

**«Использование инновационных технологий,
в работе с детьми с ОНР в совместной деятельности
учителя-логопеда по экологическому направлению»**

Н.Б. Григорьева, учитель-логопед
МАОУ ДС №120 «Сказочный»

В жизни наши дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы, взрослые, ограждаем детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами.

Мы считаем наших детей недостаточно компетентными во многих вопросах, неспособными разобраться в проблемах и найти выход из них. Дети привыкают просить помощи, подсказки у взрослых, вырастают неготовыми к реалиям жизни. Но проблемная ситуация не всегда становится проблемой для ребенка.

Об этом явлении можно говорить лишь в том случае, если к этой проблеме дети проявили интерес. Часто дети не вникают в суть проблемы, игнорируют ее. От мастерства педагога зависит, заинтересует ли детей новый материал, преподнесённый в виде проблемы, или нет.

Появление такого инновационного веяния в дошкольной педагогике, как проблемное обучение связывают с идеями американского педагога и психолога Джона Дьюи, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу. Автор разработал целую систему образования, которую позже назвали «обучение путем делания». Основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность.

В России проблемным обучением занимались отечественные психологи И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, они утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Проблемное обучение в детском саду – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Здесь, хочется сказать о **дивергентном мышлении** – (от лат. *divergere* «расходиться, отклоняться») – это способность человека выдать большое количество решений, основанных на одних и тех же данных.

А **конвергентное мышление** – (от лат. *convergere* – «сходиться к одному центру») – напротив, это фокусировка человека на одном главном решении проблемы. Дивергентное мышление – это способность искать решение проблемы в разных направлениях.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Один из методов развития дивергентного мышления.

Основная задача учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения - формирование речи дошкольника с общим недоразвитием речи. У

детей отмечается нарушение всех компонентов устной речи. Кроме того, у детей недостаточно сформированы познавательные процессы, тесно связанные с речевой деятельностью.

Современная логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, нетрадиционные для неё методы и приёмы, помогающие оптимизировать работу учителя - логопеда.

Инновационные технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям. Технология проблемного обучения выбрана для реализации в работе с детьми с общим недоразвитием речи по экологической направленности.

Основной целью речевых игр экологического характера является формирование у дошкольников мотивации к природоохранной деятельности и поиска решения поставленных проблем и вопросов.

Достоинствами использования технологии проблемного обучения в работе с детьми с общим недоразвитием речи являются:

1. Высокая самостоятельность обучающихся
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации обучающихся
3. Развитие мыслительных способностей детей
4. Развитие всех компонентов устной речи детей

Использование технологии проблемного обучения, в работе с детьми с общим недоразвитием речи в совместной деятельности учителя-логопеда по экологическому направлению позволяют решать следующие коррекционные задачи:

1. развитие познавательных процессов, которые тесно связаны с речевой деятельностью (*внимание, память, мышление, воображение*);
2. обогащение словаря новыми лексическими единицами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений слов, уже имеющих в их словаре;
3. формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
4. развитие бережного и ответственного отношения к окружающей природе.

Реализация системы экологического воспитания дошкольников обеспечивает всестороннее развитие детей. У них совершенствуется интеллект, расширяется кругозор, развиваются наблюдательность, речь, повышается культура поведения детей в природе и окружающей среде. Формируется дивергентное мышление – неординарное, при котором любой вариант ответа может быть правильным.

Игровое пособие «Мы – творцы будущего» (с использованием технологии проблемного обучения)

В представленном пособии используются:

*«Альбомы по экологии, для работы учителя-логопеда с детьми ОНР»
Картотека с проблемными иллюстрациями по разным разделам («Лес», «Город», «Человек»)*

Карточки с примерными вопросами. Игровой коврик

Первый этап. В процессе образовательной и совместной деятельности детям предлагаются иллюстрированные альбомы, по которым проговариваются проблемные экологические ситуации. Далее делается обобщение и выводы. Закрепляем материал в интегрированной деятельности по образовательным областям: художественно-эстетическое и познавательное развитие.

Следующий этап использования представленного пособия – проигрывание с детьми проблемных ситуаций экологической направленности. Дети берут карточки и располагают их на игровом полотне коврика, в соответствии с заданием. Объясняют свой выбор, и подбирают карточку с изображением правильного разрешения экологической проблемы. Усложненный вариант, когда дети читают задание на карточках и находят картинку-ответ.

В процессе игровых ситуаций с предложенным пособием у детей формируются познавательные процессы, грамотная устная речь, дивергентное мышление.