
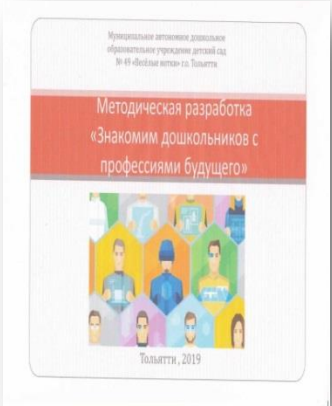








**Каталог методической продукции,
разработанной пилотными площадками (окружными и региональными) по методическому сопровождению реализации
ФГОС дошкольного образования в г.о. Тольятти
в период 2015-2019 г.г.**

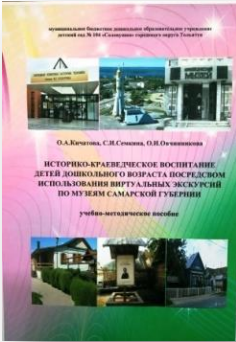
№ ОУ	Наименование продукта	Авторы, рецензенты	Выходные данные	Аннотация
<p>Муниципально е бюджетное образовательно е учреждение детский сад № 34 «Золотая рыбка» г.о. Тольятти</p>	<p>Методическое пособие «Эколого-туристические маршруты по Самарской области для всей семьи».</p> 	<p>под ред. Е.А. Сидякиной, Н.М. Линковой, Е.С. Ямпольской. Рецензенты: к.п.н. доцент кафедры «Дошкольная педагогика и прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» А.Ю. Козлова. к.п.н. доцент кафедры «Дошкольная педагогика и прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Е.В. Некрасова</p>	<p>Тольятти: ООО «Полиар+»2019.- 63с.)</p>	<p>Методическое пособие предназначено практическим работникам дошкольных образовательных организаций, студентам, обучающимся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», слушателям курсов и программ повышения квалификации и переподготовки по актуальным вопросам дошкольного образования.</p> <p>В методических рекомендациях представлены эколого-туристические маршруты по Самарской области для всей семьи, конспекты эколого-туристической гостиной «Юный путешественник». В основе разработанных конспектов лежит современная интегрированная форма организации работы с детьми – эколого-туристическая гостиная.</p>



<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» г.о. Тольятти</p>	<p>Методическая разработка «Знакомим детей дошкольного возраста с профессиями будущего»</p> 	<p>Кирсанова Т.В., заведующий Кузьмина С.П., зам.зав. по ВМР, Шарафутдинова Л.Н., старший воспитатель, Строкова О.Н., старший воспитатель, Буравлева А.Н., методист, Басова В.А., методист</p>	<p>Тольятти: 2019г. Кирсановой Татьяне Витальевне Кузьминой Светлане Петровне Шарафутдиновой Лилие Наильевне Строковой Ольге Николаевне Буравлевой Асе Ниязовне Басовой Вере Аркадьевне</p>	<p>Методическая разработка «Знакомим детей дошкольного возраста с профессиями будущего» раскрывает реализацию деятельностного подхода в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями будущего. Атлас новых профессий ориентирует современные образовательные организации на формирование новых компетенций у подрастающего поколения, начиная с дошкольного детства. Ознакомление с такими профессиями как космогеолог, кибердизайнер, инспектор по окружающей среде, космический экскурсовод и др. позволяют детям в рамках разных видов деятельности осваивать современную действительность и выстраивать образ своего собственного профессионального будущего. Методическая разработка демонстрирует педагогам возможности освоения дошкольниками профессий будущего. Она может быть рекомендована воспитателям детских садов, родителям и студентам педагогических колледжей и вузов.</p>
<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №79 «Гусельки» г.о. Тольятти</p>	<p>Методическая разработка «Цветные ориентиры»</p> 	<p>Авторы: Ф.Р.Акчурина, Н.В.Казакова, Ю.В.Немцева, И.В.Перунова, Е.О.Шубина, Т.В.Чихляева Рецензенты: А.А. Ошкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета; Н.А. Матуняк, кандидат</p>	<p>Тольятти 2019г.</p>	<p>Методические рекомендации в разработке «Цветные ориентиры» адресованы воспитателям для организации познавательно-исследовательской деятельности детей, направленных на активизацию индивидуальной интеллектуальной активности каждого дошкольника, развитие межличностных отношений, преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность).</p>

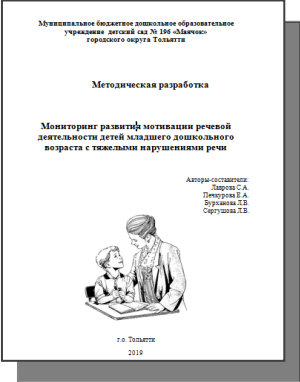
		педагогических наук, заместитель директора АНО ДО «Планета детства «Лада»		
Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №79 «Гусельки» г.о. Тольятти	Методическая разработка «Проектирование и модифицирование подвижных игр в календарно-тематическом планировании ДОО» 	Авторы: Л.В. Макарова, С.В. Стюхина, Т.Ю. Конченкова, Н.А. Слизова Рецензенты: А.А. Ошкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета; Н.А. Матуняк, кандидат педагогических наук, заместитель директора АНО ДО «Планета детства «Лада»	Тольятти 2019г	В методической разработке представлены модифицированные подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста с бегом, прыжками, метанием и лазанием. Разнообразие подвижных игр позволит педагогам планировать образовательную деятельность по физическому развитию в соответствии с календарно – тематическим планированием. Пособие адресовано инструкторам по физической культуре, воспитателям и родителям дошкольников.
Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» г.о. Тольятти	Методические рекомендации «Скандинавская ходьба для дошкольников»	Авторы: Мельникова Наталья Юрьевна, Маркова Елена Михайловна Рецензенты: к.п.н., заместитель директора АНО ДО «Планета детства «Лада» Н.А. Матуняк;	Скандинавская ходьба для дошкольников [Текст]: методические рекомендации / Н.Ю. Мельникова, Е.М. Маркова. – Тольятти: Форум, 2019. – с. 48	Методические рекомендации содержат информацию об инвентаре, экипировке для занятий скандинавской ходьбой, формы организации скандинавской ходьбы с дошкольниками 6-7 лет. В них представлена методика проведения занятий, даны примерные упражнения на разные группы мышц; предложены задания и критерии оценки сформированности технических умений скандинавской ходьбы у дошкольников



		<p>к.п.н., доцент ФГБОУ ВО ТГУ А.А.Ошкина</p>		
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 84 «Пингвин» г.о. Тольятти</p>	<p>Методическое пособие «Модель ранней профориентации дошкольников в условиях межвозрастного взаимодействия»</p> 	<p><u>Авторы:</u> Едовина О.Ю., Иванова О.И., Конова А.В., Трифонова Л.П. <u>Рецензенты:</u> Матуняк Н.А. канд. пед. наук, АНО ДО «Планета «Лада»», зам. директора; Лазарева О.П. канд. психол. наук, доцент, преподаватель НП ОД «Института направленного профессионального образования» г.о. Тольятти</p>	<p>Модель ранней профориентации дошкольников в условиях межвозрастного взаимодействия. Методическое пособие / Едовина О.Ю., Иванова О.И., Конова А.В., Трифонова Л.П. – Тольятти, 2019. – 74с.</p>	<p>В методическом пособии представлен опыт окружной пилотной площадки МБУ д/с № 84 «Пингвин» по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях межвозрастного взаимодействия. В методическом пособии дается теоретическое обоснование модели организации данного вида взаимодействия в рамках ранней профориентации на основе технологии модерации. Адресовано работникам дошкольных образовательных организаций.</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 84 «Пингвин»</p>	<p>Методические рекомендации «Реализация деятельностного подхода в работе с дошкольниками по формированию эмоционально-</p>	<p><u>Авторы:</u> Едовина О.Ю., Иванова О.И., Конова А.В., Сивенкова Е.В., Трифонова Л.П.</p>	<p>Реализация деятельностного подхода в работе с дошкольниками по</p>	<p>В методических рекомендациях представлен опыт инновационной площадки МБУ д/с № 84 «Пингвин» по реализации деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда. Выделены наиболее эффективные формы работы с</p>

<p>г.о. Тольятти</p>	<p>положительного отношения к человеку труда»</p> 	<p><u>Рецензенты:</u> Матуняк Н.А. канд. пед. наук, АНО ДО «Планета «Лада»», зам. директора Лазарева О.П. канд. психол. наук, доцент, преподаватель НП ОД «Института направленного профессионального образования» г.о.Тольятти</p>	<p>формированию эмоционально-положительного отношения к человеку труда. Методические рекомендации/ Едовина О.Ю., Иванова О.И., Конова А.В., Сиенкова Е.В., Трифонова Л.П. – Тольятти, 2019. – 37с.</p>	<p>детьми и условия организации работы по ранней профориентации. Данные методические рекомендации предназначены специалистам дошкольных образовательных организаций, осуществляющим или планирующим осуществлять профориентационную работу с воспитанниками.</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 84 «Пингвин» г.о. Тольятти</p>	<p>Интерактивное пособие «Хочу стать профессионалом»</p> 	<p><u>Авторы:</u> Ковалева И.Б. <u>Рецензенты:</u> Матуняк Н.А. канд. пед. наук, АНО ДО «Планета «Лада»», зам. директора Лазарева О.П. канд. психол. наук, доцент, преподаватель НП ОД «Института направленного профессионального образования» г.о. Тольятти</p>	<p>Хочу стать профессионалом . Интерактивное пособие /Ковалева И.Б. – Тольятти, 2019. – 14с.</p>	<p>Интерактивное пособие «Хочу стать профессионалом» используется с помощью интерактивной доски или компьютера с программным обеспечением SMART Notebook 16. Пособие состоит из 7 частей (игр), каждая игра раскрывает профессиональную сферу людей разных профессий. Игры данного пособия позволяют повысить эффективность работы с детьми по ознакомлению с миром профессий, с трудом взрослых. Адресовано работникам дошкольных образовательных организаций и родителям детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Муниципально</p>	<p>Учебно-методическое</p>	<p>Авторы:</p>	<p>К46 Кичатова,</p>	<p>Учебно-методическое пособие является</p>


<p>е бюджетное образовательное учреждение детский сад № 104 «Соловушка» г.о. Тольятти</p>	<p>пособие «Историко-краеведческое воспитание детей дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий по музеям Самарской губернии»</p> 	<p>О.А.Кичатова, С.И.Семкина, О.И.Овчинникова</p> <p>Рецензенты: к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» А.Ю.Козлова к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Е.А.Сидякина</p>	<p>О.А. Историко-краеведческое воспитание детей дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий по музеям Самарской губернии: Учебно-методическое пособие / О.А. Кичатова, С.И. Семкина, О.И. Овчинникова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2019. – 86 с.</p>	<p>мультимедийным материалом, способствующим историко-краеведческому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий по музеям Самарской губернии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.</p> <p>В учебно-методическом пособии представлены следующие методические материалы: теоретико-методологическое обоснование виртуальной экскурсии как средства историко-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста; технологические карты виртуальных экскурсий; варианты практических заданий, направленных на закрепление и углубление полученных детьми представлений в ходе виртуальной экскурсии.</p> <p>Приложение представляет собой <i>электронный образовательный ресурс «Музеи Самарской губернии»</i>. Включает в себя серию виртуальных экскурсий по музеям Самарской губернии, сценарные планы совместной деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста на подготовительном этапе организации виртуальных экскурсий по музеям Самарской губернии и разработанные варианты игровых заданий для детей дошкольного возраста по тематике виртуальных экскурсий.</p> <p>Учебно-методическое пособие предназначено практическим работникам ДОО, слушателям курсов повышения квалификации и программ переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», студентам, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование», может быть полезно родителям детей 5-7 лет</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад</p>	<p>Методические разработки организационно-методические условия оказания ранней коррекционной помощи</p>	<p>М.М.Жигляева, О.А.Кошкарева <u>Рецензенты:</u> к.п.н. заместитель директора АНО</p>	<p>М.М.Жигляева, О.А.Кошкарева Методические разработки организационно-</p>	<p>В методической разработке представлены организационно-методические условия оказания ранней коррекционной помощи детям не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Педагогами разработан и представлен алгоритм создания</p>


