

Взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в работе по коррекции речевых нарушений посредством использования нетрадиционного оборудования

Евгения Михайловна Долганина, Наталья Николаевна Конохова.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120 «Сказочный» городского округа Тольятти.

Аннотация

Немаловажным фактором, влияющим на эффективность коррекционно - развивающего процесса является рациональность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Как же создать такой альянс? На примере данного мастер - класса вы увидите, как могут взаимодействовать учитель – логопед с инструктором по физической культуре, используя нетрадиционное физкультурное оборудование.

Цель мастер-класса: повышение профессиональной квалификации педагогов - участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы учителя – логопеда и инструктора по физической культуре.

Задачи:

- трансляция своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий в режиме демонстрируемой педагогической технологии;
- совместная отработка методических приемов с участниками мастер-класса с целью практического освоения ими важнейших навыков в рамках транслируемого опыта;
- популяризация авторских находок с целью мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности.

Перечень материалов, инструментов и оборудования: презентация; физкультурное оборудование: «Лестница ловкости», тренажер «Вспоминай-ка»: предметные картинки, пиктограммы.

Ход мастер-класса:

Вводный этап.

Нынешнее время характеризуется увеличением количества детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии речи. Успешное преодоление речевой недостаточности возможно лишь при условии использования всего комплекса разнообразных средств и методов, способствующих умственному, интеллектуальному, психическому развитию, воспитанию нравственно-волевых черт личности, а также полноценному физическому развитию ребенка.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность коррекционно-развивающего процесса, является рациональность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с результатами речевого мониторинга, психологической характеристикой. Выявив уровень психоречевого развития детей, определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий. Учитель-логопед на подгрупповых занятиях развивает и совершенствует лексико-грамматический строй речи детей. Инструктор по физической культуре в индивидуальной работе с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, упражнения, включающие в себя приемы, направленные на коррекцию речевых и двигательных нарушений.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности учителя – логопеда и инструктора по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;

- работа над мимикой лица.
- точное проговаривание речевого материала с выполнением движения в комплексе “движение-речь”.

- Сегодня вашему вниманию хотим представить опыт работы по взаимодействию учителя – логопеда и инструктора по физической культуре на примере использования нестандартного физического оборудования «Лестница ловкости», тренажёра «Вспоминай-ка».

Основной этап:

- Материалы имеют практическую значимость, поскольку могут быть использованы педагогами дошкольных учреждений, учителями-логопедами, инструкторами по физической культуре и родителями дома.

Работа учителя - логопеда и инструктора по физической культуре со специально подобранными и адаптированными играми в коррекционно-развивающей деятельности создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

На своих подгрупповых и индивидуальных занятиях мы используем «Лестницу ловкости» в качестве тренажера для развития и совершенствования крупной моторики и лексико-грамматического строя речи. Данный тренажер есть у многих профессиональных спортсменов, его можно приобрести в спортивных магазинах. Однако его несложно изготовить для своих детей самостоятельно. Самый простой способ - выложить лестницу ловкости на полу цветным скотчем. Мобильную «Лестницу ловкости» можно сделать из стропы. Наша «Лестница ловкости» имеет ячейки («домики»), которые регулируются в зависимости от целей упражнения.

Тренажёр «Вспоминай-ка» также изготовлен из стропы в виде прямоугольника с петлями для удобного удержания в руках детей.

Применение тренажеров с детьми с ТНР в работе инструктора по физической культуре и учителя-логопеда способствует:

- расширению, уточнению и активизации словаря;
- усвоению и использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения;
- формированию творческих умений и навыков;
- содействует саморегуляции и целенаправленности.

Приглашение к совместному участию в игре.

Игра: «Чисто – чисто говори». Способствовать развитию крупной моторики, координации движения, памяти, внимания, речевого творчества, автоматизации поставленного звука в слогах, словах, предложениях.

Ход: - Прыгаешь вперёд на двух ногах, проговаривая слоговой ряд до последней ячейки («домика»). Последний слог – это начало чистоговорки. В последнем «домике» встаёшь на одну ногу и называешь чистоговорку. (СА – СО – СУ - СЫ – СА - СО... в последней ячейке лестницы встаёт на одну ногу и произносит: «СО-СО-СО - у машины сдулось колесо».)

