

Сенсорная многофункциональная «книга — игрушка», как средство преодоления речевых нарушений детей с ЗПР

Маркова Юлия Александровна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18»
(структурное подразделение: Детский сад)

Аннотация

Книга - игрушка — пособие направленное на развитие сенсорных эталонов в восстановительном этапе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Назначение универсально: способствует проведению мониторинга на распознавание уровня развития сенсорных функций: зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия. Оказывает влияние на психическое и эмоциональное состояние воспитанников через внешние воздействия звука, формы, цвета, запаха, света. Исправляет дефекты речи и высшие психические процессы. Пособие, применяется в самостоятельной деятельности детей, и основных формах работы по коррекционной направленности. Данное пособие рекомендовано в работу с детьми дошкольного возраста воспитателям, психологам, социальным педагогам.

Цель: формирование сенсорных эталонов через внесение новых способов передачи детям информации для запоминания и повышение уровня эффективности речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи:

- создать учебную мотивацию деятельности детей (не заучивать нормы родного языка, а проигрывать).
- закрепить и развить у детей навыки речевого общения, речевой коммуникации.
- формировать навыки построения диалогов и связных монологических высказываний (пересказ, сюжетные рассказы с опорой на картинки).

Материалы и оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

Ход мастер-класса

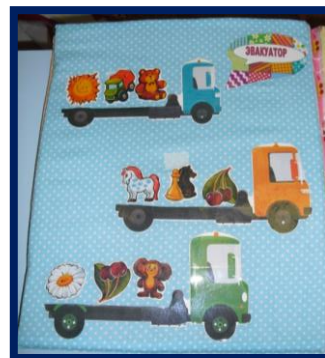
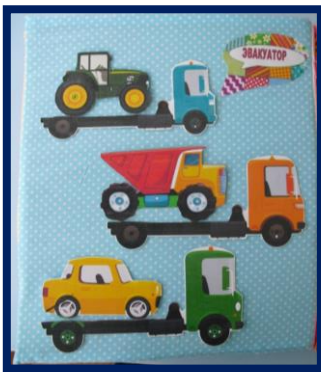
Предметом особой тревоги нашего общества в последние годы стало недостаточность психического и физического здоровья общества. Дошкольники с недоразвитием речи требуют коррекцию речевой работы, исправления интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. В своей практике для развития сенсорного и речевого роста в предметно-развивающей среде применяются сенсорные книги. В сенсорную книгу входит немного разных по цветовой гамме полей. Она незатейлива в изготовлении. Страницы книги — игровое поле, соединены между собой при помощи завязок, либо липучек. Это создает быстрое трансформирование в отдельное игровое поле, а затем в большую сенсорную книгу. Съёмная игровая зона изготовлена из разных материалов: картон, поролон, ткань. На каждом игровом поле есть множество деталей (либо сюжет), которые можно свободно моделировать. На самом игровом поле имеются липучки для распределения желательного дидактического материала.

Она вызывает большой интерес детей, а значит, нет необходимости принуждать ребенка заниматься. Делает это он сам, а приятные и различные тактильные ощущения вызывают достаточно важный стимул к занятиям. Сначала ребёнок устремляется не услышать или

прочсть, а прикоснуться, взять! Сенсорная книга используется на этапе автоматизации поставленных звуков. Для притягивания заинтересованности детей автоматизации звука в слогах применяются ниже следующие упражнения и приемы. «Лабиринт». По нарисованному лабиринту (дорожке) в книге ребенок проводит пальчиком, проговаривая звук, слоги.



«Эвакуатор». На эвакуатор дошкольник раскладывает картинки (игрушки, буквы) с заданным звуком.



«Заплатки» Дошкольник говорит такое количество раз, какое количество «заплаток» в игровой области книги, или говорит вербальный использованный материал со синхронным перемещением «заплаток».

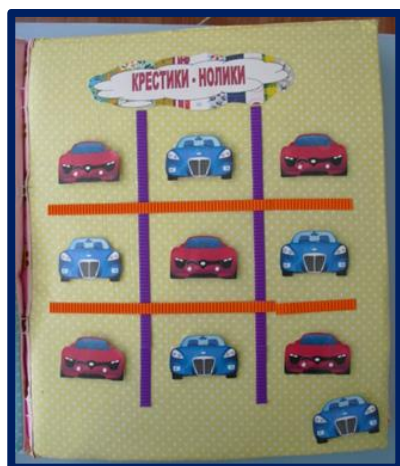


Сенсорные книги используются для активизации словаря детей и развития грамматического строя речи. Ниже приведены некоторые варианты дидактических игр.

«Загадки».

Педагог говорит загадки. Дети берут и называют соответствующую картинку. Можно

усложнить, предложив поместить «отгадку» в центр, в правый верхний угол, между и т.д. по такому же принципу можно играть в «Крестики – нолики», «Части – целое», «Разноцветные дорожки», «По какой дороге ехать?» и т.д.



Анализаторная система активно развивается в дошкольном возрасте. Предлагаемое пособие дает возможность дошкольникам закрепить представления о цвете и величине. С целью данного ребенка учат подобным практическим действиям, как прикладывание предметов к друг другу, так и накладыванию, группировке предметов по заданному признаку. В ходе проигрывания у дошкольников формируются образы предметов с подобным для них свойствами.



Такое пособие улучшает также формирует небольшую моторику рук: присоединение «липучек». Обусловленность между уровнем подготовленности речи и развитием тонкой моторики рук четко проглядывается в процессе индивидуального развития дошкольника. Речь развивается под влиянием кинетических импульсов от пальцев рук. Поэтому развитие, совершенствование движения пальцев рук помогает более быстрому и значительному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, «тормозит»

такое развитие.
Таким образом, сенсорная книга достаточно быстро и четко мотивирует детей на запоминание материала, помогает последовательно строить фразу, играя, но не увлекаясь деталями и не упуская главного.

Литература:

1. /Под. Ред. Т.А. Власовой, В.И.Лубовского, Н.А. Цыпиной
Дети с задержкой психического развития. - М.: 1984
2. Степанова О,А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – Ярославль, «Академия развития», 1988.
4. Блонский П.П. Память и мышление. - СПб.: Питер, 2001
5. Козырева Л. М. Развиваем логическое мышление. - М.: Академия Развития, 2011