<p>№ 139 «Облачко» г.о. Тольятти</p>	<p>детям не посещающих дошкольное образовательное учреждение</p> 	<p>ДО « Планета детства Лада» Н.А.Матуняк, к.п.н. доцент дошкольной педагогики , прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Е.А.Сидякина</p>	<p>методические условия оказания ранней коррекционной помощи детям не посещающих дошкольное образовательное учреждение адресованы руководителям, заместителям руководителя, методистам, воспитателям дошкольных образовательных организаций. 2019г-21стр</p>	<p>консультативно-методического пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста (с 1 до 3 лет) не посещающих ДОО, примерный план работы, пакет документов для осуществления работы консультативного пункта. Методические разработки адресованы руководителям, заместителям руководителя, методистам, воспитателям дошкольных образовательных организаций</p>
<p>Муниципально бюджетное образовательное учреждение детский сад № 139 «Облачко» г.о. Тольятти</p>	<p>Методические разработки для педагогов, работающих в рамках оказания ранней коррекционной помощи детям с 1-3 лет не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p> 	<p>О.П.Трухина, О.А.Кошкарева <u>Рецензенты:</u> к.п.н. заместитель директора АНО ДО « Планета детства Лада» Н.А.Матуняк, к.п.н. доцент дошкольной педагогики , прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Е.А.Сидякина</p>	<p>О.П.Трухина, О.А.Кошкарева Методические разработки для педагогов, работающих в рамках оказания ранней коррекционной помощи детям с 1-3 лет не посещающих дошкольные образовательные учреждения, 2019г.-106с</p>	<p>В пособии раскрывается специфика педагогического сопровождения семьи и ребенка раннего возраста. Создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром. Педагогами разработаны и представлены серия семинаров-практикумов, мастер-классов, и консультаций для родителей детей раннего возраста (с 1 до 3 лет) не посещающих ДОО. Представленные материалы призваны помочь педагогам, специалистам и родителям. Методические разработки адресованы педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям, педагогам, работающих в рамках оказания ранней коррекционной помощи детям с 1-3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p>

<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 196 «Маячок» г.о. Тольятти</p>	<p>Методическая разработка Мониторинг развития мотивации речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</p> 	<p>Авторы-составители: Лаврова С.А. Печкурова Е.А. Бурханова Л.В. Сергушова Л.В. Рецензенты: Н.А. Матуняк – к.п.н., заместитель директора АНО ДО «Планета детства «Лада» И.В. Шехтман – педагог-психолог высшей квалификационной категории МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти</p>	<p>Мониторинг развития мотивации речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: Методические рекомендации/ С.А. Лаврова, Л.В. Бурханова, Е.А. Печкурова, Л.В. Сергушова. – Тольятти, 2019. – 41 с.</p>	<p>Методическая разработка содержит диагностику речевой и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Использование данного диагностического инструментария позволит: - Получить достоверную информацию о мотивации речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста. - Определить педагогические условия и способы воздействия на мотивационную сторону речевой деятельности детей в процессе обучения. - Разработать методические рекомендации по обогащению мотивов речевой и познавательной активности младших дошкольников через личностно значимую деятельность, организованную с применением на занятиях специальных приемов и методов обучения. - Определить эффективность коррекционно – развивающих мероприятий на основе динамики речевой и познавательной активности. Данные методические рекомендации могут быть полезны в практической работе методистам, педагогам – психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений при организации и проведении мониторинга развития мотивации речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста с ТНР.</p>
<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 200 «Волшебный башмачок» г.о. Тольятти</p>	<p>Методическое пособие</p>	<p>Авторы составители: Ю.В.Карпова, Н.С. Краснова, Н.Н. Полякова, Т.А. Косолапова</p>	<p>Методическое пособие «Технология развития связной монологической речи у старших дошкольников», не</p>	<p>Методическое пособие «Технология развития связной монологической речи у старших дошкольников» разработано творческим коллективом педагогов ДОО. В основе представленной технологии содержится алгоритм из 5-ти последовательных взаимосвязанных этапов: традиция группы (приглашение к непринужденному общению); рассказы детей (создание книги «Обо всем на свете рассказывают дети», а также авторских книг); выбор рассказа для сценария</p>

	<p>«Технология развития связной монологической речи у старших дошкольников»</p> 		<p>опубликовано, 2018 г., 60 страниц</p>	<p>театральной постановки, мультфильма, истории в картинках; преобразование рассказа в сценарий для театральной постановки, мультфильма, истории в картинках; создание дневника «Как мы создавали мультфильм», «Как мы готовились к премьере» и др. Методические рекомендации включают подробное описание задач каждого этапа, условий и методов их решения и предполагают осознанную включенность детей в речевую деятельность, осознанное отношение к языку и речи, развитую культуру общения, практические умения по преобразованию рассказов в сценарии. В технологии используются классические и авторские методы и приемы, которые в совокупности приводят к позитивному результату в развитии связной монологической речи у старших дошкольников.</p>
<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 200 «Волшебный башмачок» г.о. Тольятти</p>	<p>Методическое пособие «Технология развития связной монологической речи у старших дошкольников»</p> 	<p>Авторы составители: Ю.В.Карпова, Н.С. Краснова, Н.Н. Полякова, Т.А. Косолапова</p>	<p>Методическое пособие «Технология развития связной монологической речи у старших дошкольников», не опубликовано, 2018 г., 60 страниц</p>	<p>Методическое пособие «Технология развития связной монологической речи у старших дошкольников» разработано творческим коллективом педагогов ДОО. В основе представленной технологии содержится алгоритм из 5-ти последовательных взаимосвязанных этапов: традиция группы (приглашение к непринужденному общению); рассказы детей (создание книги «Обо всем на свете рассказывают дети», а также авторских книг); выбор рассказа для сценария театральной постановки, мультфильма, истории в картинках; преобразование рассказа в сценарий для театральной постановки, мультфильма, истории в картинках; создание дневника «Как мы создавали мультфильм», «Как мы готовились к премьере» и др. Методические рекомендации включают подробное описание задач каждого этапа, условий и методов их решения и предполагают осознанную включенность детей в речевую деятельность, осознанное отношение к языку и речи, развитую культуру общения, практические умения по преобразованию рассказов в сценарии. В технологии используются классические и авторские</p>

				методы и приемы, которые в совокупности приводят к позитивному результату в развитии связной монологической речи у старших дошкольников.
<p>АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 173 «Василек» г.о. Тольятти</p>	<p>Методическое пособие «Приглашаем в ВОЛГАНАРИУМ»</p> 	<p>Авторы: Т.А. Котлякова, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь</p> <p>Рецензенты: Н.А. Матуняк</p>	<p>Пособие планируется издаваться в ноябре 2019г.</p>	<p>В данном пособии представлена педагогически целесообразная система познавательного, речевого, нравственно-патриотического и художественно-эстетического развития дошкольников в процессе ознакомления детей с многообразным растительным и животным миром Самарской Луки через организацию художественной деятельности в <i>творческой детской лаборатории «ВОЛГАНАРИУМ»</i>, разработанная педагогическим коллективом ДС № 173 АНО ДО «Планета детства «Лада».</p> <p>Представлены методические разработки конспектов образовательной деятельности по ОО «Познание», ОО «Развитие речи». Для педагогов-практиков представлены варианты изобразительных техник для самостоятельного экспериментирования детьми в условиях творческой детской лаборатории «ВОЛГАНАРИУМ».</p> <p>Предложенный методический материал составлен с учетом ФГОС ДО, программных требований, возрастных особенностей детей, на основе использования современных инновационных технологий и организации культурных образовательных практик.</p>
<p>АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №194 «Капитошка» г.о. Тольятти</p>	<p>Методическое пособие «Создай свой мир»</p>	<p>Л.В.Соловьева, заведующий О.Ю.Бобурова, заместитель заведующего по ВМП Лебедева А.В., педагог-психолог Котлякова Т.А., к.п.н., доцент</p>	<p>УДК 373.2 ББК 74.10 ISBN 978-5-6040853-5-6 Создай свой мир – Тольятти: 2018</p>	<p>В пособии раскрываются вопросы развития социального интеллекта, инициативы дошкольников в социальной сфере, а также представлены условия повышения эффективности формирования способности детей к самопрезентации.</p>

		УлГПУ Андрианова Е.И., к.п.н., доцент УлГПУ		
АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 201 «Волшебница» г.о. Тольятти	Учебно-методическое пособие Юный гандболист: дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет 	Ольга Васильевна Харчева заведующий д/с № 201 «Волшебница»; Инга Юрьевна Нечаева зам.зав.по ВМР д/с №201 «Волшебница»; Лилия Рамилевна Мансурова ИФК д/с № 201 «Волшебница»; Алла Анатольевна Ошкина , к.п.н., доцент Тольяттинского государственного университета <u>Рецензент:</u> Наталья Анатольевна Матуняк к.п.н., заместитель директора АНО ДО «Планета детства «Лада»	Тольятти, 2018, 61 с.	В учебно-методическом пособии представлена программа по развитию двигательных способностей дошкольников 6-7 лет в процессе обучения игре в гандбол. Программа включает систему игр и упражнений по обучению дошкольников 6-7 лет элементам игры в гандбол; перспективный план обучения детей старшего дошкольного возраста игре в гандбол; инструментарий оценки достижений личности (профиль уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основных технических умений игры в гандбол). Программа разработана и апробирована на базе детского сада № 201 «Волшебница» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти. Программа адресована инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, студентам, обучающимся по направлению «Физическая культура и спорт».
Муниципально е бюджетное	Методические рекомендации	Авторы: С.Е. Анфисова,	P17 Развитие социального и	Методические рекомендации содержат теоретический и практический материал, раскрывающий особенности

<p>общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина»</p>	<p>Развитие социального и эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в дошкольной образовательной организации.</p> 	<p>Н.А. Мартынова, И.А. Надёжкина, Ю.В. Киретова Рецензенты: А.Ю. Козлова к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» А.А. Ошкина к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»</p>	<p>эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации / С.Е. Анфисова, Н.А. Мартынова, И.А. Надёжкина, Ю.В. Киретова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2018. – 69 с.</p>	<p>развития социального и эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в условиях дошкольной образовательной организации; ориентируют педагогов на использование произведений художественной литературы как действенного средства развития эмоционального и социального видов интеллекта дошкольников. В методических рекомендациях представлены материалы по организации методического сопровождения развития социального и эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в дошкольной образовательной организации: модель; технологической карты организации образовательной деятельности с дошкольниками на основе произведения художественной литературы; диагностика уровня проявления индивидуальных особенностей эмоционального и социального видов интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. В приложении к пособию размещены технологические карты организации вербальной коммуникации педагога и детей по произведениям художественной литературы. Учебно-методическое пособие предназначено практическим работникам ДОО, слушателям курсов повышения квалификации и программ переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», студентам, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование».</p>
<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 26</p>	<p>Учебно-методическое пособие Реализация технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – на основе интегрированного подхода в образовательном процессе дошкольной</p>	<p>Авторский состав: С.Е. Анфисова, И.А. Надёжкина, М.Н. Борисова, Г.Н. Исмаилова, И.И. Сафронова; Рецензент:</p>	<p>Реализация технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – на основе</p>	<p>Содержание учебно-методического пособия раскрывает особенности реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций с позиций интегрированного подхода; ориентирует педагогов на использование технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – в образовательном процессе дошкольных образовательных</p>

