

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

№ 301-нк/3.2м 16 СЕН 2019

г. Тольятти, Самарской области

Об организации и проведении
мониторинга состояния образовательной среды,
индивидуально-психологического развития воспитанников
муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти,
реализующих основные общеобразовательные программы –
образовательные программы дошкольного образования,
в 2019-2020 учебном году

В целях изучения состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (далее МОУ),

приказываю:

1. Утвердить календарный график проведения мониторинговых исследований в МОУ (приложение № 1) в соответствии с перечнем методов и методик, рекомендуемых к применению (приложение № 2).

2. Руководителям МОУ:

2.1. Включить в планы работы учреждений на 2019-2020 учебный год проведение мониторинговых исследований в соответствии с приложениями №№ 1, 2.

2.2. Использовать результаты исследований для принятия управленческих решений в организации образовательной деятельности, в работе с участниками образовательных отношений (воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками).

3. Руководителю муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр информационных технологий» городского округа Тольятти (Копыловой Г.В.):

3.1. Организовать методическое сопровождение специалистов, реализующих мониторинговые исследования в МОУ (педагогов-психологов, учителей-логопедов).

3.2. Подготовить анализ образовательной ситуации, состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников МОУ городского округа Тольятти на основе полученных результатов в сроки, указанные в приложении № 1.

4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Руководитель департамента



Л.М. Лебедева

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

мониторинговых исследований состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, в 2019/ 2020 учебном году

Мониторинговое исследование	Категория / возраст участников/исследованная	Период выполнения	Исполнитель	Адресат	Форма и сроки предоставления информации
1 этап мониторинга. Составление выборки и циклограммы мониторинга, подготовка бланков для проведения диагностики					
1. Исследование развития детей	дети в возрасте 2 – 3 лет	1 декада сентября	педагоги-психологи МОУ	внутреннее пользование	Промежуточный результат не предоставляется
2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	педагоги, воспитанники подготовительных к школе групп, их родители	1 декада декабря	педагоги-психологи МОУ	внутреннее пользование	Промежуточный результат не предоставляется
3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий	дети в возрасте 6 лет и старше, выпускники МОУ	1 декада февраля	педагоги-психологи МОУ	внутреннее пользование	Промежуточный результат не предоставляется
4. Исследование речевого развития	Дети в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ и дети с нарушениями речи, получающие коррекционную помощь на основании заключения ПМПк, выпускники МОУ.	1 декада сентября; 3 декада апреля	учителя-логопеды МОУ	внутреннее пользование	Промежуточный результат не предоставляется
2 этап мониторинга. Проведение обследования на основании методов и методик, указанных в приложении № 2, в муниципальных образовательных учреждениях					
1. Исследование развития детей	дети в возрасте 2 – 3 лет	2 декада сентября – 2 декада ноября	педагоги-психологи МОУ	внутреннее пользование	Промежуточный результат не предоставляется
2. Исследование	педагоги, воспитанники	2– 3 декада	педагоги-	внутреннее	Промежуточный результат не предоставляется

удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	подготовительных к школе групп, их родители	декабря	психологи МОУ	пользование	
3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий	дети в возрасте 6 лет и старше, выпускники МОУ	1 декада марта – 3 декада апреля	педагоги-психологи МОУ	внутреннее пользование	Промежуточный результат не предоставляется
4. Исследование речевого развития	Дети в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ и дети с нарушениями речи, получающие коррекционную помощь на основании заключения ПМПк, выпускники МОУ	2 декада сентября; 1 - 2 декада мая	учителя-логопеды МОУ	внутреннее пользование	Промежуточный результат не предоставляется
3 этап мониторинга. Обработка, ввод в базу и анализ данных на уровне образовательных учреждений					
1. Исследование развития детей	дети в возрасте 2 – 3 лет	3 декада ноября	педагоги-психологи МОУ	МАОУ ДПО ЦИТ	Статистические данные и аналитический отчет в АИС «Аналитика» до 29.11.2019
2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	педагоги, воспитанники подготовительных к школе групп, их родители	1-2 декада января	педагоги-психологи МОУ	МАОУ ДПО ЦИТ	Статистические данные и аналитический отчет в АИС «Аналитика» до 14.01.2020
3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий	дети в возрасте 6 лет и старше, выпускники МОУ	1 декада мая	педагоги-психологи МОУ	МАОУ ДПО ЦИТ	Статистические данные и аналитический отчет в АИС «Аналитика» до 14.05.2020
4. Исследование речевого развития	Дети в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ и дети с нарушениями речи, получающие коррекционную помощь на основании заключения ПМПк, выпускники МОУ	3 декада сентября; 3 декада мая	учителя-логопеды МОУ	МАОУ ДПО ЦИТ	Статистические данные и аналитический отчет в АИС «Аналитика» до 26.05.2020
4 этап мониторинга. Формирование сводных таблиц базы данных, анализ результатов мониторинга на уровне МАОУ ДПО ЦИТ и предоставление их					

в ДО								
1. Исследование развития детей	дети в возрасте 2 – 3 лет	01.12.2019 – 20.12.2019	МАОУ ДПО ЦИТ	ДО				Аналитический отчет на электронном и бумажном носителях – до 20.12.2019
2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	педагоги, воспитанники подготовительных к школе групп, их родители	15.01.2020 – 07.02.2020	МАОУ ДПО ЦИТ	ДО				Аналитический отчет на электронном и бумажном носителях до 14.02.2020
3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий	дети в возрасте 6 лет и старше, выпускники МОУ	13.05.2020 - 04.06.2020	МАОУ ДПО ЦИТ	ДО				Аналитический отчет на электронном и бумажном носителях – до 04.06.2020
4. Исследование речевого развития	Дети в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ и дети с нарушениями речи, получающие коррекционную помощь на основании заключения ПМПк, выпускники МОУ	27.06.2020 – 18.06.2020	МАОУ ДПО ЦИТ	ДО				Аналитический отчет на электронном и бумажном носителях – до 18.06.2020

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДОВ И МЕТОДИК,

рекомендуемых к применению при проведении мониторинговых исследований состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, в 2019/2020 учебном году

Мониторинговое исследование	Категория / возраст участников исследования	Наименование методов и методик
1. Исследование развития детей	Дети в возрасте 2 – 3 лет, воспитанники МОУ	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.
2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	Участники образовательных отношений МОУ (воспитанники подготовительных к школе групп, их родители (законные представители), педагогические работники)	1. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов) 2. Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО» (Е.Н. Степанов) 3. Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Ароштан) 4. Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования»
3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий	Дети в возрасте 6 лет и старше, выпускники МОУ	1. Предпосылки познавательных УУД 1.1. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер) 1.2. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)) 1.3. Тест дивергентного мышления. Автор Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части 1.3.1 Тест дивергентного мышления (тест для детей); 1.3.2. Шкала Вильямса (опросник для педагогов) 2. Предпосылки регулятивных УУД 2.1. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуза-Пьерона) 3. Предпосылки личностных УУД 3.1. Методика самооценки «Дерево» (Дж. И. Д. Лампен, модификация Л.П.

4. Исследование речевого развития	Дети в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ и дети с нарушениями речи, получающие коррекционную помощь на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума, выпускники МОУ.	<p>Пономаренко)</p> <p>3.2. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)</p> <p>3.3. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)</p> <p>3.4. Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха (индивидуальная беседа)</p> <p>3.5. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)</p> <p>4. Предпосылки коммуникативных УУД</p> <p>4.1. Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)</p> <p>4.2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)</p>
		<p>1. Методика речевой готовности к обучению в школе выпускников логопедических групп (Е.А. Чаладзе, Н.Я. Федосеева, Н.А. Кокина)</p>