

Примерный сценарный план мастер-класса

«Игровое пространство современных дошкольников»

Татьяна Васильевна Морозова, Олеся Викторовна Чехова
МАОУ детский сад № 200 «Волшебный башмачок»

Аннотация

Мастер-класс «Игровое пространство современных дошкольников» представляет собой практическую работу по самостоятельному проектированию детьми старшего дошкольного возраста игрового пространства, которую можно использовать в самостоятельной деятельности детей и в НОД. Данный материал может быть полезен для воспитателей старших групп, а так же для родителей.

Цель мастер-класса: обучение педагогов технологии самостоятельного проектирования детьми игрового пространства из разных видов конструктора.

Задачи мастер-класса:

- научить составлять технологическую карту для проектирования игровых микросоциумов;
- научить использовать различные виды конструктора для построения игровых микросоциумов
- отработать эффективное взаимодействие в процессе создания игрового пространства, основанное на детских интересах и потребностях (строительство микросоциумов, логистика, ландшафтное макетирование, дизайн помещений).

Перечень материалов, инструментов и оборудования: разные виды конструкторов (полидрон, супер гигант, бауер, ...), элементы ландшафтного дизайна, вспомогательный материал для обыгрывания.

Ход мастер-класса:

Вводный этап.

Творческая игра детей дошкольного возраста на современном этапе переживает кризис: для педагогов становится проблемой создание такой среды, которая отвечала бы интересам современных дошкольников. Комфортной средой для детей может быть только та среда, которая отвечает их новым игровым значительно возрастающим потребностям. Техно среда, цифровая среда, разные виды современных конструкторов, робототехника, оборудование для экспериментирования и т. д.

Решение этой проблемы мы видим в том, чтобы дать возможность детям самим проектировать собственное игровое пространство через техническое конструирование, строительство, изобретательство, экспериментирование и исследование - и есть игровые действия

Основной этап.

Выделение микросоциумов на основе:

- работы с технологическими картами. Заполнение технологических карт с выстраиванием проекта будущего комплекса микросоциумов;
- работа с конструкторами. Конструирование микросоциумов, логистики, ландшафта.

Заключительный этап.

Подведение итогов об актуальности и практической значимости технологии в практике педагогов.

Список использованной литературы:

1. Савенкова Т. Д., Мородходжаева Н. С. «Совместные игры-занятия со сверстниками как фактор развития эмоционального интеллекта ребенка старшего дошкольного возраста» // Игровая культура современного детства: Сборник статей II Международной научно-практической конференции / под ред. Орловой И.А., Нисской А.К., Цаплиной О.В., Шеиной Е.Г., Кириллова И.Л., Хайдарпашич М.Р. — М.: НАИР, 2018. — 184 с.
2. Савенков А. И., Постанев В. М., Воропаев М. В. «Игра и игрушка как факторы развития исследования поведения ребенка» // Игровая культура современного детства: Сборник статей II Международной научно-практической конференции / под ред. Орловой И.А., Нисской А.К., Цаплиной О.В., Шеиной Е.Г., Кириллова И.Л., Хайдарпашич М.Р. — М.: НАИР, 2018. — 184 с.
3. Цаплина О. В. «Исследование игровых компетенций современных дошкольников» // Игровая культура современного детства: Сборник статей II Международной научно-практической конференции / под ред. Орловой И.А., Нисской А.К., Цаплиной О.В., Шеиной Е.Г., Кириллова И.Л., Хайдарпашич М.Р. — М.: НАИР, 2018. — 184 с.