<p>имени Героя Советского Союза В.И. Жилина»</p>	<p>образовательной организации.</p>	<p>А.Ю. Козлова.к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,</p>	<p>интегрированно о подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Анфисова, И.А. Надёжкина, М.Н. Борисова, Г.Н. Исмаилова, И.И. Сафронова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2017. – 70 с. + 550 стр. приложение</p>	<p>организаций. В пособии представлены уникальные методические материалы по реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – на основе интегрированного подхода в образовательном процессе ДОО: конспекты непрерывной образовательной деятельности (НОД), технологические карты по работе с авторскими дидактическими играми и дидактическими пособиями. Учебно-методическое пособие предназначено практическим работникам ДОО, слушателям курсов повышения квалификации и программы переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», студентам, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Приложение к учебно-методическому пособию «Методические материалы по реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – на основе интегрированного подхода в образовательном процессе ДОО» структурно представлено следующим образом:</p> <p>Часть 1. Конспекты непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками на основе интегрированного подхода по видам мира общественных отношений: «Мир Родины», «Мир природы».</p> <p>Часть 2. Технологические карты дидактических игр, разработанных на основе интегрированного подхода, используемых в ходе реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Часть 3. Технологические карты дидактических пособий, разработанных на основе интегрированного подхода, используемых в ходе реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора.</p>
<p>Муниципально</p>	<p>Учебно-методическое</p>	<p>Авторский</p>	<p>Методическое</p>	<p>Содержание учебно-методического пособия раскрывает</p>

<p>е бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина»</p>	<p>пособие Методическое сопровождение реализации технологии культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>состав: С.Е. Анфисова, И.А. Надёжкина, М.Н. Борисова, Г.Н. Исмаилова, И.И. Сафронова; Рецензент: А.Ю. Козлова. к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,</p>	<p>сопровождение реализации технологии культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие / С.Е. Анфисова, И.А. Надёжкина, М.Н. Борисова, Г.Н. Исмаилова, И.И. Сафронова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2016. – 70 с. +550 стр. приложение</p>	<p>специфику реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. В пособии раскрыты возможности данной технологии при реализации содержания образовательных областей на основе интегрированного подхода; представлены приёмы проектирования педагогом основного содержания технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. В пособии представлены методические материалы по реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – в образовательном процессе ДОО: технологические карты реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – по шести видам мира общественных отношений в рамках 31 тематического поля. Учебно-методическое пособие предназначено практическим работникам ДОО, слушателям курсов повышения квалификации и программы переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», студентам, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование».</p>
<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа</p>	<p>Методические рекомендации для воспитателей Реализация технологии культурных практик (восприятие художественной литературы</p>	<p>Авторский состав: С.Е. Анфисова, И.А. Надёжкина, М.Н. Борисова, Г.Н. Исмаилова, И.И. Сафронова;</p>	<p>Реализация технологии культурных практик (восприятие художественной литературы и</p>	<p>Методические рекомендации содержат уникальный материал, раскрывающий сущность и содержание реализации технологии культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций на примере работы с технологической картой «Ценностное отношение к матери, как самому</p>

<p>Тольятти «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина»</p>	<p>и фольклора) в образовательном процессе ДОО (технологическая карта «Ценностное отношение к матери, как самому главному человеку в жизни»)</p>	<p>Рецензент: О.П. Болотникова. к.пс.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»</p>	<p>фольклора) в образовательном процессе ДОО (технологическая карта «Ценностное отношение к матери, как самому главному человеку в жизни») / С.Е. Анфисова, И.А. Надёжкина, М.Н. Борисова, Г.Н. Исмаилова, И.И. Сафронова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2015. – 105 с.</p>	<p>главному человеку в жизни»; ориентирующий педагогов на использование технологии культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации предназначены практическим работникам ДОО, слушателям курсов повышения квалификации.</p>
<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина»</p>	<p>Учебно-методическое пособие Методическая работа с педагогами в условиях реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Авторский состав: С.Е. Анфисова, И.А. Надёжкина, И.И. Сафронова; Рецензент: А.А. Ошкина. к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный</p>	<p>Методическая работа с педагогами в условиях реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Учебно-методическое пособие содержит материал, раскрывающий особенности организации методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации в условиях реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора. В пособии раскрыты основные направления методической работы, обеспечивающие готовность педагогов ДОО к реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Учебно-методическое пособие предназначено практическим работникам ДОО – методистам, старшим воспитателям; слушателям курсов повышения</p>

		университет»,	Учебно-методическое пособие / С.Е. Анфисова, И.А. Надёжкина, И.И. Сафронова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2017. – 50 с	квалификации и программы переподготовки «Теория и методика дошкольного образования»; студентам, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование».
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 33 «Мечта» городского округа Тольятти	Программа по формированию познавательных, конструктивно-модельных действий дошкольников «Тикоша».	Авторы-составители: заведующий И.М. Куница, зам. зав. по ВМР Каюкова О.В., старший воспитатель Игнатьева Г.В. Рецензент: А.Ю. Козлова, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «ТИКОША», 2015г., стр. 24.	Значительное место в программе занимает геометрический материал. Традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами. Программа «ТИКОША» предлагает строить геометрический курс для дошкольников на основе пространственной геометрии, осуществляя знакомство детей с объёмными телами. Во-первых, работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты природы и объекты, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для дошкольника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень. Во-вторых, способствует более эффективной подготовке детей к изучению систематического курса геометрии в школе. Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения). Пособие предназначено практическим работникам системы дошкольного образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение	Мультимедийное дидактическое пособие по использованию конструктора	Авторы-составители: И.М. Куница,	Мультимедийное дидактическое пособие по	Данный дидактический материал предоставляет возможность моделирования любых пространственных геометрических тел - от обыкновенного куба до сложных

<p>е учреждение детский сад № 33 «Мечта» городского округа Тольятти</p>	<p>«ТИКО».</p>	<p>О.В.Каюкова, Г.В.Игнатъева Рецензент: А.Ю. Козлова, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО ТГУ.</p>	<p>использованию конструктора «ТИКО»., 2015г., 20 книг.</p>	<p>многогранников (ромбокубооктаэдр, икосододекаэдр и т.д.). Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 33 «Мечта» городского округа Тольятти</p>	<p>Сборник конспектов «Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО посредством использования технологии «ТИКО-конструирование»</p>	<p>Авторы-составители: И.М. Куница, О.В. Каюкова, Игнатъева Г.В. Рецензент: А.Ю. Козлова, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».</p>	<p>Выходные данные: Сборник конспектов «Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО посредством использования технологии «ТИКО-конструирование», 2015г., стр. 225.</p>	<p>Предлагаемое методическое пособие поможет педагогам в организации образовательной деятельности с детьми в разных образовательных областях с использованием конструктора «ТИКО» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной целью реализации разработанного нами методического материала является формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. С младшего возраста воспитанники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в масштабную постройку. Разработанный нами авторский материал адресован воспитателям дошкольных учреждений, учителям-логопедам, учителям-дефектологам и может быть рекомендован родителям для увлекательных совместных занятий с ребенком. Ведущей формой организации образовательной деятельности является групповая работа. Наряду с ней обязательно осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Развивающие игры и конспекты ООД опубликованы во всероссийском журнале для педагогического сообщества «Ребенок в детском саду», в сборнике III Международного Фестиваля педагогических идей «Стандарты нового поколения: методика и практика</p>



				обучения», на Интернет-сайтах и в электронных сборниках, http://maksimus42.ru , http://bingoplus.ru , http://parnas42.ru , http://www.zhgzresurs.ru/docs/socio_otdel/info/fest_28-2-14/materials_Festival-zip и др.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 33 «Мечта» городского округа Тольятти	Методический комплект рабочих тетрадей по конструированию для детей 4-5 лет и 5-7 лет	Авторы-составители: рабочих тетрадей: Касимова М.Л., Бойцова Н.Ю., Виноградова А.В., Ларина Е.Е., Корчагина О.В. Рецензент: А.Ю. Козлова, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	Рабочая тетрадь, 2017г., стр. 39. Рабочая тетрадь по конструированию для детей 5-7 лет, 2017г., стр. 19.	Рабочая тетрадь – это разновидность развивающего пособия с печатной основой для действий непосредственно на содержащихся в нем заготовках; имеющее в своей структуре задания для совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности ребёнка, способствующие освоению представлений, действий, опыта деятельности. В данном методическом комплекте представлены рабочие тетради по конструированию смешанного вида, т. е. тетради, содержащие задания и для освоения, и для закрепления, и для выявления имеющихся у ребенка представлений и опыта деятельности, а также стимулирования творческой активности детей. Использование рабочих тетрадей по конструированию позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – способствовать расширению представлений детей об окружающей действительности; – развивать конструктивные умения и пространственное мышление детей; – способствовать выявлению и развитию сенсорных, математических, интеллектуальных способностей детей; – создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности, стимулирования творческой активности детей; – способствовать развитию у детей мелкой моторики рук; – способствовать повышению профессионального уровня педагогов в развитии самостоятельной познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей;


				<p>– повысить интерес родителей к совместной с детьми конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Методический комплект включает 2 рабочие тетради по конструированию для детей 4–5 и 5–7 лет. Рабочая тетрадь имеет форму индивидуального альбома для ребенка, в структуре которого представлены задания для совместной деятельности взрослого (воспитателя, родителей) и ребенка, а также для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Задания в тетрадях представлены по тематическому принципу (по темам календарно-тематического плана): репродуктивные (на закрепление, воспроизведение) и продуктивные (творческие).</p> <p>Виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none">– на узнавание и называние (например, по теме «Головные уборы» задание «Назови, какие предметы ты видишь на рисунке?»);– исключение лишнего (классификацию);– обоснование (Почему?);– задания с использованием раскрашивания, зашумления, штриховки;– задания на конструирование из разных конструкторов (ТИКО, БАНЧЕМС, ЛЕГО, MAGFORMEN, «Томик»). <p>Для привлечения внимания детей к заданиям и поддержания игровой мотивации в тетрадях используется персонаж – мудрая (ученая) сова.</p> <p>Рабочую тетрадь можно начинать использовать в совместной деятельности взрослого с ребенком с младшего дошкольного возраста. В процессе непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности в режимные моменты рабочая тетрадь используется как средство решения образовательных задач. С 4–5 лет и в старшем дошкольном возрасте рабочая тетрадь становится средством самостоятельной познавательно-исследовательской и конструктивной</p>
--	--	--	--	--

				<p>деятельности детей. Тетради должны располагаться в свободном доступе для детей в развивающей предметно-пространственной среде группы: в центре конструирования или в центре познания</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 33 «Мечта» городского округа Тольятти</p>	<p>Методический комплект технологических карт по конструированию для детей 3-5 лет</p> <p>Методический комплект технологических карт по конструированию для детей 5-7 лет</p>	<p>Авторы-составители: Ануфриева Л.П., Гальшева Е.В., Денисова А.В., Ендальцева В.В., Кичаева Т.Л., Назарова О.В., Никличева Е.А., Седакова О.В., Швецова О.Ю., Якунина О.П. Рецензент: А.Ю. Козлова, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»</p>	<p>1. Методический комплект технологических карт по конструированию для детей 3-5 лет, 2017г., стр. 11</p> <p>2. Методический комплект технологических карт по конструированию для детей 5-7 лет, 2017г., стр. 16</p>	<p>Технологическая карта – это вид методической продукции, в которой материал четко структурирован и предназначен для проектирования деятельности. Описание процесса происходит в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств. Методический комплект включает технологические карты для конструирования детей 3-5 и 5-7 лет из разных конструкторов (ТИКО, БАНЧЕМС, ЛЕГО, «Томик» и др.) по темам календарно-тематического плана. Преимущества технологической карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сокращает время педагога на подготовку к непрерывной образовательной деятельности по конструированию; – позволяет эффективно организовать конструктивную деятельность детей в процессе ООД; – повышает эффективность восприятия детьми информации с опорой на наглядность; – обеспечивает индивидуальный и комплексно-тематический подходы к решению образовательных задач; – создает условия для самостоятельной конструктивной деятельности детей. <p>Каждая представленная технологическая карта имеет определенную структуру: определены цель и задачи конструктивной деятельности детей по теме, указан вид конструктора, выделены необходимые детали конструктора, дана наглядная схема или пошаговое описание постройки и представлен результат (фото готовой постройки). Разработанные нашими педагогами технологические карты помогут детям понять степень сложности</p>

