



муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

городского округа Тольятти

Россия, Самарская область,
445011, г. Тольятти, ул. К. Маркса, д. 27 а.

тел. (8482) 95 96 45

e-mail: office@tgl.net.ru

<http://www.tgl.net.ru>

Отчет по результатам мониторингового исследования «Содержание и условия реализации дошкольного образования детей раннего возраста в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы»

С целью реализации рекомендаций, принятых участниками заседания «круглого стола» на тему «Актуальные вопросы дошкольного образования и предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми раннего возраста (до 3 лет)» (от 25 мая 2018 года) в соответствии с планом работы департамента образования городского округа Тольятти, планом работы МАОУ ДПО ЦИТ на основании запроса о предоставлении информации (от 25 апреля 2019 № 239 п.к. /3.2) в апреле 2019 года проведено мониторинговое исследование содержания и условий реализации дошкольного образования детей раннего возраста в муниципальных образовательных организациях г.о. Тольятти, реализующих основные образовательные программы.

Цель: исследование содержания и условий реализации дошкольного образования детей раннего возраста в муниципальных образовательных организациях г.о. Тольятти, реализующих основные образовательные программы.

Результаты исследования

1. Общие сведения

В исследовании приняли участие **62** муниципальных образовательных учреждения г.о. Тольятти, реализующих ООП дошкольного образования, что составляет 100% от всех учреждений, где созданы и функционируют группы для детей до 3 лет. Из 64 муниципальных образовательных учреждений только в двух учреждениях (МБУ №№ 53 «Чайка», 196 «Маячок») отсутствуют группы для детей до 3 лет.

Дошкольное образование и услуги по присмотру и уходу получают **4462** ребенка в возрасте до 3 лет.

В учреждениях функционируют **232** группы для детей до трех лет.

Дошкольное образование и предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми раннего возраста осуществляют **493** педагога, из них: **392** воспитателя, **62** педагога-психолога.

2. Результативность работы методической службы

2.1. Активность окружной методической службы

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих дошкольное образование и оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми до 3 лет, в городском округе Тольятти регулярно организуются методические мероприятия по обобщению и распространению лучшего педагогического опыта. В окружных методических мероприятиях в 2018 – 2019 уч.г. приняли участие **459** педагогов, работающих с детьми раннего возраста, что составляет **93%** от количества педагогов, работающих с детьми раннего возраста (таблица 1).

Таблица 1 - Активность окружной методической службы

| Критерии | № | Показатели | Количество |
|---|------|---|----------------|
| 1. Активность окружной методической службы | 1.1. | Охват педагогов, работающих с детьми раннего возраста, окружными методическими мероприятиями посвященными проблемам раннего развития детей | 756 чел. (93%) |
| | 1.2. | Охват педагогов, работающих с детьми раннего возраста, региональными, всероссийскими методическими мероприятиями, посвященными проблемам раннего развития | 103 чел. (21%) |

В методических мероприятиях по обобщению и распространению лучшего педагогического опыта обучения и воспитания детей до трех лет и психолого-педагогической поддержки их семей, организованных МАОУ ДПО ЦИТ, приняли участие **756** педагогов, в том числе работающих с детьми раннего возраста (приложение 1, таблица 1).

При сетевом методическом объединении педагогических работников МБУ г.о. Тольятти, реализующих АООП дошкольного образования, создана творческая группа из педагогов-психологов МБУ, МАОУ №№ 2, 5, 45, 52, 76, 81, 90, 104, МАОУ д/с № 27, МБОУ «Гимназия № 9» с/п Детский сад, МБУ «Школа № 3» с/п Детский сад «Березка», занимающаяся вопросами психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Результатом ее работы стала разработка диагностической психолого– педагогической программы «Выявление рисков дисгармоничного и искаженного развития детей раннего возраста».

Педагоги регулярно повышают уровень мастерства и профессиональную компетентность, принимая активное участие как в окружных мероприятиях, посвященных проблемам раннего развития детей, так и мероприятиях всероссийского, регионального уровней.

102 педагога (21%) свой опыты работы представили на:

- на IX Всероссийском Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования, г. Кинель;
- окружной научно-практической конференции работников образования, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»;
- региональной научно-практической конференции «Образование и психологические здоровье» (РСПЦ г. Самара);
- региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»;
- региональном фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, г.о. Жигулевск.

