

Интерактивная игра «Терем-Терем-Теремок» как средство развития познавательной мотивации дошкольников

Кузнецова Наталья Алексеевна, Горулёва Анжелика Николаевна
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти

Аннотация

Интерактивная игра «Терем-Терем-Теремок» способствует развитию познавательной мотивации дошкольников, позволяет решить множество образовательных и воспитательных задач, привлечь родителей воспитанников к участию в жизнедеятельности детей, оптимизировать межличностные отношения всех участников образовательного процесса.

Цель мастер-класса: диссеминация опыта по организации детской деятельности.

Задачи мастер-класса:

1. способствовать развитию дивергентного мышления,
2. способствовать повышению уровня педагогической компетентности в вопросах области применения игровых технологий,
3. актуализировать личностные ресурсы педагогов.

Перечень материалов, инструментов, оборудования:

- игровое поле-стол,
- конструкция «Теремок»,
- цветное панно с изображением сказочных персонажей,
- юла-указатель,
- набор игрушек-персонажей из 7 штук,
- тканевые мешочки с играми-заданиями – 17 штук,
- «бассейн»,
- набор для творчества: цветные карандаши, листы для рисования, ножницы, кисти, краски и т.д.

Ход мастер-класса:

Вводный этап.

- Педагогические наблюдения привели к выводу о том, что у современных дошколят низкий уровень познавательной мотивации, комплекс оживления на какую-либо игру, игрушку очень быстро сменяется незнанием, что с этим делать дальше. Соответственно, данная проблема натолкнула педагогов на идею создания такой игры, которая не только привлекла бы внимание детей, но и заинтересовала бы своей вариативностью, в которую мог бы играть не один и не два ребёнка, а несколько и не только дети, но и взрослые.

Поэтому, итогом решения данной задачи стало создание интерактивной игры «Терем-Терем-Теремок».

Участникам семинара демонстрируется необычное строение и предлагается ответить на вопрос: «С какой сказкой ассоциируется данное строение?».

Возможные ответы участников: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях».

Далее предлагается узнать, кто же живёт в нашем «Тереме». А для этого нужно покрутить юлу, которая обозначит, кто и во что из жителей Теремка захотел поиграть с участником.

Основной этап.

Каждый из участников с помощью юлы определяет цвет комнаты жителя Теремка, с которым он играет:

Цвет комнаты	Персонаж	Игра
Синий	Медведь	✓ «Ждём гостей» ✓ «Чудесный мешочек»

		✓ «Что за птица? Что за зверь?» ✓ «Определи вид транспорта»
Оранжевый	Лиса	«Украсть территорию»: ✓ «Построй забор/бордюр» ✓ «Посади клумбу»
Жёлтый	Пчела	✓ «Съедобное - несъедобное» ✓ «Успей поймать» ✓ «Отгадай, где шарик?»
Зелёный	Лягушка	✓ «Волшебный пруд» ✓ «Кто быстрее доберётся до финиша»
Голубой	Зяец	✓ «Посади овощи на грядку» ✓ «Убеги от хищника»
Серый	Волк	✓ «Определи настроение собачки» ✓ «Отгадай загадки» ✓ «Благоустрой территорию»
Малиновый	Мышка	✓ «Вокруг дома» ✓ «Определи профессию»

Затем предложить участникам определить образовательную область, в которой может использоваться то или иной вид игры, какие психические функции она развивает и каким образом ещё её можно использовать.

Демонстрация участникам возможности трансформации «Теремка» и новых способов игровых действий.

Заключительный этап.

- Продолжением предлагаемой сказочным персонажем игры может оказаться театральная постановка, любой вид продуктивной деятельности, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра.

Таким образом, вниманию игроков представляется разнообразие вариативных игр, позволяющих педагогу решить диагностические, образовательные, развивающие, воспитательные и коррекционные задачи.

Ещё одним достоинством представляемой интерактивной игры «Терем-Терем-Теремок» является возможность менять игровые задания, поддерживая, таким образом, познавательную мотивацию детей любого дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
3. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 229 с.
4. Знай и умей. Игры для детей 3 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. – (Библиотека современного детского сада).
5. Дидактические игры «Животные», «Птицы». Издательский дом ООО «Рыжий кот» г. Ростов-на-Дону.
6. «Дикие животные России». Автор Т.В. Цветкова. Редактор А.Н. Лебедева г. Москва, творческий центр «Сфера».
7. С.Б. Горбушина «Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников». ООО издательство «Детство-Пресс», 2016. – 64 с.