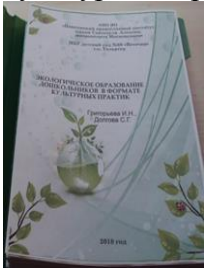
				<p>постройки, последовательность ее выполнения, разобраться при наличии спорных вопросов и пр.</p> <p>В технологических картах мы постарались показать наиболее рациональные методы выполнения различных построек из разных видов конструкторов, а также выстроить логическую цепочку действий дошкольника, которая приведет, если не пропускать какой-либо цикл, к конечному результату, т.е. правильно выполненной конструкции</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 33 «Мечта» городского округа Тольятти</p>	<p>Методическое пособие: 3D-книги</p>	<p>Авторы: Торговкина Е.В., Тарасова И.В., Талина В.В., Сапрыкина В.С., Спиркина С.А., Бронникова Н.Н., Иванова А.В., Егорова В.И. Рецензент: А.Ю. Козлова, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»</p>	<p>Электронное интерактивное пособие «3D-книги по конструированию», 2017г., 10 книг.</p>	<p>3D-книги – это интерактивные пособия в форме виртуальной книги с эффектом перелистывания страниц. Отличаются от простых электронных книг креативным подходом с использованием всех мультимедийных форм представления информации: текстовые надписи, ссылки, изображения, видеоролики, звуковое сопровождение, анимации с перелистыванием страниц и «говорящим» текстом.</p> <p>Представленные в методическом комплекте 3 D-книги по конструированию позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать принцип «обучения с увлечением», т.к. воспринимаются детьми как развлечение (как мультфильм); – развивать и поддерживать у детей интерес к конструированию из разных конструкторов (ТИКО, БАНЧЕМС, ЛЕГО, MAGFORMEN, «Томик» и др.) по темам календарно-тематического плана; – комплексно решать задачи познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. <p>3D-книги по конструированию могут использоваться в процессе непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты.</p> <p>Комплексное использование в образовательном процессе ДОО представленных в данном методическом комплекте продуктов (рабочие тетради, технологические карты, 3D-</p>




				книги) позволит педагогам ДОО организовать работу по решению задач ОО «Познавательное развитие» посредством конструирования, развития самостоятельности и творчества детей дошкольного возраста, привлекая самые популярные виды конструктора
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти	Методическая разработка «Знакомим детей дошкольного возраста с профессиями будущего»	Авторы: Кирсанова Т.В., Басова В.А., Буравлева А.Н., Кузьмина С.П., Савостикова Е.Л., Строкова О.Н., Шарафутдинова Л.Н. Рецензент – к.п.н. Матуняк Н.А., к.п.н. заместителя директора по НИР Института направленного профессионального образования	Подготовлена к печати 2018	Содержание методической разработки раскрывает реализацию деятельностного подхода в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями будущего. Атлас новых профессий ориентирует современные образовательные организации на формирование новых компетенций у подрастающего поколения, начиная с дошкольного детства. Ознакомление с такими профессиями как космогеолог, кибердизайнер, инспектор по окружающей среде, космический экскурсовод и др. позволяют детям в рамках разных видов деятельности осваивать современную действительность и выстраивать образ своего собственного профессионального будущего. Методическая разработка может быть рекомендована воспитателям детских садов, родителям и студентам педагогических колледжей и вузов.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти	«Методические рекомендации по организации игровой деятельности в образовательном процессе ДОО и в семье»	Авторский состав: Т.В.Кирсанова, Н.А. Матуняк, С.П. Кузьмина, Е.Л.Савостикова., Г.В.Ромашихина Рецензенты: А.А Ошкина., к.пед.н., доцент ФГБОУ ВО ТГУ О.П.Лазарева,	«Методические рекомендации по организации игровой деятельности в образовательном процессе ДОО и в семье» пособие опубликовано в НИЦ «НаукоПолис»,	В пособии дано теоретическое обоснование развития игровой деятельности дошкольников, представлены условия развития игровой деятельности в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации (накопление познавательного опыта, создание предметно-игрового пространства, взаимодействие со взрослыми). Пособие разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ФГОС ДО во главу угла ставит перед педагогами задачу возвращения игры ребенка в качестве основной формы жизни. Рассматривая сюжетно-ролевую игру как


		<p>к.п.с.н., доцент ФГБОУ ВО ТГУ</p>	<p>2017 .- 84 с.</p>	<p>самостоятельную активность детей, методические рекомендации предлагают педагогам примерные алгоритмы по развитию данной деятельности. Методические рекомендации представлены по возрастам и адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного возраста.</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти</p>	<p>«Методические рекомендации для воспитателей по применению игровых технологий для решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников»</p> 	<p>Авторский состав: Т.В.Кирсанова, С.П.Кузьмина, В.А.Басова, А.Н. Буравлева, Е.Л.Савостикова, О.Н.Строкова Научно-методическое руководство: Матуняк Н.А., к.пед.н. заместителя директора по НИР Института направленного профессионального образования</p>	<p>«Методические рекомендации для воспитателей по применению игровых технологий для решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников» не готово к публикации границы, приложение – 300 страниц)</p>	<p>В пособии представлены научно-методические основы применения игровых технологий в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогами ДОО разработаны игры, направленные на решение задач социально-коммуникативного развития (по возрастам и по видам). Представлена классификация игровых технологий и два подхода реализации задач: 1 – решение одной и той же задачи социально-коммуникативного развития в разных играх: предметных, сюжетных, ролевых, деловых, имитационных и играх-драматизациях. 2 – решение разных задач на примере проведения одной игры. Предлагаемые игры могут применяться в воспитательно – образовательном процессе детского сада как самостоятельно, так и в комплексе. Методическое пособие предназначено для воспитателей дошкольных образовательных организаций, студентов педагогических колледжей и институтов, а также для родителей детей дошкольного возраста.</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение</p>	<p>Методическое пособие: «Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста»</p>	<p>авт.-сост. И.А. Рузанова, И.А. Постникова; под. ред.</p>	<p>Р 17 Развитие инициативности и самостоятельности</p>	<p>Методическое пособие подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данное методическое пособие состоит из двух разделов:</p>

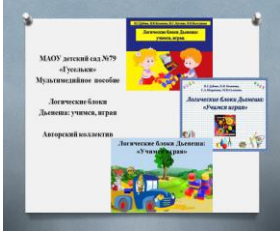
<p>детский сад № 50 «Синяя птица» городского округа Тольятти</p>	<p>посредством технологии создания ситуации успеха»</p> 	<p>А.Ю. Козловой. Рецензенты: Е.А. Сидякина, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»; С.Е. Анфисова, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»</p>	<p>ти детей дошкольного возраста посредством технологии создания ситуации успеха: методическое пособие / авт.-сост. И.А. Рузанова, И.А. Постникова ; под. ред. А.Ю. Козловой. – Тольятти, 2018. – 59 с.</p>	<p>«Технология создания ситуации успеха как средство развития самостоятельности, инициативности детей дошкольного возраста» и «Методический инструментальный для реализации технологии создания ситуации успеха». В методическом пособии представлены методические приемы технологии создания ситуации успеха, а также методические приемы технологии ролевого выбора, конспекты непрерывной образовательной деятельности педагога и детей, разработанные с использованием технологии создания ситуации успеха. Пособие предназначено для практических работников дошкольного образования, для студентов очной и заочной форм обучения психолого-педагогического направления, а также может представлять интерес для родителей детей дошкольного возраста.</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 50 «Синяя птица» городского округа Тольятти</p>	<p>Методические рекомендации Реализация технологии Создания ситуации успеха в образовательном процессе ДОО</p>	<p>Авторы-составители: И.А. Рузанова, И.А. Постникова, Рецензент О.П. Болотникова, к.псих.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО</p>	<p>Р 31 Реализация технологии создания ситуации успеха в образовательном процессе ДОО: методические рекомендации / авт.-сост. И.А. Рузанова, И.А. Постникова</p>	<p>Методические рекомендации подготовлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данные методические рекомендации состоят из введения и двух разделов: «Технология создания ситуации успеха как средство развития самостоятельности, инициативности детей дошкольного возраста», «Методический инструментальный для реализации технологии создания ситуации успеха». В методических материалах представлены методические приемы технологии создания ситуации успеха, а также конспекты непрерывной образовательной деятельности педагога и</p>


		«Тольяттинский государственный университет»	; под. ред. А.Ю. Козловой. – Тольятти, 2017. – 48 с.	детей, разработанные с использованием технологии создания ситуации успеха. Пособие предназначено для практических работников дошкольного образования, для студентов очной и заочной форм обучения психолого-педагогического направления, а также может представлять интерес для родителей детей дошкольного возраста.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 50 «Синяя птица» городского округа Тольятти	Методические рекомендации для воспитателей Развитие инициативности и самостоятельности Дошкольников В театрализованной деятельности	Авторский состав: И.А. Рузанова, И.А. Постникова, Е.В. Петрова, О.В. Коритич,, Научно-методическое руководство: Козлова А.Ю., к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО ТГУ	Методические рекомендации для воспитателей Развитие инициативности и самостоятельности Дошкольников В театрализованной деятельности 2015г., 28 страниц	Методические рекомендации подготовлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В них прописаны психолого-педагогические условия развития инициативности и самостоятельности дошкольников в театрализованной деятельности Перспективное планирование в подготовительной к школе группе по направлению «Речевое и сценическое искусство» Методические рекомендации представлены для работы с детьми старшего дошкольного возраста и адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного возраста.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 50 «Синяя птица» городского округа Тольятти	Методическое пособие Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в театрализованной деятельности	Авторский состав: И.А. Рузанова, И.А. Постникова, Е.В. Петрова, О.В. Коритич, Рецензент А.А. Ошкина, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и	ББК 74.10 УДК 373.2 Р 17 Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в театрализованной деятельности: методическое пособие / авт.-	Методическое пособие подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данное методическое пособие состоит из введения и двух разделов: «Психолого-педагогические условия развития инициативности и самостоятельности дошкольников в театрализованной деятельности», «Методические материалы по реализации форм организации театрализованной деятельности дошкольников». В методических материалах представлены конспекты совместной деятельности педагога и детей, диагностический профиль инициативности и


		психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	сост. И.А. Рузанова, И.А. Постникова, Е.В. Петрова, О.В. Коритич; под. ред. А.Ю. Козловой. – Тольятти, 2015. – 44 с.	самостоятельности детей в театрализованной деятельности, а также содержание развивающей предметно-пространственной среды для театрализованной деятельности. Пособие предназначено для практических работников дошкольного образования, для студентов очной и заочной форм обучения психолого-педагогического направления, может быть полезно для преподавателей
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 69 «Веточка» городского округа Тольятти	Методическое пособие Экологическое образование дошкольников в формате культурных практик. 	Авторский коллектив Под общей редакцией Долговой С.Г. Рецензент: к.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии АНО ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского» Григорьева И.Н.	Тольятти, 2018	Методическое пособие раскрывает современный подход к организации экологического образования, основанный на культурных эколого-субкультурных практиках. В пособии представлены целевые ориентиры и концептуальные подходы к организации работы, модель образования, основанная на культурных практиках, методические рекомендации по организации работы. Значительную часть пособия составляют практические материалы педагогов, реализующих отдельные культурные практики: приводятся методические рекомендации к их организации, примеры, сценарии, планы и положения к работе. Методическое пособие предназначено для методистов, педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов, обучающихся по профильному направлению.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 69 «Веточка» городского округа Тольятти	Методическое пособие. Современные формы, методы и технологии экологического воспитания дошкольников.	Авторский коллектив под общей редакцией Долговой С.Г. Рецензент: Григорьева И.Н. к.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии АНО	Тольятти, 2017	Методическое пособие раскрывает современный подход к организации экологического образования, основанный на культурных практиках. В пособии представлены целевые ориентиры и концептуальные подходы к организации работы, модель образования, основанная на культурных практиках, методические рекомендации по организации работы. Значительную часть пособия составляют практические материалы педагогов, реализующих культурные практики: приводятся методические рекомендации к их