Педагоги приняли участие в Областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (были представлены 2 программы для детей раннего возраста). В Областном конкурсе педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, 1 специалист представляет наш город в номинации «Специалист по раннему развитию».

Педагоги являются активными участниками мероприятий:

- всероссийского вебинара «Организационно-техническая и экспертно-методическая поддержка процесса создания, функционирования и сопровождения в субъектах Российской Федерации служб (центров) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет»;
- открытой окружной академии раннего развития (г. Жигулёвск, Жигулёвский ресурсный центр);
- семинаров, семинаров-практикумов по различной тематике: «Ранняя помощь в развитии детей с ОВЗ», «Речевое развитие и приобщение детей раннего возраста к художественной литературе», «Ранняя помощь в развитии детей с ОВЗ»; «Родительский клуб как залог успешной адаптации младших дошкольников», «Особенности образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», (СИПКРО, г. Самара); «Современные тенденции в системе образования детей раннего возраста» (Доронова Т.Н., Москва);
- мастер-классов «Личностно-ориентированная технология «Сенсорный столик»; «Родительский клуб - помощник в развитии детей» и др.

2.2. Профессиональный уровень педагогов, работающих с детьми раннего возраста

93,4% педагогов имеют педагогическое образование (таблица 3). Из них высшее педагогическое образование или диплом о профессиональной переподготовке имеют **44,3%** педагогов.

Педагоги регулярно проходят аттестацию с целью установления квалификационной категории (**74%**), на первую и высшую категорию аттестованы **47,3%** человек.

92,4% педагогов имеют документы о повышении квалификации за последние три года.

Таблица 3 - Профессиональный уровень педагогов, работающих с детьми раннего возраста

| Критерии | № | Показатели | % |
|--|--------|---|------|
| 2. Профессиональный уровень педагогов, работающих с детьми раннего возраста | 2.1. | Доля педагогов, имеющих педагогическое образование | 93,4 |
| | 2.1.1 | Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, диплом о профессиональной переподготовке, дающий право ведения деятельности в дошкольной образовательной организации | 44,3 |
| | 2.2. | Доля педагогов, имеющих действующий документ о прохождении аттестации | 74 |
| | 2.2.1. | Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию | 47,3 |
| | 2.3 | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года | 92,4 |

2.3. Посещаемость и психологическое сопровождение

В МБУ г.о. Тольятти, реализующих ООП дошкольного образования, психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в МБУ г.о. Тольятти, реализующих ООП ДО, осуществляют **62** педагога-психолога. На 1 ставку педагога-психолога приходится **72** ребенка в возрасте до 3 лет.

Количество пропущенных дней 1 ребенком в детском саду в среднем составляет **48,2** дня, из них по болезни ребенок в возрасте до 3 лет пропускает **28,7** дней.

Таблица 4 - Посещаемость и психологическое сопровождение

| Критерии | № | Показатели | Количество |
|--|-------|---|------------|
| 3. Посещаемость и психологическое сопровождение | 3.1. | Численность воспитанников раннего возраста (до трех лет), приходящихся на 1 ставку педагога-психолога | 72 чел. |
| | 3.2. | Количество дней, пропущенных ребенком раннего возраста в год | 48,2 ед. |
| | 3.2.1 | В том числе по болезни | 28,7 ед. |

3. Программное обеспечение дошкольного образования детей раннего возраста

- «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой осваивают **14,3%** детей (**638** воспитанников МБУ, МАОУ №№ 2, 76, 80, 90, 116, 120, «Школа № 3», «Лицей № 67»).

- «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой осваивают **0,8%** детей - **38** воспитанников МБУ д/с № 54.

- «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – осваивают **3325** детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в МБУ, МАОУ №№5, 16, 20, 22, 27, 28, 34, 36, 41, 43, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 56, 69, 73, 79, 81. 84, 93, 100, 104, 110, 125, 126, 128, 138, 162, 167, 197, 200, 210, структурные подразделения детские сады «Лицей №№ 6, 51», «Школа №№ 18, 26, 75, 86, 89», «Гимназия №№ 9, 39», что составляет **74,3%**.

- Образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова осваивают **2,6%** детей (**117** чел. из МБУ, МАОУ д/с № № 5, 64, 84).

7,9% детей (**344** чел.) осваивают другие, в том числе авторские, разработанные педагогами МБУ, программы (МБУ детский сад №№ 45, №147, № 199, № 197).

