

## **Сохранение и укрепление психоэмоционального и интеллектуального здоровья детей раннего возраста посредством включения в образовательный процесс автодидактического многофункционального пособия «Артпланшет»**

*Калюжная Анна Семеновна, педагог-психолог,  
Романова Наталия Николаевна, учитель-логопед,  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №27 «Лесовичок» городского округа Тольятти*

### **Аннотация**

Мастер – класс предназначен для повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений в процессе активного педагогического общения по освоению методов и приемов работы направленной на сохранение психоэмоционального и интеллектуального здоровья детей раннего возраста посредством использования автодидактического многофункционального пособия «Артпланшет».

**Цель мастер-класса:** повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению методов и приемов работы с автодидактическим полисенсорным многофункциональным пособием «Артпланшет», формирование дополнительных профессиональных компетенций педагогов по вопросам использования элементов технологии социально-психологического благополучия направленной на сохранение психоэмоционального и интеллектуального здоровья детей раннего возраста.

### **Задачи мастер-класса:**

- познакомить педагогов с возможностями включения в образовательный процесс эффективных элементов технологии социально-психологического благополучия детей раннего возраста: музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия;
- обучить последовательности действий, использованию методов и приемов по работе с автодидактическим многофункциональным пособием «Артпланшет»;
- создать условия для самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов в процессе проведения мастер – класса;
- способствовать развитию дополнительных профессиональных компетенций педагогов в вопросах использования технологии, направленной на сохранение психоэмоционального здоровья и формирование речи у детей раннего возраста.

**Материалы, инструменты, оборудование:** электронная презентация, автодидактическое полисенсорное многофункциональное пособие «Артпланшет», музыкальное сопровождение, колонки, стол, стулья для участников.

**Структура плана-конспекта мастер-класса на тему «Сохранение и укрепление психоэмоционального и интеллектуального здоровья детей раннего возраста посредством включения в образовательный процесс эффективных элементов технологии социально-психологического благополучия детей»:**

1. **Вводная этап:** сообщение темы, раскрытие цели и задач мастер-класса, выделение проблемы в целях решения которой проводится мастер-класс, даются необходимые целевые установки, раскрывается содержание занятия его ожидаемые результаты, рассказ ведущего, об автодидактическом полисенсорном многофункциональном пособии «Артпланшет»;
2. **Основной этап мастер-класса:** участники приступают под руководством ведущего к работе с автодидактическим полисенсорным многофункциональным пособием

«Артпланшет», ведущий мастер-класса поясняет те элементы своей работы, которые с его точки зрения наиболее важны и носят авторский характер;

3. **Заключительный этап:** Ведущий подводит итоги мастер-класса и, учитывая пожелания своей аудитории, рекомендует литературу, интернет-сайты для получения дополнительной информации по данному вопросу, информирует, как можно строить работу с включением эффективных элементов технологии социально-психологического благополучия детей раннего возраста».

## **Вводный этап**

**Актуальность** проблемы сохранения и укрепления психологического и интеллектуального здоровья дошкольников очевидна. Мы живём в эпоху кризисов и социальных перемен. Экономическая и ценностная нестабильность общества оказывают негативное влияние на детей дошкольного возраста. Подтверждением тому являются значительное увеличение доли детей с нарушениями психоэмоционального и речевого развития, не умеющих договариваться, с трудом приспосабливающихся к жизни в детском коллективе, не уважающих своего товарища, его чувств, настроения и эмоционального состояния. Уровень речевого развития детей раннего возраста, поступающих в детский сад, часто не соответствует возрастной норме: некоторые малыши практически не произносят слов, пользуются жестами, отдельными звуками.

Поэтому особое значение приобретает проблема сохранения не только физического, но и психологического, интеллектуального здоровья детей дошкольного возраста, формирования их эмоционального благополучия и социально - коммуникативных навыков.