		<p>ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского».</p>		<p>организации, примеры, сценарии, планы и положения к работе. Методическое пособие предназначено для методистов, педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов, обучающихся по профильному направлению.</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 69 «Веточка» городского округа Тольятти</p>	<p>Методическое пособие «Модель и технологии развития самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности»</p> 	<p>Авторы составители: Грекова Е.А., Григорьева И.Н., Сухомазова И.М., Исаева Т.М., Гордеева О.М., Пикашова Т.В., Овчарова С.С., Докучаева Е.В. Рецензент: к.п.н., доцент кафедры Педагогика и психологии АНО ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского» Григорьева И.Н.</p>	<p>Методическое пособие «Модель и технологии развития самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности» 2017г.</p> <p>13 страниц + приложение (электронная версия).</p> 	<p>Технологичность и использование инновационных технологий является базовой составляющей нашей модели развития самостоятельности и инициативности дошкольников. Технологии развития самостоятельности и инициативности разработаны, на наш взгляд, недостаточно. В результате работы Пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО, педагоги нашего детского сада разработали и внедрили такого рода технологии. Пособие призвано решить ряд задач: во-первых, разъяснить практическому работнику значимость формирования самостоятельности и инициативности в дошкольном детстве и ресурсы двигательной деятельности для их формирования; во-вторых, вооружить практического работника конкретными технологиями работы, подходами и практическими рекомендациями для организации работы по формированию самостоятельности и инициативности. Основные адресаты данного пособия – это воспитатели общеразвивающих и коррекционных групп, которые в режимных моментах могут осуществлять предложенные виды работы, создавая условия для детских инициативных проявлений.</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад</p>	<p>Методическое пособие Методика организации выставки-конкурса экологической направленности в условиях</p>	<p>Автор-составитель Афиногентова Р.А. Рецензент: Григорьева</p>	<p>Тольятти, 2015</p>	<p>Методическое пособие представляет собой описание использования практической формы работы по экологическому направлению в дошкольном образовательном учреждении: организация выставок-конкурсов. Разработка будет</p>


<p>№ 69 «Веточка» городского округа Тольятти</p>	<p>современного ДОУ..</p> 	<p>И.Н.к.п.н., доцент кафедры Педагогика и психологии АНО ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»</p>		<p>интересна различным педагогам, углубленно занимающимся вопросами экологического воспитания дошкольников и младших школьников, воспитателям детских садов, учителям начальной школы, старшим воспитателям, заместителям заведующих дошкольной образовательной организации, студентам ВУЗов дошкольного факультета.</p>
<p>Муниципально е автономное образовательно е учреждение детский сад № 79 «Гусельки» городского округа Тольятти</p>	<p>Мультимедийное пособие Интерактивный «Календарь здоровья» как средство формирования ценностей здорового образа жизни в семье»</p> 	<p>Авторы: Н.В.Казакова М.А.Дубова Д.Н.Бухарева Е.В.Полканова Т.Ю.Конченкова О.А.Горбунова Рецензенты: А.А.Ошкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогика и психологии Тольяттинского государственного университета; Н.А.Матуняк кандидат педагогических наук, заместитель директора АНО ДО «Планета</p>	<p>2018 год</p>	<p>бие «Календарь здоровья» содержит ежедневные темы для продуктивного взаимодействия родителей и детей в условиях семьи, а также использование «Календаря здоровья» дошкольниками (6-7 лет), умеющими читать для обеспечения планомерного и системного приобщение всех членов семьи к ведению здорового образа жизни. В ходе реализации содержания «Календаря здоровья» предусматриваются разнообразные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по приобщению воспитанников к здоровому образу жизни. Содержание «Календаря здоровья» ориентировано на минимальные трудозатраты при его использовании. Среднее время занятий с ребёнком составляет 10-15 минут в день. Количество предлагаемых занятий (30 занятий в месяц) рассчитано на ежедневное использование, что содействует формированию привычки к систематическим занятиям ребенка по формированию представлений о здоровом образе жизни.</p>

<p>Муниципально е автономное образовательно е учреждение детский сад № 79 «Гусельки» городского округа Тольятти</p>	<p>Мультимедийное пособие «Логические блоки Дьенеша: учимся, играя»</p> 	<p>детства «Лада»; А.А.Ошкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогике и психологии Тольяттинского государственного университета; Н.А.Матуняк кандидат педагогических наук, заместитель директора АНО ДО «Планета детства «Лада»;</p>	<p>2018 год</p>	<p>Пособие является интегрируемым инструментарием и включает многочисленные темы по временам года, используемые практические задания, направлены на развитие логического мышления, памяти, внимания ребенка. На страницах пособия представлены увлекательные и интересные задания для детей и их родителей с блоками Дьенеша. Каждый рисунок сопровождается заданием понятным родителям и детям, с использованием художественного слова. Практические задания в каждой книге разработаны с учетом календарно-тематического планирования, таким образом достигается взаимосвязь между темами недели, реализуемыми в детском саду и содержанием работы с родителями.</p>
<p>Муниципально е автономное образовательно е учреждение детский сад № 79 «Гусельки» городского округа Тольятти</p>	<p>Методическая разработка «Календарь здоровья»</p>	<p>Авторский состав: М.А.Дубова Т.Ю. Конченкова Е.В.Полканова А.А.Иванова О.А.Горбунова рецензент А.А.Ошкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогике и психологии ТГУ</p>	<p>Методическая разработка «Календарь здоровья» 2017, 90 стр.</p>	<p>Содержание «Календаря здоровья» позволяет сформировать целостное представление о здоровом образе жизни у дошкольника (включение информации о всех элементах здорового образа жизни), дает возможность на целенаправленное, эффективное, содержательное взаимодействие родителей и детей в условиях семьи (календарь содержит ежедневные темы для взаимодействия родителей и детей) Методическая разработка «Календарь здоровья» адресована воспитателям дошкольных учреждений и родителям для создания единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребёнка с учётом возможностей семьи и детского сада.</p>

<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти</p>	<p>Методическая разработка Копилка проектов «Театр, театр, таедр»</p>	<p>Авторы: Бровцина Н.А., Иванилова О.В., Касаткина А.А., Кильдибекова Н.А., Максимова Е.С., Никонова Н.В., Пулькина Т.В., Радаева Н.В., Семенова Л.В., Смирнова С.П., Старостина Н.Н., Сысолятина В.С</p>	<p>ООО «Атриум» Тольятти 2018г. 53 стр.</p>	<p>В данном сборнике можно ознакомиться с примерами проектов для воспитанников дошкольных учреждений, с использованием театральной деятельности. Метод проектов с дошкольниками сегодня – это инновационный и перспективный метод, который должен занять свое место в системе дошкольного образования. пособие предназначено практическим работникам дошкольных учреждений, студентам и всем, кто интересуется организацией и проведением театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти</p>	<p>Парциальная программа по театрализованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Язык выразительных рук»</p> 	<p>Авторы; Рогдева Т.В., Маркова И.В., Веретенникова И. А., Мальцева С.И. Рецензенты: Ошкина Алла Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».</p> <p>Матуняк Наталья Анатольевна,</p>	<p>ООО «Атриум» г. Тольятти 2017г. 48 стр.</p>	<p>Парциальная образовательная программа «Язык выразительных рук» имеет художественно – эстетическую направленность и ориентирована на всестороннее успешное развитие личности ребенка 5-7 лет, его неповторимой индивидуальности. В названии программы «Язык выразительных рук» заложена идея творческого союза кукольного и драматического театров. В программе систематизированы и адаптированы к работе с дошкольниками средства и методы театрализованной деятельности по системе М.А. Чехова, представленной в работе «О технике актера». Данная программа предназначена музыкальным руководителям, воспитателям и родителям для работы с детьми старшего дошкольного возраста</p>

		к.п.н., заместитель директора НП ОДПО «Институт направленного профессионально го образования»		
Муниципально е бюджетное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти	Учебно-методическое пособие «Сценарии театральных спектаклей» для детей старшего дошкольного возраста. 	Авторы: Рогдева Т.В., Маркова И.В. Рецензенты: Ошкина Алла Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». Матуняк Наталья Анатольевна, к.п.н., заместитель директора НП ОДПО «Институт направленного профессионально го образования».	ООО «Атриум» Тольятти 2017г. 55 стр.	В Учебно-методическое пособие предложены сценарии театральных спектаклей для детей старшего дошкольного возраста, которые являются частью парциальной программы «Язык выразительных рук». Предназначено музыкальным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования дошкольных учреждений
Муниципально	Дополнительная	Автор Рогдева	Тольятти 2016г.	Программа ориентирована на всестороннее развитие

е бюджетное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти	общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Театр, музыка, дети»	Т.В.	18 стр.	личности ребенка, его неповторимость и индивидуальность. Специально организованные театрализованные занятия позволяют развивать социально адаптированную речь детей старшего дошкольного возраста, что является одной из основных проблем воспитания детей дошкольного возраста.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Ритмическая мозаика»	Авторы: Сапожникова Н.В. Королева А.В. Инструкторы по физической культуре	Тольятти 2017г. 35 стр.	Программа ориентирована не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога в области ритмопластических движений, выявление индивидуального стиля деятельности и в связи с этим коррекция содержания работы «на себя», «на себя во взаимодействии с детьми».
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (4-7 лет) «Дизайн для малышей»	Автор Курдова С.Ф. Воспитатель высшей категории	Тольятти 2017г. 39 стр.	В современном обществе не осталось практически ни одной области деятельности человека, которая не была бы подвержена влиянию дизайна. Детский дизайн позволяет формировать у ребенка способность к прогнозированию итогов своей поисковой и проектной деятельности. Моделирование на плоскости и в объемном пространстве активизирует инициативу детей, побуждая к экспериментированию, к умению находить нетрадиционные способы решения проектных задачи, в конечном итоге, к изобретательству.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (4-7 лет) «Дизайн для малышей»	Автор: Вершинина Е.В. музыкальный	Тольятти 2016г. 27 стр.	Реализация программы происходит в процессе изучения истории, традиций и фольклора русского народа, через организацию продуктивной музыкальной деятельности


<p>е учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти</p>	<p>дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Моя подружка – русская ложка»</p>	<p>руководитель</p>		<p>детей. Особенностью программы «Ложки-пересмешницы» является обучение детей игре на ложках, народных и самодельных музыкальных инструментах, приобщение к творческой деятельности.</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти</p>	<p>Сборник музыкально-театральных сценариев образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (из опыта работы музыкального руководителя)</p>	<p>Автор: Мальцева С.И.</p>	<p>Тольятти 2017г. 44стр. Отпечатано в типографии ООО «Атриум 97»</p>	<p>В данной методической разработке представлены конспекты сценариев для музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ по театральной деятельности, Тема: «Новый год», «Выпускной бал»</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти</p>	<p>Учебно-методическое пособие конспекты образовательной деятельности «Театр глазами ребенка» для детей старшего дошкольного в-та</p> 	<p>Авторы: Веретенникова И.А., Маркова И.В.</p>	<p>Тольятти 2017г. 69 стр. Отпечатано в типографии ООО «Атриум 97»</p>	<p>В учебно-методическом пособии предложены конспекты образовательной деятельности «Театр глазами ребенка» для детей старшего дошкольного возраста, которые являются частью парциальной программы «Язык выразительных искусств». Данная программа предназначена музыкальным руководителям, воспитателям и родителям для работы с детьми старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Муниципально</p>	<p>Методическая разработка</p>	<p>Авторы:</p>	<p>Серия</p>	<p>В данной методической разработке представлены</p>