4. Методическое обеспечение процесса дошкольного образования детей раннего возраста.

Достижение качества образования поддерживается методическим обеспечением процесса дошкольного образования детей раннего возраста.

Одной из составляющих достижения качества образования является анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Программно-методическое обеспечение включает обеспечение педагогических работников необходимой информацией, учебно-методическими комплексами, программами, разнообразными методическими средствами, способствующими более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Данное исследование показало, что все учреждения (100%) оптимально обеспечены необходимой методической продукцией: программами, методическими разработками, дидактическими пособиями, в том числе и авторскими.

Используемое методическое обеспечение отличается разнообразием, соответствует реализуемым в учреждениях образовательным программам, имеет практическую направленность применения для развития всех видов детской деятельности.

Данный процесс будет работать при правильной организации работы методической службы МБУ, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников.

5. Условия содержания и реализации дошкольного образования детей раннего возраста

На основании самоанализа, проведенного муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, осуществлялась оценка по 3 уровням достижения соответствия условий для развития и образования детей раннего возраста, созданных в МБУ.

Характеристики уровней:

- оптимальный – полное соответствие деятельности МБУ нормативным требованиям;
- допустимый – частичное соответствие МБУ нормативным требованиям;
- критический – не соответствие МБУ нормативным требованиям.

Были получены следующие результаты (приложение 2, таблица 1).

1. Наличие и соответствие нормативным требованиям документации, регламентирующей вопросы создания условий для развития детей раннего возраста

Во всех учреждениях (100%) имеется документация, регламентирующая вопросы создания условий для образования детей в возрасте до 3 лет (исключения составляют МБУ д/с №№ 53, 196, где отсутствуют группы для детей раннего возраста).

Во всех учреждениях (100%) разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы (ООП) дошкольного образования. В 2 учреждениях (МБУ д/с № 41, МАОУ № 120) на ООП отсутствует внешняя экспертиза.

Во всех учреждениях (100%), которые посещают дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП). На каждую программу имеется положительная внешняя экспертиза. На каждого ребенка с ОВЗ разработаны и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы, адаптированные образовательные программы. Оценка разработанных программ соответствует оптимальному уровню. Следует обратить внимание на качество и соответствие требованиям, предъявляемым к индивидуальным образовательным программам, разработанным в МБУ д/с №№ 45, 46, 50, 64, 76, 162 и 128.

Предметом самооценки в данном исследовании выступали:

- рабочие программы педагогов;
- положения о рабочих программах педагогов;
- положения о методическом сопровождении педагогов по реализации ФГОС ДО;
- положения о взаимодействии с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО;
- положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- положения об адаптационном периоде воспитанников в МОУ;
- локальные акты, устанавливающие требования к специальным кабинетам (помещениям) МОУ;
- положения о РППС;
- должностные инструкции работников МОУ;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Вышеперечисленные документы во всех МБУ (100%) соответствуют нормативным требованиям.

Однако не во всех учреждениях (44%) разработаны положения о консультационном центре для родителей (законных представителей) детей раннего возраста, в т.ч. не посещающих детский сад (МБУ, МАОУ д/с №№ 5, 16, 20, 28, 36, 48, 50, 52, 54, 69, 76, 79, 104, 116, 125, 138, 147, 167, 199, 200, 210, «Школа № 3» с/п д/с, «Школа № 26» с/п д/с, «Лицей № 51» с/п д/с, «Лицей № 67» с/п д/с, «Школа № 75» с/п д/с, «Школа № 89» с/п д/с).

В 93,5% учреждений МБУ разработаны, утверждены и размещены на официальном сайте учреждения положения об адаптационном периоде воспитанников. В МБУ д/с №№ 48, 76, 104, «Гимназия № 39» с/п д/с положения об адаптационном периоде воспитанников не соответствуют нормативным требованиям.

Среднее значение по критерию «Наличие и соответствие нормативным требованиям документации, регламентирующей вопросы создания условий для развития детей раннего возраста» - **1,75** балла, что соответствует **оптимальному** уровню.

2. Обеспечение методического сопровождения деятельности МОУ в вопросах образования детей раннего возраста в соответствии с нормативными требованиями

Методическое сопровождение деятельности в 100% МБУ соответствует нормативным требованиям. Разработаны:

- положения о системе внутреннего мониторинга;
- организовано самообразование педагогов, работающих на группах детей раннего возраста;
- имеются методические и дидактические материалы, для организации работы с детьми раннего возраста, методическая литература по вопросам развития, воспитания, образования детей раннего возраста.

