

Информационный семинар



**"Психолого-педагогическое
сопровождение процессов развития
детей раннего
и дошкольного возраста
в образовательной среде"**

Шехтман И.В., педагог-психолог МАОУ ДПО ЦИТ
20.09.2019

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

1. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка раннего и дошкольного возраста в ДОУ.

Шехтман И.В., педагог-психолог МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти

2. Тенденции психологической практики, новости академической науки. XIII Саммит психологов: миссия - сохранить Человека.

Романова Р.А., педагог-психолог МБУ «Школа № 3» СП Детский сад

3. Отчет о деятельности СМО педагогических работников, реализующих АООП ДО, в 2018/2019. учебном году. Направления и ориентиры текущих планов.

Мареш С.В., председатель СМО, педагог-психолог МБУ ДС № 43 «Гнёздышко»

4. Развиваем эмоциональный интеллект. Из опыта работы педагога-психолога ДОУ.

Вертей Ю.А., педагог-психолог МБУ ДС № 45 «Яблонька»

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение его качества, доступности, индивидуализации и дифференциации, что предполагает:

- создание психологически безопасной образовательной среды
- осуществление квалифицированной диагностики возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста
- психологической помощи семьям детей групп особого внимания
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и в выборе для него образовательного и профессионального маршрута
- профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы; помощь в разрешении проблем во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- психологическое обеспечение образовательных программ
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

профилактика

диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг))

консультирование (индивидуальное и групповое)

развивающая работа (индивидуальная и групповая)

коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности

экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды)

Нормативная база

- **Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»**
- **Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"**
(Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388)

8.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом: выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени; подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
АДМИНИСТРАЦИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ. ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ № 15/15 от 22.07.1998г. "О содержании деятельности
педагога- психолога в образовательном учреждении»

*Руководители муниципальных органов управления образования, образовательных учреждений при организации и планировании деятельности педагога-психолога должны учитывать, что его рабочая неделя составляет **36 педагогических часов** (письмо Министерства Образования Российской Федерации №10/32-1 от 12.01.93), из которых **рекомендуется 24 часа** отводить под **диагностико-консультативную работу** в индивидуальном или групповом режиме (администрация, педагоги, родители, учащиеся), **12 часов** - обработка и интерпретация результатов, полученных в процессе консультирования, заполнение необходимой документации.*

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

ВИДЫ РАБОТ	I		II	
	Время на один прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1-1,5 часа	15 часов	0,5-1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1-1,5 часа	3 часа	3-3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1-1,5 час	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5-1,5 час	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5-3 часа	3 часа		2 часа
Организационно-методическая работа	-	-	7 часов в неделю	28 часов
ВСЕГО	-	75 часов	-	75 часов

При составлении таблицы были использованы «Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования», принятые на коллегии Министерства Образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ» (решение № 7/1 от 29.03.95).

ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)

Источник: М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования»
Методическое пособие

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 - 60 минут			40 - 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		

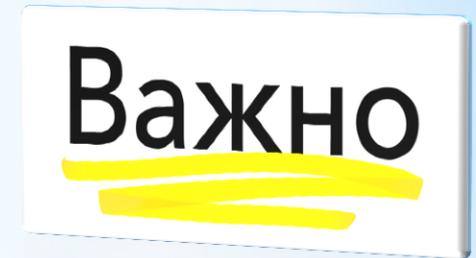
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 - 60 минут			40 - 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	
Совместная консультация специалистов	20 - 35 минут			25 - 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 - 90 минут			45 - 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	
Индивидуальная работа с родителями	45 - 90 минут			45 - 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 - 60 минут			45 - 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 - 90 минут		

Направление деятельности	категория	форма	I нед	II нед	III нед	IV нед	В месяц	за учебный год
Диагностическое	Дети	Наблюдение	3	1	3	1	8	72
		Тестирование	2	4	2	4	12	108
		Углубленное обследование	2	2	2	2	8	72
Консультативное	Педагоги		2	2	2	2	8	72
	Родители		2	2	2	2	8	72
Развивающее и коррекционное	Дети	Инд. занятия	3	3	3	3	12	108
		групповые	2	2	2	2	8	72
Просветительское (здесь могут быть занятия с пед. и род.)	Педагоги		1	1	1	1	4	36
	Родители		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
			18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	72 часа	648 часов

Важно

**Приказ об организации и проведении мониторинга
состояния образовательной среды, индивидуально-
психологического развития воспитанников МОУ г.о.
Тольятти в 2019 - 2020 учебном году**

от 16 сентября 2019 года № 301-пк /3.2.



Министерство просвещения Российской Федерации распоряжением от 9 сентября 2019 г. № 93 утвердило примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Цель документа - способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк
2. Положение о ППк
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк
6. Протоколы заседания ППк
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк

Конкурс профессионального мастерства

«Воспитатель года - 2020»

специальная номинация

«Педагог-психолог»



Муниципальный конкурс профессионального мастерства
«Лучший педагог системы дошкольного образования Тольятти»

Мероприятия ЦИТ:

* Научно-методический, педагогический марафон

«От компетентного педагога к новому качеству образования» (октябрь-ноябрь 2019)

* Ярмарка методической продукции
(апрель-май 2020)



* - О детях группы риска. Работа с семьей.
Фестиваль методических разработок по
профилактике жестокого обращения с детьми