

Использование приемов РКМЧП в работе с дошкольниками с нарушением речи.

Никифорова Юлия Сергеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 167 «Долинка» городского округа Тольятти

«Аннотация»

Технология РКМЧП - это современная универсальная технология, ориентированная на решение актуальных образовательных задач в условиях реализации ФГОС ДО и направленная на коррекцию речи дошкольников.

Цель мастер-класса: познакомить с приемами технологии развития критического мышления и речи (РКМЧП), как средством совершенствования познавательно-речевого развития дошкольников с нарушениями речи.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить с методами технологии РКМЧП и практически их обосновать;
2. Совершенствовать умения ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания на основе полученных сведений о приемах технологии РКМЧП;
3. Применять методы представленной технологии в своей педагогической деятельности

Перечень материалов, инструментов, оборудования: листы бумаги, ручки, интерактивная доска, корзина, предметные картинки.

Ход мастер-класса:

Вводный этап

Часто в практической деятельности педагоги используют традиционные методы, которые недостаточно эффективны при формировании познавательно-речевого развития дошкольников. Необходимо организовывать деятельность с ребенком таким образом, чтобы он умел использовать различные источники для получения недостающей информации, умел классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию, делать выводы, мог работать в парах, группах, работать с большим объемом информации.

Приемы РКМЧП - технологии способствуют реализации задач ФГОС ДО, помогают ребенку освоить способы мышления и применить их в своей жизни.

Работая с дошкольниками с ТНР, мы применяем приемы технологии РКМЧП. Уделяем большое внимание таким приемам, как «Корзина идей», таблица «ЗХУ, синквейн».

Основной этап

Хотим представить коллегам мастер-класс по применению приемов технологии развития критического мышления и речи (РКМЧП).

а) знакомство участников мастер-класса с приемами технологии РКМЧП;

б) совместное составление синквейна по теме «Семья»:

1. Слово-предмет (1 слово)
2. Слова – признаки (2 слова)
3. Слова-действия (3 слова)
4. Предложение по теме (4 слова)
5. Синоним, ассоциация (1 слово).

в) совместное составление таблицы «ЗХУ».

«Первые животные в Космосе»

Знаю З	Хочу узнать Х	Узнал У
Первыми в космосе побывали собаки	Как звали собак?	Собак звали Белка и Стрелка.

Какой породы были собаки?	Они были дворняжками. Ни одна из породистых собак не прошла тестов.
Какого окраса были эти собаки?	Собаки были светлого окраса, чтобы их хорошо было видно на телевизионном черно-белом экране.

в) проигрывание приема «Корзина идей».

Предлагаем положить в корзину то, что известно по теме «Осень». Участники выбирают подходящие картинки.

Заключительный этап

Рефлексия.

Обсуждение представленного опыта работы участниками мастер-класса.

Рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по использованию приемов технологии РКМЧП.

Список использованной литературы:

1. Байбородова Л.В., Белкина В.В. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005.
2. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Гайбова В.Е., Серебренников Л.Н., Чернявская А.П., Харисова И.Г.. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005.
3. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002.
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление.—М. : ЦГЛ, 2005.
5. Козырь Е.А.. Характеристика приемов технологии РКМЧП. //газ. “Русский язык”, 2009, №7.
6. Хаяперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000. – 126с.
7. http://www.velib.com/shcool_ru_1.html
8. <http://www.infoliolib.info/philol/bogdanova/1.html>