Учебные, годовые планы воспитательно-образовательной работы, календарное, перспективно-тематическое планирование соответствуют нормативным требованиям.

Обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста, регулярно ведутся тетради взаимодействия специалистов.

Педагоги, работающие с детьми раннего возраста, принимают активное участие в методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности.

Среднее значение по критерию «Обеспечение методического сопровождения деятельности МОУ в вопросах образования детей раннего возраста в соответствии с нормативными требованиями» составляет **1,87** балла, что соответствует **оптимальному** уровню.

3. Соответствие организации работы с воспитанниками групп раннего возраста нормативным требованиям

Среднее значение по критерию составляет **1,9** балла – **оптимальный** уровень.

В МБУ г.о. Тольятти, реализующих ООП дошкольного образования на оптимальном уровне организовано психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста. Имеется диагностический материал для работы с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников. Для детей в возрасте 2 – 3 года педагог-психолог проводит диагностическое обследование развития ребенка. На основе анализа результатов диагностических исследований разрабатываются индивидуальные образовательные программы, рекомендации для родителей и специалистов сопровождения.

4. Соответствие организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников групп раннего возраста нормативным требованиям

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников групп раннего возраста оценивается в **1,8** балла, что соответствует **оптимальному** уровню.

В 97% учреждениях проводится сбор и анализ социальных паспортов семей воспитанников раннего возраста. В МБУ д/с № 52, «Школа № 26» с/п д/с такая информация отсутствует. В 11% учреждений требования к такого рода документам соблюдены частично (МБУ №№ 76, 93, 120, 128, 138, «Лицей № 6» с/п д/с, «Школа № 23» с/п д/с).

В учреждениях ведется и соответствует требованиям документация педагога-психолога по работе с родителями детей раннего возраста. Содержание консультационных материалов, информации для родителей детей раннего возраста отражает ее актуальность и востребованность.

Активность участия родителей детей раннего возраста в мероприятиях детского сада составляет **1,57** балла.

5. Наличие системы контроля по вопросам создания условий для развития детей раннего возраста в соответствии с нормативными требованиями

Достижение качества образования возможно при наличии целенаправленного системного контроля над созданием условий для развития детей раннего возраста. Так во всех учреждениях в плане контроля разработаны вопросы по организации образовательного процесса с детьми раннего возраста, имеются аналитические материалы по итогам контроля организации работы с детьми раннего возраста. Среднее значение по критерию составляет **1,86** балла, что соответствует **оптимальному** уровню.

6. Соответствие должностного состава и количества работников, необходимых для реализации ООП ДО, нормативным требованиям характеризуется как оптимальное (среднее значение 1,79 балла).

Детские сады на 100% укомплектованы руководящими, учебно-вспомогательными, педагогическими, административно-хозяйственными работниками для эффективной реализации ООП ДО и осуществления присмотра и ухода за детьми раннего возраста.

Образовательный ценз, уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям нормативных документов. Создана и функционирует система непрерывного профессионального образования педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

7. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп раннего возраста требованиям ФГОС ДО: оптимальный уровень (1,78 балла).

Анализ показал, что развивающая среда в 77% МБУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, является содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной. В 23% учреждениях развивающая предметно-пространственная среда групп детей раннего возраста частично соответствует требованиям ФГОС ДО (МБУ, МАОУ №№ 48, 49, 54, 76, 93, 110, 120, 139, 162, «Гимназия № 9» с/п д/с, «Школа № 18», Школа № 26» с/п д/с, «Гимназия № 39» с/п д/с, «Школа № 78 с/п д/с).

В 84% учреждений в развивающих центрах имеется оборудование для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития, соответствующее нормативным требованиям. В МБУ, МАОУ №№ 48, 49, 50, 76, 90, 120, 128, 139, 199, «Гимназия № 9» с/п Детский сад оборудование частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Выводы

Во всех МБУ г.о. Тольятти, реализующих ООП ДО, созданы оптимальные условия для образования, развития, присмотра и ухода за детьми раннего возраста (среднее значение: 1,84 балла).