<p>е бюджетное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти</p>		<p>серия конспектов в «Волшебный мир театра».</p>	<p>Козлова М. В., Погуляева Г. И., Максимова Е. В., Максимова Е. С., Куцева И. В., Кирина Т. И., Князькина Т. Г., Симашова Е. В., Сорова Р. Я., Феськова Е. Н</p>	<p>конспектов «Волшебный мир театра» методическая разработка.- Тольятти: 2016г. -37 с. Отпечатано в типографии ООО «Атриум 97»</p>	<p>планы-конспекты для воспитателей ДООУ по театральной деятельности, реализующие принцип интеграции в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Методическая разработка адресована практическим работникам дошкольных образовательных организаций</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти</p>	<p>Методическое пособие «Играем в крокет»</p>	<p>Авторы-составители: Ошкина А.А., Мельникова Н.Ю. Рецензент: Дыбина О.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры «Дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВО ТГУ Матуняк Н.А., к.п.н</p>	<p>Методическое пособие «Играем в крокет» Тольятти 2017г. ООО «Атриум» 168 страниц</p>	<p>Методическое пособие «Играем в крокет» Тольятти 2017г. ООО «Атриум» 168 страниц</p>	<p>Пособие освещает вопрос обучения дошкольников игре в крокет в условиях дошкольной образовательной организации. Пособие содержит программу и методические рекомендации. В нем представлены описание техники игры, содержание обучения, учебный план, конспекты образовательной деятельности, диагностическая карта усвоения техники игры. Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений, родителей и студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти</p>	<p>Методическое пособие «Играем в крокет: программа и методические рекомендации»</p>	<p>Авторы-составители: Ошкина А.А., Мельникова Н.Ю. Рецензент: Матуняк Н.А., к.п.н, доктора АНО ДО «Планета</p>	<p>Методическое пособие «Играем в крокет: программа и методические рекомендации» Тольятти 2018г. ООО «Атриум»</p>	<p>Методическое пособие «Играем в крокет: программа и методические рекомендации» Тольятти 2018г. ООО «Атриум»</p>	<p>Пособие освещает вопрос обучения дошкольников игре в крокет в условиях дошкольной образовательной организации. Пособие содержит программу и методические рекомендации к ней. В пособии представлены описание техники игры, содержание обучения, учебный план, конспекты образовательной деятельности, содержание работы по ознакомлению с историей и техникой игры через разные виды детской</p>

<p>округа Тольятти</p>		<p>детства «Лада» зам. дир</p>	<p>97» 236 страниц</p>	<p>деятельности в детском саду, формы контроля освоения программы. Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений, родителей и студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</p>
<p>Муниципально е бюджетное образовательно е учреждение детский сад № 80 «Песенка» г.о. Тольятти</p>	<p>Методические рекомендации по применению современных образовательных технологий в работе музыкального руководителя ДОО с семьями воспитанников</p>	<p>Авторы: Рогдева Т.В. зам. зав. по ВМР МБУ ДС № 80; Бычкова Т.Н. методист МБУ д\с № 200; Полякова Н.Н. зам. зав. по ВМР МБУ д\с № 200; и др</p>	<p>2017г.</p>	<p>В методических рекомендациях определены подходы к применению современных образовательных технологий в работе музыкального руководителя ДОО с семьями воспитанников. Методические рекомендации адресованы музыкальным руководителям дошкольных образовательных организаций. В основу методических рекомендаций положен практический опыт музыкальных руководителей и педагогов МБУ детского сада № 80, МБУ детского сада № 49, МБУ детского сада № 51, МБУ детского сада № 200, МАОУ детского сада 210, СПДС «Березка» МБУ СОШ № 3</p>

<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти</p>	<p>Учебно-методическое пособие Виртуальные экскурсии по природным достопримечательностям Самарской Луки - эффективный инновационный инструмент формирования экологической культуры детей дошкольного возраста</p> 	<p>Авторы: Кичатова О.А., заведующий МБУ; Семкина С.И., старший воспитатель; Овчинникова О.И., зам.зав по ВМР</p> <p>Рецензенты: Е.А. Сидякина, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» А.Ю. Козлова, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»</p>	<p>К 46 Кичатова, О.А. Виртуальные экскурсии по природным достопримечательностям Самарской Луки - эффективный инновационный инструмент формирования экологической культуры детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие / О.А. Кичатова, С.И. Семкина, О.И. Овчинникова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2018. – 74 с.</p>	<p>Учебно-методическое пособие является мультимедийным средством формирования экологической культуры детей дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий по природным достопримечательностям Самарской Луки в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.</p> <p>В учебно-методическом пособии представлены следующие методические материалы: теоретико-методологическое обоснование виртуальной экскурсии как средства формирования экологической культуры детей дошкольного возраста; технологические карты виртуальных экскурсий; варианты практических заданий, направленных на закрепление и углубление полученных детьми представлений в ходе виртуальной экскурсии.</p> <p>Приложение представляет собой <i>электронный образовательный ресурс</i> «Природные достопримечательности Самарской Луки». Включает в себя серию виртуальных экскурсий по природным достопримечательностям особо охраняемой природной территории национального парка «Самарская Лука» и разработанные варианты игровых заданий для детей дошкольного возраста по тематике виртуальных экскурсий.</p> <p>Учебно-методическое пособие предназначено практическим работникам ДОО, слушателям курсов повышения квалификации и программ переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», студентам, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование», может быть полезно родителям детей 5-7 лет</p>
<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Использование информационно-коммуникационных</p>	<p>Авторский коллектив: О.А.Кичатова, С.И.Семкина, О.И.Овчинникова,</p>	<p>К46 Использование информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Учебно-методическое пособие является мультимедийным средством формирования экологической культуры детей дошкольного возраста посредством использования компьютерных дидактических игр экологической направленности в образовательном процессе.</p>

<p>№ 104 «Соловушка» городского округа Тольятти</p>	<p>технологий и применение электронного образовательного ресурса «Экология вокруг нас» в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста»</p>	<p>Г.Р. Бикбаева, Н.В. Бородина, Т.А. Горина, Т.С. Живоченкова, Е.Ф. Куличкина, А.А. Нягашкина Рецензент: О.А. Еник, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогика и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»</p>	<p>и применение электронного образовательного ресурса «Экология вокруг нас» в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие / О.А. Кичатова [и др.]; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2017. – 61 с.</p>	<p>В учебно-методическом пособии представлены следующие методические материалы: банк авторских компьютерных дидактических игр, способствующих формированию у детей среднего и старшего дошкольного возраста представлений о живой и неживой природе; технологические карты использования компьютерных дидактических игр экологической направленности; описаны организационно-педагогические условия использования электронного образовательного ресурса в образовательном процессе ДОО, в частности, модель использования компьютерных дидактических игр в различных видах детской деятельности. Приложение включает планы-конспекты НОД с включением компьютерных дидактических игр. Учебно-методическое пособие предназначено практическим работникам ДОО, слушателям курсов повышения квалификации и программ переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», студентам, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование», может быть полезно родителям детей 4-7 лет. Электронный образовательный ресурс «Экология вокруг нас» включает в себя компьютерные дидактические игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Живая природа» (блоки: «Растительный мир», «Животный мир») и разделу «Неживая природа» (блоки: «Вода», «Воздух», «Почва», «Космос»); технологические карты использования компьютерных дидактических игр, электронную версию учебно-методического пособия «Использование информационно-коммуникационных технологий и применение электронного образовательного ресурса «Экология вокруг нас» в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста». Электронный образовательный ресурс «Экология вокруг нас» прилагается к учебно-методическому пособию.</p>
Муниципально	Методические	Авторский	Методические	Пособие освещает вопрос организации предметно-

<p>е бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти.</p>	<p>рекомендации по организации предметно-пространственной среды с целью формирования у дошкольников позиции «Будущего читателя».</p>	<p>коллектив: Ткаченко О.В., Аникина В.В., под научным руководством Ошкиной А.А., к.п.н., доцента ФГБОУ ВО Тольяттинского государственного университета рецензент: О.В. Дыбина – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольная педагогика и психология ТГУ.</p>	<p>рекомендации по организации предметно-пространственной среды с целью формирования у дошкольников позиции «Будущего читателя». Методическое пособие. – Тольятти: Форум, 2017., 40 стр.,</p>	<p>пространственной среды дошкольной образовательной организации с целью формирования у дошкольников позиции «Будущего читателя». В нем представлено описание содержания центров книги в разных возрастных группах, требования к интеграции предметно-пространственной среды, принципы отбора материала для работы в центре книги, формы работы в условиях центра книги. Учебно-методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений, родителей. Данное методическое пособие поможет педагогам организовать предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с требованием ФГОС ДО. Так же педагоги смогут организовать в своих группах книжные уголки в соответствии с ФГОС ДО, построить работу с родителями по организации книжного уголка, в домашних условиях.</p>
<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 139 «Облачко» городского округа Тольятти</p>	<p>Методические рекомендации «Образовательные ситуации на прогулке как средство взаимодействия детей с нормативным развитием и детей с особыми возможностями здоровья»</p> 	<p>Авторы: М.М. Жигляева - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБУ детского сада № 139 «Облачко»; О.П. Трухина – методист МБУ детского сада № 139 «Облачко»</p> <p>Н.А. Матуняк - научный</p>	<p>Н.А. Матуняк, М.М. Жигляева, О.П. Трухина Методическая разработка для педагогических работников дошкольных образовательных организаций "Образовательные ситуации на прогулке как средство взаимодействия детей с</p>	<p>Практические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам установления взаимоотношений детей с нормативным развитием и детей с ОВЗ через организацию образовательных ситуаций на прогулке, а также повышения компетентности педагогов в данной области. Представлена научно обоснованная модель образовательной ситуации на прогулке для детей с нормативным развитием и детей с особыми возможностями здоровья. Данная методическая разработка адресована заместителям руководителя, методистам, воспитателям дошкольных образовательных организаций.</p>

		руководитель, к.п.н. заместитель директора АНО ДО "Планета Детства Лада";	нормативным развитием и детей с особыми возможностями здоровья", 2018г.-133с.	
Муниципально е бюджетное дошкольное образовательно е учреждение детский сад № 139 «Облачко» городского округа Тольятти	Методические рекомендации для пед. работников дошкольных ОО « Организация праздников и развлечений на прогулке для детей старш.дошкольного возраста на основе квест- технологии» (в группах нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ)	Автор: О.И.Хвостова инструктор по физической культуре МБУ детского сада № 139 " Облачко"	О.И.Хвостова инструктор по физической культуре МБУ детского сада № 139 " Облачко",2018г- 39с	Практические рекомендации по вопросам установления взаимоотношений детей с нормой и детей с ОВЗ через организацию праздников и развлечений на прогулке на основе квест-технологии, а также повышения компетентности педагогов в данной области. Методическая разработка адресована методистам, инструкторам по физической культуре, воспитателям дошкольных образовательных организаций. 
Муниципально е бюджетное дошкольное образовательно е учреждение детский сад № 139 «Облачко» городского округа Тольятти	Методические рекомендации для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Социальное партнерство в практике реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации»	Авторский коллектив: Т. Р. Грошева, М. М. Жигляева, М. А. Закладная под научным руководством Н. А. Матуняк, к.п.н., заместителя директора по НИР Института направленного профессионально образования	Методические рекомендации для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Социальное партнерство в практике реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации».	Данные методические рекомендации подготовлены на основе анализа результатов деятельности учреждения в сфере социального партнерства, научно-методических публикаций в области решения проблем взаимодействия образовательных организаций с социумом. Это практические рекомендации по вопросам установления взаимоотношений детского сада с социальным окружением, планирования взаимодействия, организации совместной деятельности, а также повышения компетентности педагогов в данной области. Представлена научно обоснованная модель социального партнерства. Методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям руководителя, методистам, воспитателям дошкольных образовательных организаций.

