администрацией результатов работы

потребность в профессиональном и личностном росте, самореализации

## Знание профессионального стандарта «Педагог»



## Отношение к профессиональному стандарту «Педагог»:

- Безусловно, положительное – 36,1%
- Скорее положительно – 56,1%
- Скорее отрицательно – 2,3%
- Безусловно, отрицательное – 0,2%
- Нет ответа – 5,3%

## Соответствие профессиональной компетентности Стандарту «Педагог»:

- Полностью - 57,6%
- Частично соответствует – 41,1%
- Не соответствует – 0,1%
- Другое – 1,2%

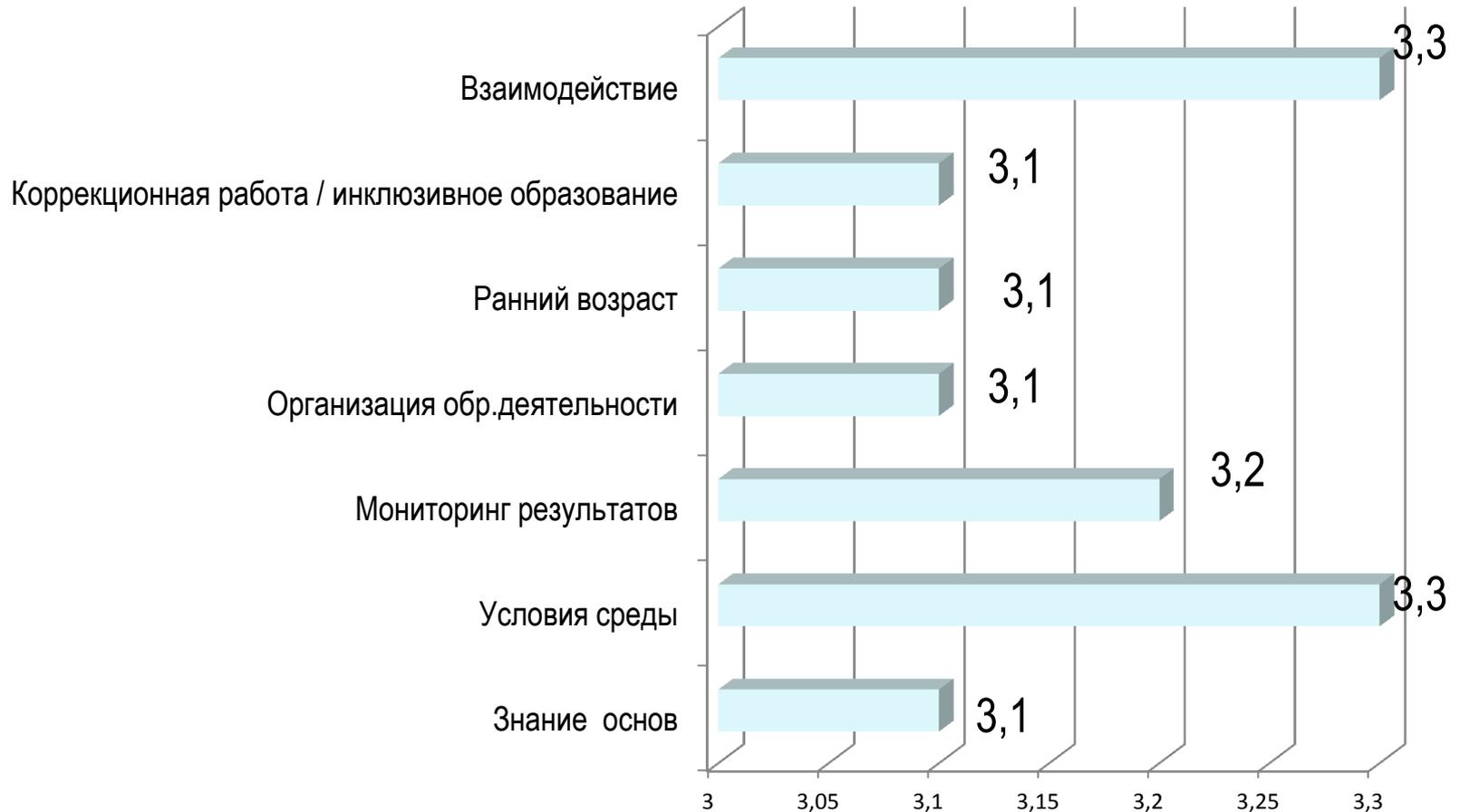
Современный воспитатель МБУ, МАОУ г.о. Тольятти, реализующих ООП дошкольного образования:

- имеет высшее (39,3%) или среднее профессиональное образование (54,2%);
- прочитал и ознакомился с содержанием документа «Профессиональный стандарт «Педагог» (61,5%);
- скорее положительно к нему относится (56,1%);
- считает, что его собственные профессиональные компетенции соответствуют профессиональному стандарту (57,6%).