Рекомендации

1. Методистам МАОУ ДПО ЦИТ:

1. Обеспечить выявление и организовать трансляцию лучшего педагогического опыта обучения и воспитания детей до трех лет и психолого-педагогической поддержки их семей.
2. Продолжать реализовывать мониторинг содержания и условий реализации дошкольного образования детей раннего возраста в муниципальных образовательных организациях в целях выявления актуальных проблем дошкольного образования детей раннего возраста и их дальнейшего решения.

2. Заведующим муниципальных образовательных учреждений:

- 2.1. Проанализировать данные мониторинга по городу и своему учреждению, принять корректирующие управленческие решения с учетом выявленной проблематики.
- 2.2. Совершенствовать систему работы по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах образования, развития и воспитания детей раннего возраста.
- 2.3. Продолжать оптимизировать условия реализации дошкольного образования, оказания услуг по просмотру и уходу за детьми раннего возраста.

Учет предложенных рекомендаций позволит спроектировать содержание методической работы и условия для качественной реализации дошкольного образования детей раннего возраста в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти.

Директор

_____ Г.В. Копылова

Шехтман И.В.
контактный телефон 95-96-53

май 2019 г.

Приложение 1

Таблица 1 - Методические мероприятия по обобщению, распространению лучшего педагогического опыта, реализованные МАОУ ДПО ЦИТ в 2018 – 2019 учебном году

| № п/п | Мероприятие | Содержание | Сроки | Количество участников |
|-------|--|--|-----------------------|--|
| 1 | Совещание с заместителями заведующих методистами | Вопрос «Организация и содержание образования детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях» | 20.09.2018 | 70 |
| 2 | Социопсихологический мониторинг | Исследование развития детей в возрасте 2 – 3 года | Сентябрь-декабрь 2018 | 62 |
| 3 | Школа малоопытного педагога дошкольного образования | Занятие № 2 «Сенсорное развитие детей раннего возраста средствами дидактических и интерактивных игр» | 29.11.2018 | 36 |
| 4 | Городской научно-методический педагогический марафон | Секция «Современные технологии в работе с детьми раннего возраста» | 12 - 13.12.2018 | 206 |
| 5 | Практико-ориентированный семинар | «Эффективные методы и приемы развития детей раннего возраста» | 22.02.2019 | 48 |
| 6 | Семинар-практикум | «Оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми раннего возраста, в том числе с ОВЗ, преимущественно не посещающих ДОО» | 30.01.2019 | 54 |
| 7 | Школа малоопытного педагога дошкольного образования | Школа малоопытного педагога дошкольного образования Занятие №6 Речевое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста» | 28.02.2019 | 44 |
| 8 | Школа малоопытного педагога дошкольного образования | Занятие № 8 «От игры к развитию: развитие речевой активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста» | 17.04.2019 | 48 |
| 9 | Мониторинг | «Содержание и условия реализации дошкольного образования детей раннего возраста в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы» | Апрель 2019 | 62 |
| 10 | Ярмарка методической продукции | Модуль: «Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования и предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми раннего возраста (до 3-х лет)» | Май 2019 | 70 ДОО (в том числе детские сады АНО ДО «Планета детства «Лада») |

Приложение 2

Таблица 1 – Оценка условий содержания и реализации дошкольного образования детей раннего возраста в МБУ г.о. Тольятти, реализующих ООП ДО