			2017г. 98стр	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 197 «Радуга» городского округа Тольятти	Коррекционно-развивающая программа «Оптимизация сенсорных представлений дошкольников с ДЦП средствами Монтессори-оборудования»	Автор-составитель: Тарасова Ю.Н. Рецензент: Винтаева Т.Н., кандидат пед. наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и специальной психологии Факультета психологии и специального образования СГСПУ	Коррекционно-развивающая программа «Оптимизация сенсорных представлений дошкольников с ДЦП средствами Монтессори-оборудования» не опубликована 2016г. 17 страниц	Предлагаемая программа позволяет достаточно эффективно преодолевать негативные тенденции в интеллектуальном статусе детей, способствует улучшению зрительного, тактильного и слухового восприятия. Также программа позволяет сформировать базу для развития элементарных математических представлений и подготовке руки к письму. Программа реализуется в специально созданной среде светлой сенсорной комнаты с использованием материалов Монтессори. Освоив правила игры с материалами под руководством взрослого, ребенок может при желании играть с любым набором самостоятельно.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 197 «Радуга» городского округа Тольятти	Коррекционно-развивающая программа «Гармонизация эмоциональных проявлений дошкольников средствами интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты»	Автор-составитель: Тарасова Ю.Н. Рецензент: Винтаева Т.Н., кандидат пед. наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и специальной психологии Факультета психологии и специального	Коррекционно-развивающая программа «Гармонизация эмоциональных проявлений дошкольников средствами интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты» не опубликована 2016г. 16	Предлагаемая программа позволяет достаточно эффективно преодолевать негативные тенденции эмоциональном статусе детей, способствует улучшению эмоционального состояния, стимуляции положительного общения ребенка как с собственным внутренним «Я», так окружающими людьми. Программа рассчитана на детей лет, имеющих негативные эмоционально-личностные поведенческие особенности (тревожность, агрессивность, гиперактивность, наличие страхов и т.д.). Программа реализуется в специально созданной интерактивной среде темной сенсорной комнаты. Темная сенсорная комната – это организованная особым способом окружающая среда, включающая множество различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, на вестибулярные рецепторы.

		образования СГСПУ	страниц	Программа рекомендуется к использованию в работе педагога-психолога детского сада.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 197 «Радуга» городского округа Тольятти	Программно-методическое пособие Программа образовательной деятельности Лекотеки.	Авторы-составители: Ануфриева Е.И., Бодрова Н.А., Егорова Л.Н., Мелькина В.В., Тарасова Ю.Н., Хицjak Н.Р. Рецензент: Ремезова Л.А., кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии Факультета психологии и специального образования СГСПУ	Программа образовательной деятельности Лекотеки. Программно-методическое пособие / Под ред. Т.Н.Винтаевой. –Тольятти:, 2017г. 142 стр	Программно-методическое пособие «Программа образовательной деятельности Лекотеки» разработано в соответствии с идеями гуманизации дошкольного образования, необходимостью обеспечения личностно-ориентированного развития и воспитания ребенка с двигательной патологией, создания условий для полноценного психолого-педагогического сопровождения детей, обеспечения их психического и соматического здоровья. В пособии представлена модель Лекотеки как структурного подразделения образовательной организации. Программно-методическое пособие может быть использовано в работе педагогов и специалистов системы дошкольного, дополнительного образования, работающими с воспитанниками с ОВЗ.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 197 «Радуга» городского округа	Методическое пособие «ТЕТРАДЬ мониторинга показателей развития ребенка дошкольного учреждения».	Авторы-составители: Мелькина В.В., Хицjak Н.Р., Киященко Ю.В. Рецензент: Винтаева Т.Н., кандидат пед. наук, доцент,	не опубликовано 2016г. 30 страниц + приложение 30 страниц	«ТЕТРАДЬ мониторинга показателей развития ребенка дошкольного учреждения» позволяет фиксировать в динамике показатели освоенности образовательной программы по пяти образовательным областям. В пособии отражены критерии оценки освоения ООП дошкольниками, а также эффективность педагогических воздействий в процессе реализации образовательных задач. Пособие выступает диагностическим инструментом, который адаптирован к содержанию

Тольятти		заведующий кафедрой специальной педагогики и специальной психологии Факультета психологии и специального образования СГСПУ		образовательных задач, реализуемых с воспитанниками детского сада. Пособие рекомендуется к использованию в работе воспитателей, специалистов детских садов, работающими с дошкольниками.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 197 «Радуга» городского округа Тольятти	Методическая разработка «Планы -конспекты прогулок для воспитанников старшего дошкольного возраста»	Авторы-составители: Мелькина В.В., Хицк Н.Р., и др. педагоги ОУ Рецензент: Винтаева Т.Н., кандидат пед. наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и специальной психологии Факультета психологии и специального образования СГСПУ	не опубликовано 2015г. 20 страниц	Методическая разработка создана с целью помочь воспитателю планомерно и последовательно решать задачи физического, интеллектуального, личностного развития старших дошкольников, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности на прогулке. В разработке показано сочетание разнообразия видов деятельности на прогулке с оптимальной двигательной нагрузкой на дошкольников; реализация тематического подхода в отборе содержания деятельности детей; реализация образовательных задач через интеграцию образовательных областей; реализация задач регионального компонента ООП ДОО
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение	Программа «Родительская школа».	Автор-составитель: Егорова Л.Н. Рецензент:	не опубликовано 2016г. 11 страниц	Программа «Родительская школа» направлена на повышение уровня компетентности родителей в области профилактики и коррекции нарушений речевого развития детей с особыми возможностями здоровья с помощью

<p>е учреждение детский сад № 197 «Радуга» городского округа Тольятти</p>		<p>Винтаева Т.Н., кандидат пед. наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и специальной психологии Факультета психологии и специального образования СГСПУ</p>		<p>различных форм информационно-консультативной работы, а также обучение родителей практическим умениям работы по профилактике и коррекции нарушений речевого развития детей с особыми возможностями здоровья в пространстве Лекотеки. В программе представлено содержание деятельности с родителями воспитанников с ОВЗ в течение трех этапов: диагностического, практического и аналитического. Основными формами работы являются мастер-класс, практикум, консультации с практическими упражнениями. Программа может быть использована в работе педагогов и учителей-логопедов детских садов, работающими с воспитанниками с ОВЗ</p>
<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 200 «Волшебный башмачок» городского округа Тольятти</p>	<p>Методические рекомендации «Реализация технологии культурных практик (коллекционирование) в образовательном процессе ДОО (технологические карты коллекционирования колокольчиков по основаниям: историческое, по городам и странам, праздничное)»</p>	<p>Авторы составители: С.Е. Анфисова, Н.С. Краснова, Н.Н. Полякова рецензент: А.Ю. Козлова к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»</p>	<p>«Реализация технологии культурных практик (коллекционирование) в образовательном процессе ДОО (технологические карты коллекционирования колокольчиков по основаниям: историческое, по городам и странам, праздничное)» не опубликовано, 2015 год, 65 страниц,</p>	<p>Методические рекомендации содержат уникальный материал, раскрывающий сущность и содержание реализации технологии культурных практик (коллекционирование) в образовательном процессе ДОО на примере работы с технологическими картами коллекционирования колокольчиков по основаниям: историческое, по городам и странам, праздничное; ориентируют педагогов на использование технологии культурных практик (коллекционирование) в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации предназначены практическим работникам ДОО, слушателям курсов повышения квалификации.</p>


<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 200 «Волшебный башмачок» городского округа Тольятти</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Проектирование образовательной работы по реализации технологии культурных практик – коллекционирование – в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>Авторы составители: С.Е. Анфисова, Н.С. Краснова, Н.Н. Полякова, Езник,</p> <p>рецензент: А.Ю. Козлова к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»</p>	<p>+приложение</p> <p>о-методическое пособие «Проектирование образовательной работы по реализации технологии культурных практик – коллекционирование – в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГ</p> <p>бликовано, 2016 год, 443 страницы</p>	<p>Учебно-методическое пособие содержит рекомендации педагогам дошкольных образовательных учреждений по использованию различных форм совместной деятельности педагога и детей при реализации технологии культурных практик – коллекционирование (на примере сбора коллекции «Магниты» по основанию: «Историческое: Памятники ВОВ городов Поволжья»); специфику формирования у детей дошкольного возраста представлений об особенностях промышленного комплекса Самарской губернии при реализации технологии культурных практик – коллекционирование (на примере сбора коллекции «Магниты» по основанию: «По городам Самарской области»). Пособие включает методические материалы по реализации технологии культурных практик – коллекционирование – в образовательном процессе ДОО (технологические карты реализации ТКП – коллекционирование – по тематическим коллекциям: «Магниты», «Машины», «Часы», Значки», «Открытки», «Куклы»). Ряд учебно-исследовательских заданий, предлагаемых в пособии, позволяет читателям освоить материал пособия в практико-ориентированном контексте.</p>
<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 200 «Волшебный башмачок» городского округа</p>	<p>Методическое пособие по развитию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.</p>	<p>Авторы составители: Ю.В.Карпова, Н.С. Краснова, Н.Н. Полякова, Т.Н.Бычкова</p>	<p>Методическое пособие по развитию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованно</p>	<p>Пособие предназначено для воспитателей групп старшего дошкольного возраста общеразвивающей и компенсирующей направленности, педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Пособие содержит конспекты интегрированной образовательной деятельности, направленные на развитие связной монологической речи с использованием средств театрализованной деятельности для воспитанников 5-7 лет. Описанное в конспектах взаимодействие педагога и дошкольников направлено на личностное развитие</p>


Тольятти			й деятельности. не опубликовано, 2017 год, 354 страницы	ребенка через организацию детского театра, на развитие умений дошкольников сочинять рассказы, небольшие этюды, умений передавать свободно свои эмоции, чувства, желания перед аудиторией. Конспекты рекомендовано использовать при освоении дошкольниками образовательной области речевое развитие средствами театрализованной деятельности
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 200 «Волшебный башмачок» городского округа Тольятти	Методическое пособие по развитию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности средствами лего –конструирования.	Авторы составители: Ю.В.Карпова, Н.С. Краснова, Н.Н. Полякова, Т.Н.Бычкова	Методическое пособие по развитию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности средствами лего – конструирования. не опубликовано, 2017 год, 378 страниц	Методическое пособие содержит уникальный материал, позволяющий воспитателю дошкольного образовательного учреждения комплексно решать задачи речевого развития и развития конструктивных способностей дошкольников. Каждый конспект образовательной деятельности из цикла «Вместе с лего» содержит пример того, как организовать деятельность ребенка 5-7 лет, направленную на развитие связной монологической речи, умения комментировать процесс создания постройки и описывать результат своей деятельности, презентовать свои достижения различными способами. В пособие включены 72 конспекта ОД: по 36 конспектов для детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Конспекты рекомендуем встраивать в процесс образовательной деятельности, направленной на речевое развитие, художественно-эстетическое развитие старших дошкольников (конструктивно-модельная деятельность).
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 200	Методическое пособие «Образовательная деятельность в группах детей дошкольного возраста с использованием самодельного дидактического	Авторы составители: Ю.В.Карпова, Н.С. Краснова, Н.Н. Полякова, Т.Н.Бычкова	Методическое пособие «Образовательная деятельность в группах детей дошкольного возраста с	Методическое пособие содержит описание самодельного дидактического оборудования, созданного творческим коллективом педагогов ДООУ, позволяющего в игровой форме решать задачи развития связной речи дошкольников. Помимо описания оборудования в пособие включены авторские речевые игры и упражнения на обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса,


