

Использование авторского игрового пособия с применением «Даров Фрёбеля» в интеллектуальном развитии дошкольников

*Елена Геннадьевна Шаклеина, Валентина Алексеевна Беспятая
Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад
№120 «Сказочный» городского округа Тольятти*

В дошкольных образовательных учреждениях педагогическая общественность видит необходимость внедрения в воспитательно-образовательную систему инновационных моделей взаимодействия с дошкольниками. Для наибольшей эффективности педагогического взаимодействия с детьми в период дошкольного возраста в условиях детского сада, основным видом деятельности является игра, а предметно-развивающая среда активизирует ребенка в этом направлении. Самое главное составляющее качество в условиях организации среды, является интерактивное взаимодействие, вызванное социальной потребностью общества и предметным пространством.

В нашем детском саду интерактивная среда организовывается: как условие, процесс и результат саморазвития личности; как условие формирования и усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; как способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Для того, чтобы среда отвечала требованиям подрастающего поколения, необходимо учитывать сочетание новых, современных форм, не забывая традиционные компоненты, что позволяло бы организовывать деятельность от простых к более сложным формам взаимодействия.

Создание в нашем детском саду развивающей предметно-пространственной среды с использованием интерактивного авторского игрового оборудования позволяет выйти на более качественный уровень образования, способствует раскрытию предпосылок творческого потенциала детей.

Игровое пособие разработано творческой группой МАОУ ДС №120 «Сказочный» в соответствии с требованиями ФГОС ДО: принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Пособие состоит из четырех модулей. Модули выполнены из фанеры. Модули многофункциональны, мобильны. Их можно интегрировать с другими пособиями в различных видах деятельности. Мы предлагаем варианты интегрирования авторского пособия с материалами игрового набора «Дары Фрёбеля».

Первый модуль «Волшебные весы» снабжен прикрепленными к его поверхности «балансиром» и «весами». К нему также имеются «грузики» из фанеры. Здесь можно экспериментировать с различным весом, формой, величиной. Детям предлагается из игрового набора «Дары Фрёбеля» в один стаканчик на весах насыпать много желтых фишек, в другой мало красных фишек. Затем с ребенком проговаривается, почему стаканчик, в котором много желтых фишек опустился низко, а стаканчик, в котором мало красных фишек остался высоко. Формируются не только количественные представления, но и представления о цвете. Или в один стаканчик ребенку предлагается положить мягкий шарик, а в другой стаканчик деревянный кубик. У ребенка формируются понятия (много, мало), (легкий, тяжелый), (мягкий, твердый, жёсткий), (деревянный, шерстяной), (гладкий, шершавый).

Второй модуль «Волшебные дорожки». На модуле прикреплен «лабиринт» с прорезями, по которым в определенном направлении можно двигать вставленные в них деревянные диски. Здесь тоже могут быть самые разные игровые задания. Например, поиграть со сказочными героями или какими-то другими персонажами, наклеив на диски

их силуэты. Начать игру можно за столом, придумывая постройку по сюжету из игрового набора Фрёбеля, затем перейти к модулю, чтобы провести героев по дорожкам к нужному месту. Используя модуль «Волшебные дорожки» и игровые наборы по №7 и №10 «Дары Фрёбеля», ребенку предлагается выложить дорожку как на мольберте, и наоборот.

Третий модуль «Волшебная шнуровка» снабжен круглыми отверстиями, окрашенными в разные цвета, есть парные. Многофункциональность заключается в том, что для решения определенной задачи можно его модифицировать. В данный момент пособие используется как шнуровка, разноцветные шнурки и деревянные фигурки со сквозным отверстием взяты из набора Фрёбеля. В работе с игровым модулем «Волшебные шнуровки» ребенку предлагается собрать бусы. Можно бусы подобрать по цвету шнурка. Можно чередовать фигуры определенного цвета в определенной последовательности. Можно бусы собрать длинные или короткие. Можно сделать бусы из квадратных фигур или только из круглых, можно чередовать фигуры, подбирая цветовую гамму. На самом деле вариантов игр можно придумать большое количество.

Четвертый модуль «Волшебные окошки», в котором прорезаны четыре круглых отверстия. Диаметр рассчитан на то, чтобы в отверстие свободно проходила рука ребенка. Можно использовать как ширму, по типу «чудесного мешочка», узнавать предметы по форме, величине, поверхности и т.д. Детям предлагается на ощупь определить свойство предмета (мягкий или твердый), (гладкий, шершавый), форму предмета (круглый или квадратный), или угадать предмет (шарик или кубик). Используя разнообразные игровые наборы «Дары Фрёбеля» можно придумать другие задания. Например, с игровым набором под №8, можно предложить ребенку назвать какие палочки спрятались в волшебных окошках (длинные или короткие). Варианты игр могут быть разные. Всё зависит от поставленной цели и задач в совместной образовательной деятельности с детьми, от индивидуальных возможностей, от предпочтений и пожеланий детей дошкольного возраста.

Авторское игровое пособие является хорошим помощником в развитии сенсорики, мелкой моторики рук, общей координации движений. Используя игровое пособие можно организовывать как совместную деятельность с детьми, так и самостоятельную.

Известно, что игра – основной вид деятельности детей. В игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Игры с авторским пособием развивают внимание, восприятие, память, таким образом, оказывая влияние на интеллектуальное развитие ребенка.

В последнее время в образовании всё чаще поднимается вопрос о применении в работе с детьми инновационных технологий. Перед педагогом сегодня встают новые задачи и открываются новые возможности с учетом их применения. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес воспитанников, творческой активности.

Работа с инновационным авторским игровым пособием способствует развитию у ребенка восприятия, памяти, мелкой моторики, мышления. Данное пособие интегрируется с другими пособиями, в данном случае с игровым набором «Дары Фрёбеля», тем самым помогает разнообразить игровые приемы и увлечь детей.

Авторское пособие может быть использовано воспитателями, психологами, логопедами, дефектологами, родителями в различных видах деятельности детей. В данный момент в производстве находятся еще 4 игровых модуля, планируются в производство еще несколько разработок. Игровое оборудование проходит апробацию в

нашем дошкольном учреждении, по результатам которого будет издано методическое пособие.

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 2000. – 64 с.
2. Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками. [Электронный ресурс] //режим доступа: [tpr://www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
3. Использование игрового набора «Дары Ф. Фрёбеля» в образовательной деятельности. [Электронный ресурс] //режим доступа: [tpr://www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 224 с.: ил.
5. Ягджик С. С. Виды инновационных технологий и их характеристики // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 548-551. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35057>