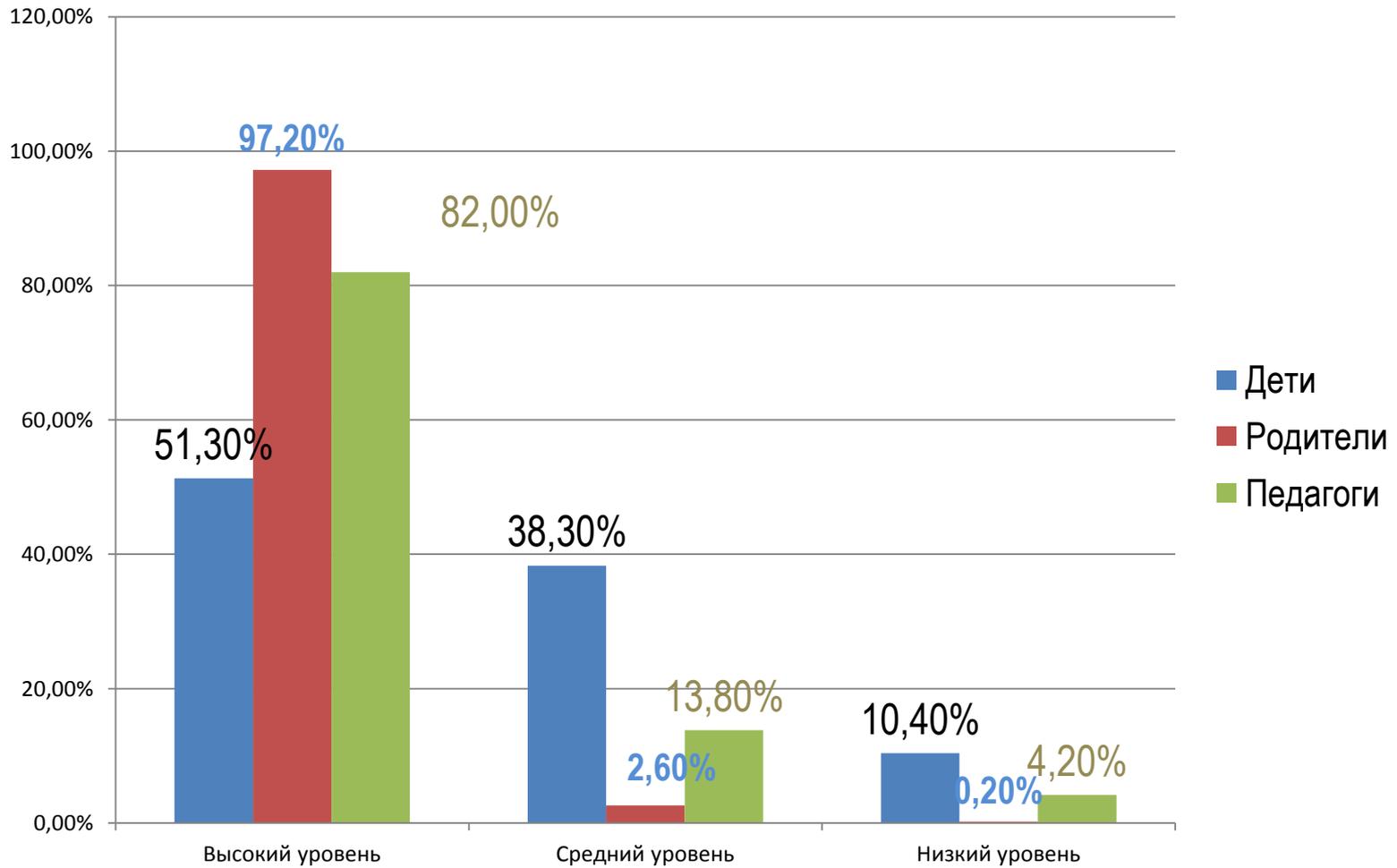
## Воспитатели **реже всего**:

- участвуют в разработке ООП в соответствии с ФГОС ДО(2,8 балла)
- разрабатывают совместно с другими специалистами и реализуют с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка (2,9 балла)
- создают специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации основной образовательной программы (2,9 баллов)

## Сформированность проф.компетентностей современного воспитателя (в балах)



## Заключение



## Сформированность предпосылок УУД детей 6-7 лет – выпускников МБУ

Уровень / методика	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Предпосылки познавательных УУД			
Бендер-тест	32,2	44,6	<b>23,2</b>
Тест Равена	73,4	22,9	3,7
Тест Вильямса (дети)	16,0	70,2	13,8
Тест Вильямса (педагоги)	15,6	67,5	16,9
Предпосылки регулятивных УУД			
Тест Тулуз-Пьерона	26,3	56,1	<b>17,6</b>
Предпосылки личностных УУД			
Мотивация	36,1	51,7	12,2
Я - концепция	68,3	9,1	<b>22,6</b>
Самооценка	30,8	57,5	11,7
Каузальная атрибуция	41,5	36,8	21,7
Тревожность	14,3	79,1	6,6
Предпосылки коммуникативных УУД			
Общение	24,9	39,4	<b>30,4</b>
Коммуникативные умения	54,9	39,9	5,2