Использование в работе с детьми раннего возраста «Артпланшета» позволят ребенку познавать себя и окружающий мир, вызывает у детей раннего возраста положительные эмоции, помогает преодолеть тревожность, пассивность, развивать:

- познавательную деятельность (дети познают окружающие предметы и явления)
- речевую активность (пополняется пассивный и активный словарь ребенка)
- сенсорную сферу (цвет, форма, величина)
- общую и мелкую моторику
- уверенность в себе, своих силах (создается ситуация успеха)

«Артпланшет» включает в себя игры с элементами изотерапии, арттерапии, сказкотерапии: «Расскажи сказку», «Найди все...» (красные, синие, зеленые, желтые крышечки), «Кто убежал?» «Найди Колобка» и др. Взаимодействие с детьми проходит плодотворно и интересно, строится на игровом сюжете, где дети выполняют определенные задания педагога, такая форма позволяет включить ряд игр и упражнений на развитие речи, познавательных и психических процессов, сенсорных эталонов.

Подробнее хочу остановиться на игровом задании «Нарисуй...» и др..

## **Основной этап**

Во время рисования звучит музыка (можно подобрать под тему рисования и т.д.)

Я предлагаю Вам, уважаемые коллеги, сесть поудобнее и познакомиться с «Артпланшетом» поближе. Вы дети раннего возраста.

Представь что ты художник, а я твой помощник и сегодня мы с тобой будем создавать картину.

Мы с тобой будем рисовать тучу.

Посмотри перед тобой краска. Какого цвета краска? Синего. Повтори. Правильно синего цвета. А теперь мы с тобой обмакнем пальчик в синюю краску.

Проведи пальчиками (ладонями) по листу, постучи по нему пальчиками. (Ребенок повторяет все действия за педагогом, на бумаге остаются разные следы от краски).

Во время рисования тучи, педагог произносит стихотворение:

Туча по небу плыла,

Туча синею была,

Туча солнышко закрыла

И дождем поля умыла.

Тебе нравится рисовать тучку?

Во время рисования проговариваем: какая туча? Большая, синяя.

Посмотри, как у тебя красиво получается, замечательная туча (тучка) выходит. (Каждый раз уточняем, какой предмет рисуем: большую тучу и маленькую тучку).

Ты хочешь маме (папе) показать свою тучу (тучку)?

Тогда давай с тобой возьмем лист бумаги, закрой тучку, прижми, погладь ладошкой листок. (Педагог предлагает ребенку заготовку из белой бумаги в виде тучи).

Давай посмотрим то у нас получилось?

(Педагог предлагает ребенку рассмотреть результат своей деятельности, взрослый говорит, ребенок повторяет.)

Педагог: большая синяя туча (маленькая синяя тучка).

### **Заключительный этап:**

Сегодня мы представили один из вариантов использования «Артпланшета» в коррекционно-развивающей деятельности с ребенком раннего возраста.

Эмоциональный комфорт в процессе взаимодействия со взрослым, является жизненно важным для ребенка раннего возраста, от него зависит восприятие ребенком окружающего мира и его психическое и интеллектуальное здоровье в целом. Задача взрослых – дать возможность ребенку обрести новый позитивный опыт, открывающий перед ним разнообразные возможности. Ребенок ждет непосредственного участия взрослого во всех своих делах и начинаниях.

Как итог, отметим, что психоэмоциональное здоровье, это – гармоничное благополучие, когда психоэмоциональный статус ребенка или взрослого соотносится с интеллектуальным и соматическим.

Благодарим за сотрудничество. Будьте всегда здоровы!

### **Список литературы:**

1. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества/сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Афонькина, Ю.А. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника. Технология здоровьесбережения [Текст] / Ю.А. Афонькина, И.А. Галай, Н.И. Трифонова. - М. : Аркти, 2014. – 120 с.
3. Малахова, А.Н. Диагностика и коррекция страхов и тревожности у детей. ФГОС [Текст] / А.Н. Малахова. - М. : Детство-Пресс, 2016. - 208 с.
4. Погудкина, И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) [Текст] / И.С. Погудкина. – М. : Детство-Пресс, 2015. - 176 с.