<p>«Волшебный башмачок» городского округа Тольятти</p>	<p>оборудования»</p>		<p>использованием самодельного дидактического оборудования» Подготовлено к печати в издательстве «Русское слово», 125 страниц</p>	<p>развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, а так же сценарии совместной деятельности педагога и дошкольников, которые содержат варианты использования самодельного дидактического оборудования. Для того, чтобы воспитатели дошкольных образовательных учреждений, для которых предназначено данное пособие, могли повторить опыт использования оборудования, им предложен алгоритм его изготовления (выкройки с описанием).</p>
<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти</p>	<p>Методическая разработка «Технологические карты опытов, экспериментов для работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи».</p>	<p>Авторы составители: Андреанова О.Ю. Горбунова Л.П. Матуняк Н.А. Чебунина С.М. Рецензент: Матуняк Н.А., К.п.н., заместитель директора по НИР НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования»</p>	<p>Методические карты опытов, экспериментов для работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи». г.Тольятти 2015г. 57 страниц</p>	<p>Методическая разработка раскрывает подходы к проведению опытов и экспериментов с детьми в условиях дошкольной образовательной организации и в семье. Практический опыт авторского коллектива представлен в виде разработанных технологических карт. Методическая разработка адресована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.</p>
<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти</p>	<p>Методическая разработка «Экспериментируем вместе» для родителей и детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет.</p>	<p>Авторы составители: Рыбачук С.Н., Герасимова А.Н., Борисюк О.А. Рецензент: Матуняк Н.А., К.п.н., заместитель директора по НИР НП ОДПО</p>	<p>«Экспериментируем вместе» для родителей и детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет. Г.о. Тольятти, 2016г. 32 страницы</p>	<p>Сборнике представлен опыт работы воспитателей МАОУ детского сада №210 «Ладушки». Даны рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности, предложены технологические карты, алгоритмы проведения опытов и экспериментов в домашних условиях. Сборник адресован родителям дошкольного среднего возраста (3-4 лет) для практического использования</p>

		«Институт направленного профессионального образования»		
Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти	Методическая разработка «Экспериментируем вместе» для родителей и детей младшего дошкольного возраста 4 - 5 лет.	Авторы составители: Рыбачук С.Н., Баюшева О.В., Ермакова Т.А., Шагалина Е.А., Середюк К.А. Рецензент: Матуняк Н.А., К.п.н., заместитель директора по НИР НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования»	«Экспериментируем вместе» для родителей и детей младшего дошкольного возраста 4 – 5 лет. Г.о. Тольятти, 2016г. 36 страниц	Сборнике представлен опыт работы воспитателей МАОУ детского сада №210 «Ладушки». Даны рекомендации по организации познавательной-исследовательской деятельности, предложены технологические карты, алгоритмы проведения опытов и экспериментов в домашних условиях. Сборник адресован родителям дошкольного среднего возраста (4 -5 лет) для практического использования.
Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти	Методическая разработка «Экспериментируем вместе» для родителей и детей младшего дошкольного возраста 5 – 6 лет.	Авторы составители: Рыбачук С.Н., Ильчакова С.Л., Белобородова О.М., Фадеева К.В., Рецензент: Матуняк Н.А., к.п.н., заместитель директора по НИР НП ОДПО «Институт	«Экспериментируем вместе» для родителей и детей младшего дошкольного возраста 5- 6 лет. г.о. Тольятти, 2016г. 30 страниц	Сборнике представлен опыт работы воспитателей МАОУ детского сада №210 «Ладушки». Даны рекомендации по организации познавательной-исследовательской деятельности, предложены технологические карты, алгоритмы проведения опытов и экспериментов в домашних условиях. Сборник адресован родителям дошкольного среднего возраста (5 - 6 лет) для практического использования.

		направленного профессионального образования»		
Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти	Методическая разработка «Экспериментируем вместе» для родителей и детей младшего дошкольного возраста 6 - 7 лет.	Авторы составители: Рыбачук С.Н., Альмушева Е.Н., Вечкилева С.А., Григорьева Е.М., Кривошеева Г.Е., Ульянова И.В. Рецензент: Матуняк Н.А., К.п.н., заместитель директора по НИР НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования»	«Экспериментируем вместе» для родителей и детей младшего дошкольного возраста 6 - 7 лет. г.о. Тольятти, 2016г. 40 страниц	В сборнике представлен опыт работы воспитателей МАОУ детского сада №210 «Ладушки». Даны рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности, предложены технологические карты, алгоритмы проведения опытов и экспериментов в домашних условиях. Сборник адресован родителям дошкольного старшего возраста (6-7 лет) для практического использования.
Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти	Методическая разработка «Развитие культуры познания у детей дошкольного возраста».	Авторы составители: Андрианова О.Ю., Горбунова Л.П., Матуняк Н.А., Рыбачук С.Н. Рецензент: Матуняк Н.А., К.п.н., заместитель директора по НИР НП ОДПО «Институт направленного	Развитие культуры познания у детей дошкольного возраста. Методическая разработка О.Ю. Андрианова, Л.П.Горбунова, Н.А.Матуняк, С.Н.Рыбачук г.Тольятти –	Методическая разработка раскрывает основные идеи инновационной деятельности МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти в 2016-2017 учебном году в статусе региональной пилотной площадки по теме: « Технологии формирования культуры познания у детей дошкольного возраста на основе интеграции разных видов деятельности». Практический опыт педагогического коллектива представлен в виде разработанных технологических карт познания объектов, конспектов организованной образовательной деятельности познавательного направления развития и приложения в форме электронного дополнительного материала. Методическая разработка полезна для практических

		профессионального образования»	Самара :ООО «Научно-технический центр» , 2017г. 167 страниц,	работников дошкольных образовательных организаций, а также для родителей детей дошкольного возраста
АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад № 106 «Изюминка» городского округа Тольятти	Программа и методические рекомендации «Народное декоративно-прикладное искусство Поволжья».	Авторы - составители: Бунина, Е.В., Сергеева, О.В., Круглова, Е.В., Миролюбова, Н.И., Романова, С.В.	Народное декоративно-прикладное искусство Поволжья. Программа и методические рекомендации [Текст] / Е.В. Бунина, О.В. Сергеева, Е.В. Круглова, Н.И. Миролюбова, С.В. Романова. – Тольятти: Типография «Зигзаг», 2017 – 76 с.	Программа разработана с приоритетным осуществлением изучения народного декоративно - прикладного искусства Поволжья в интегрированной системе с различными видами художественно-творческой деятельности детей. Содержание работы с детьми составлено с учетом ФГОС ДО, программных требований, возрастных особенностей детей, использования современных инновационных технологий; даны рекомендации по обеспечению предметно-развивающей среды в данном направлении работы. Данное содержание регионального компонента основной общеобразовательной программы является результатом инновационной деятельности педагогического коллектива детского сада № 106 «Изюминка» в рамках исследовательской деятельности «Лаборатории развития художественно-творческих способностей ребенка» в АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти. Издание адресовано педагогам дошкольных учреждений .
АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад № 106 «Изюминка» городского округа Тольятти	Методическое пособие «Коллекционируем игрушки народов среднего Поволжья» 	Автор составитель Романова, С.В.	Коллекционируем игрушки народов среднего Поволжья. Методическое пособие. [Текст] / С.В. Романова. – Тольятти: Типография «Зигзаг», 2017.– 59 с.	Данное методическое пособие посвящено рассмотрению роли народной игрушки в поликультурном воспитании детей и использованию широких возможностей детского коллекционирования для решения педагогических задач по межэтническому образованию детей старшего дошкольного возраста, а также изучению представленности в педагогической практике материалов по ознакомлению дошкольников с традиционной игрушкой народов Среднего Поволжья.

<p>АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад № 122 «Красное солнышко» городского округа Тольятти</p>	<p>Методическое пособие «Картотека электронных средств образования в познавательном развитии дошкольников»;</p>	<p>авторы - составители: Железнова С.В., Фалькова Т.А., Важенцева И.Г., Комлева О.А., Кузнецова Е.М., Мастяева О.В., Пятаева С.Н., Тунева И.В.;</p> <p>рецензенты: Каракозова Н.Ю., к. п. н., методист АНО ДО «Планета детства «Лада» г.Тольятти, Бабич Е.В. - к. п. н., заведующий д/с №97,г.Тольятти.;</p>	<p>методическое пособие «Картотека электронных средств образования в познавательном развитии дошкольников»;</p> <p>(пособие готово к публикации), год создания - 2017г., количество страниц - 95с.,</p>	<p>В пособии представлена картотека электронных средств образования, которая содержит набор карточек по четырнадцати темам познавательного развития в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО.</p> <p>В картотеке указаны виды электронных средств образования в соответствии с целями использования: для обучения, закрепления, контроля усвоенности знаний, досуга и т.д.</p> <p>В каждой карточке дана ссылка на страницу в интернете, где размещены необходимые электронные средства.</p> <p>Материал методического пособия позволяет подобрать средства для осуществления познавательной деятельности в интересной, игровой форме.</p> <p>Данное методическое пособие помимо воспитателей, может быть предназначено для педагогов, осуществляющих дополнительное образование старших дошкольников, индивидуальную работу с одаренными детьми.</p>
<p>АНО ДО « Планета детства « Лада» ДС № 173 « Василек» городского округа Тольятти</p>	<p>Методическое пособие « Способы изображения представителей животного мира детьми среднего дошкольного возраста»</p> 	<p>Авторы: Т.А.Котлякова, Ю.А.Мирная, Н.В.Кобзарь</p> <p>Рецензенты: Л.М.Захарова Н.Ю.Майданкина</p>	<p>Способы изображения представителей животного мира детьми среднего дошкольного возраста</p> <p>Методическое пособие/Т.А.Котлякова, Ю.А.Мирная, Н.В.Кобзарь Ульяновск-Тольятти: Издатель</p>	<p>В методическом пособии представлена методика обучения способам изображения представителей животного мира детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет),перспективно-тематическое планирование, разработанное педагогическим коллективом ДС № 173 «Василек» АНО ДО «Планета детства «Лада».</p> <p>Разработано и рекомендовано соотношение способ-объект,наиболее целесообразное для изображения детьми 4-5 лет.Представлены варианты занятий с использованием способов: «ладоневая живопись»,конструктивного на основе «петельки»,»гриба»,комбинированный на основе»дуги» и др.Представлены технологические карты к образовательной деятельности.</p> <p>Методическое пособие составлено с учетом ФГОС ДО,программных требований,возрастных особенностей</p>

			Качалин Александр Васильевич, 2018.-64 с.	детей,на основе использования современных инновационных технологий. Рекомендуется педагогам-практикам.
<p>АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад № 201 «Волшебница» городского округа Тольятти</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Сопровождение детей с нарушением ОДА в детском саду»</p> 	<p>Авторы: О.В. Харчева Ю.В. Мещеряков Е.А. Мечаева В.В. Пономарев Рецензенты: С.В. Рыбина, доктор пед.наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ТГУ; Л.А. Каракозова, К.п.н., методист АНО ДО «Планета детства «Лада»</p>		<p>В учебно-методическом пособии отражен опыт работы деятельности коллектива д/с № 201 «Волшебница» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В пособии рассматриваются вопросы инклюзивного образования, особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), организация режимных моментов и развивающей предметно-пространственной среды с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Пособие адресовано педагогам, инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных учреждений разных видов, родителям, студентам, обучающимся по направлению подготовки бакалавров и магистров 440302 – Психолого-педагогическое образование.</p>