Игра: «Назови ласково». Развитие навыка образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами, двигательной активности.

Ход: ведущий предлагает выбрать карточки (3 штуки) по лексической теме. Игрок берет карточки, называет первое изображение и начинает прыгать в ячейку и из ячейки влево, затем вновь возвращается по диагонали в «домик». Называет следующей изображение и по аналогии продолжает движение.

- Выбери 3 карточки. Прыгай вперёд на двух ногах и называй предмет мебели. Дальше прыгай влево и называй предмет мебели его ласково. (Диван – диванчик, кресло-креслице... и т.д.)

Игра: «Невидимка». Развивать у детей физические качества: общую выносливость, координацию, способствовать формированию самостоятельно организовывать и проводить игры с тренажером, упражнять детей в классификации предметов по существенному признаку, обобщать.

Ход: - Прыгаешь по схеме. В ячейке, где увидишь картинку, назови их одним словом. Затем назови ещё одно (продолжи ряд). Перепрыгни ячейку и продолжи путь по схеме до следующего с картинкой - заданием.

Игра: «Секретное задание». Развитие умения у детей двигаться по определённом алгоритму, называя свои действия; содействовать формированию у детей саморегуляции и целенаправленности.

Ход: - Прыгаешь по схеме, называя направление движения. В ячейке, где встретишь «спортмена» (пиктограмма), назови свои действия («раскрой секретное задание») и продолжи путь.

Тренажер «Вспоминай-ка». Развитие крупной моторики, активизация словаря, закреплять умение детей осуществлять контроль и оценку за выполнением упражнения других детей.

Ход: ведущий предлагает двум участникам взять тренажер за петли. Остальные участники встают друг за другом. Ребенок стоит, а другие участники «одевают» сверху тренажер «Вспоминай-ка». Как только ребенок назвал заданное слово (существительное, прилагательное, глагол и т.д.), дети опускают тренажер вниз и ребенок выпрыгивает наружу. Ход переходит к следующему участнику. Затем дети меняются.

Например, задание от педагога при совершенствовании словаря глаголов: «Подбери действие» (Что делает?) Артиллерист - стреляет из пушки. Летчик - летает на самолете. Пулеметчик - из пулемета. Разведчик - ходит в разведку. Пограничник - охраняет границу и т.д.

Заключительный этап:

Педагоги – мастера предлагают просмотр игры: «Посчитай-ка».

- Выбери игрушку. Прыгай вперёд на двух ногах до последней ячейки, называя номер каждой ячейки. (Один кабачок, два кабачка, три кабачка... и т.д.)

- Выберите задачи для просмотренной игры из предложенных вариантов (карточки). Самостоятельная работа в группах. Обсуждение полученных данных.

-Предложите ваши варианты (прыжки через ячейку 1, 3, 5, 7, 9 или со специально указанными номерами. При этом ячейки регулируются по длине для безопасности и удобства прыжка.)

- При использовании данных тренажеров мы получили положительные результаты, отраженные в мониторинге, и продолжим работу в данном направлении с созданием печатной картотеки адаптированных игр тренажерами «Лестница ловкости» и «Вспоминай-ка», как для детей с нарушениями речи, так и детей общеразвивающих групп.

Вопросы для участников мастер-класса:

- Для нас очень важно услышать ваше мнение о данном пособии.

- Возможно, у вас возникли варианты использования данных тренажеров в своей практике.

Поделитесь вашими идеями.

Список использованной литературы:

1. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое Развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 144 с.
2. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. - М.: Гуманит, 2004г. – 231с.
3. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005г. – 224с.
4. Кириллова Ю.А.: Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2018 г. – 160с.
5. http://budo.community/index.php/topic/1079-koordinatcionnaya-lestnitca-i-uprazhneniya-snej/&ved=2ahUKEwi5-rbzmptIAhU04KYKHbytBF8QFjAJegQIAhAB&usg=AOvVaw2k4j7ItF_kt2Is38D5rjijn
6. <http://detenok.ru/?p=3463&ved=2ahUKEwi5-rbzmptIAhU04KYKHbytBF8QFjAJegQIAxAB&usg=AOvVaw3kfXludSVSXWq8u9aerFJd>