| Критерий | Предмет самооценки | Среднее значение (max2 балла) |
|--|--|----------------------------------|
| 1. Наличие и соответствие нормативным требованиям документации, регламентирующей вопросы создания условий для развития детей раннего возраста | 1. ООП | 1,98 |
| | 2. АООП | 1,91 |
| | 3. Внешняя экспертиза ООП | 1,93 |
| | 4. Внешняя экспертиза АООП | 1,95 |
| | 5. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы, адаптированные образовательные программы (на каждого ребенка с ОВЗ) | 1,74 |
| | 6. Рабочие программы педагогов | 1,93 |
| | 7. Положение о рабочих программах педагогов | 1,97 |
| | 8. Положение о методическом сопровождении педагогов по реализации ФГОС ДО | 2 |
| | 9. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО | 2 |
| | 10. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО | 1,9 |
| | 11. Положение об адаптационном периоде воспитанников в МОУ | 1,79 |
| | 12. Локальные акты, устанавливающие требования к специальным кабинетам (помещениям) МОУ | 2 |
| | 13. Положение о консультационном центре для родителей (законных представителей) детей раннего возраста, в т.ч. не посещающих МОУ | 1 |
| | 14. Положение о РППС | 1,97 |
| | 15. Должностные инструкции работников МОУ | 2 |
| | 16. Инструкции по охране жизни и здоровья детей | 2 |
| 2. Обеспечение методического сопровождения деятельности МОУ в вопросах образования детей раннего возраста в соответствии с нормативными требованиями | 1. Положение о системе внутреннего мониторинга | 1,95 |
| | 2. Организация самообразования педагогов, работающих на группах детей раннего возраста | 1,81 |
| | 3. Наличие методического и дидактического материалов, для организации работы с детьми раннего возраста | 1,85 |
| | 4. Наличие методической литературы по вопросам развития, воспитания, образования детей раннего возраста | 1,79 |
| | 5. Наличие и соответствие нормативным требованиям содержания учебного плана | 1,93 |
| | 6. Наличие и соответствие нормативным требованиям содержания годового плана воспитательно-образовательной работы | 1,97 |
| | 7. Наличие и соответствие нормативным требованиям содержания календарного планирования | 1,91 |
| | 8. Наличие и соответствие содержания перспективно-тематического планирования нормативным требованиям | 1,93 |
| | 9. Наличие, соответствие нормативным требованиям содержания, регулярность ведения | 1,83 |

| | | |
|--|---|------|
| | тетрадей взаимодействия специалистов и календарного планирования | |
| | 10. Участие педагогов, работающих с детьми раннего возраста, в методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности, наличие планов самообразования | 1,69 |
| 3. Соответствие организации работы с воспитанниками групп раннего возраста нормативным требованиям | 1. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста | 1,89 |
| | 2. Наличие диагностического материала для работы с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников | 1,91 |
| | 3. Наличие анализа и рекомендаций по результатам диагностических исследований | 1,89 |
| 4. Соответствие организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников групп раннего возраста нормативным требованиям | 1. Наличие и анализ социальных паспортов семей воспитанников раннего возраста | 1,8 |
| | 2. Наличие и соответствие документации педагога-психолога по работе с родителями детей раннего возраста | 1,8 |
| | 3. Наличие, актуальность и содержательность консультационных материалов, информации для родителей детей раннего возраста на официальном сайте, в "Уголках для родителей", стендах | 1,89 |
| | 4. Достаточность, востребованность, удовлетворенность родителей детей раннего возраста деятельностью детского сада (на основе анализа данных исследований, опросов, анкетирований и др.) | 1,89 |
| | 5. Наличие в годовом плане работы мероприятий для родителей (законных представителей) детей раннего возраста | 1,82 |
| | 6. Активность участия родителей детей раннего возраста в мероприятиях | 1,57 |
| 5. Наличие системы контроля по вопросам создания условий для развития детей раннего возраста в соответствии с нормативными требованиями | 1. Наличие в плане контроля вопросов по организации образовательного процесса с детьми раннего возраста | 1,85 |
| | 2. Наличие аналитического материала по итогам контроля организации работы с детьми раннего возраста | 1,87 |
| 6. Соответствие должностного состава и количества работников, необходимых для реализации ООП ДО, нормативным требованиям | 1. Укомплектованность руководящими, учебно-вспомогательными, педагогическими, административно-хозяйственными работниками для эффективной реализации ООП ДО и осуществления присмотра и ухода за детьми раннего возраста | 1,87 |
| | 2. Соответствие образовательного ценза, уровня квалификации педагогических работников требованиям нормативных документов | 1,97 |
| | 3. Наличие системы непрерывного профессионального образования педагогов, работающих с детьми раннего возраста | 1,9 |
| 7. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста требованиям ФГОС ДО | 1. Анализ РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО | 1,76 |
| | 2. Наличие соответствующего требованиям оборудования развивающих центров познавательного развития: | 1,77 |

| | | |
|--|---|------|
| | - центр экспериментирования | 1,69 |
| | - природный центр | 1,77 |
| | - центр сенсорного развития | 1,85 |
| | - центр конструирования | 1,75 |
| | 3. Наличие соответствующего требованиям оборудования развивающих центров речевого развития | 1,77 |
| | 4. Наличие оборудования развивающих центров социально-личностного развития | 1,8 |
| | 5. Наличие соответствующего требованиям оборудования развивающих центров художественно-эстетического развития | 1,85 |
| | 6. Наличие соответствующего требованиям оборудования развивающих центров физического развития | |