## Результаты исследования выпускников МБУ г.о. Тольятти по видам УУД за 3 года

Учебный год / уровень	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2018 – 2019 уч.г.
Предпосылки познавательных УУД	76,2	76,8	76,8
Предпосылки регулятивных УУД	82,3	80,4	82,4
Предпосылки личностных УУД	65,9	63,2	<b>68,3</b>
Предпосылки коммуникативных УУД	81,5	82,4	<b>64,3</b>

## Исследование содержания и условий реализации ДО детей раннего возраста в МОУ г.о. Тольятти, реализующих ООП

### Условия содержания и реализации ДО детей раннего возраста

1. Наличие и соответствие нормативным требованиям документации, регламентирующей вопросы создания условий

#### Обратить внимание:

Однако не во всех учреждениях (44%) разработаны **положения о консультационном центре** для родителей (законных представителей) детей раннего возраста, в т.ч. не посещающих детский сад.

В 93,5% учреждений МБУ разработаны, утверждены и размещены на официальном сайте учреждения положения об **адаптационном периоде воспитанников**

**2. Обеспечение методического сопровождения деятельности МОУ в вопросах образования детей раннего возраста - в 100% МБУ соответствует нормативным требованиям.**

**3. Соответствие организации работы с воспитанниками групп раннего возраста нормативным требованиям – оптимальный уровень – 1,9 б.**

**4. Соответствие организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников групп раннего возраста нормативным требованиям – 1,8 б .**

В 97% учреждениях проводится сбор и анализ социальных паспортов семей воспитанников раннего возраста. В 2-х – отсутствует.

В 11 МБУ – на допустимом уровне

**5. Наличие системы контроля по вопросам создания условий для развития детей раннего возраста в соответствии с нормативными требованиями – 1,86 б.**

**6. Соответствие должностного состава и количества работников, необходимых для реализации ООП ДО, нормативным требованиям характеризуется как оптимальное - 1,79 балла**

**7. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп раннего возраста требованиям ФГОС ДО: оптимальный уровень (1,78 балла)**

В 23% учреждениях РППС групп детей раннего возраста частично соответствует требованиям ФГОС ДО

В 84% учреждений в развивающих центрах имеется оборудование для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития, соответствующее нормативным требованиям

## Городской конкурс проф. мастерства специальная номинация «Педагог-психолог»



## Областной конкурс проф. мастерства «Педагог-психолог»



## Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»



Викульева Елена Васильевна  
«Развиваемся, играя»,  
МБУ № 80

Крикота Валентина Михайловна  
«Профилактическая программа по  
оптимизации эмоционального состояния  
детей 2-3 лет» МБУ № 52

Качалова Ирина Викторовна  
«Чудеса на песке», МБУ № 34

Мареш Светлана Владимировна «Мой  
красочный мир», МБУ д/с № 43

Творческая группа СМО «Выявление  
рисков дисгармоничного и искаженного  
развития детей раннего возраста»



## **Областной конкурс проф. мастерства педагогических работников обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ**

- «Воспитатель» Подобед О.В., МБУ № 80 «Песенка»;
- «Специалист по раннему развитию» Вертей Ю.А., МБУ детский сад № 45 «Яблонька»
- «Специалист по раннему развитию» Миролубова М.Ю., ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти
- «Учитель-логопед» Повернова Н.А., АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад № 203 «Алиса»
- «Учитель-логопед» Сазонова Е.И., АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад № 150
- «Учитель-логопед» Бражникова А.Ю., МБУ детский сад № 93 «Мишутка»
- «Педагог-психолог» Ломовцева Л.М., АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад № 203
- «Педагог-психолог» Евсеева Н.А., АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад № 173 «Василек»

### **3. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности ДОУ**

#### **Проблемные зоны**

- психологическая готовность детей к обучению в школе: личностная, коммуникативная готовность.
- психологическая компетентность родителей детей раннего возраста в вопросах развития и воспитания
- эмоциональная удовлетворенность ребенка взаимодействием со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями).

## Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения деятельности ДОУ

### Направления:

- Охрана и защита прав ребенка в семье и ДОУ, профилактика жестокого обращения с детьми, сопровождение ребенка в семье, находящейся в ТЖС
- Обеспечение психологизации педагогического процесса и организации взаимодействия взрослых и детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей
- Поддержка мотивационной готовности педагогов ДОУ повышать психологическую компетентность, использовать полученные знания в интересах детей; собственного развития и повышения педагогического мастерства.