

Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий

Кулишова Елена Евгеньевна, Мизгер Ирина Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Классическая гимназия №39" структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

Аннотация:

В рамках мастер-класса представляются ресурсы современных образовательных технологий для формирования представлений о географических объектах, понятиях, явлениях. На примерах, с использованием дидактических материалов и образцов, авторы представят педагогам сторителлинг, гео-кешинг, ВУОД, моделирование, иные технологии, способствующие формированию представлений, интересов дошкольников в области географии и природоведения.

Цель мастер-класса: формирование представлений о многообразии вариантов и технологий формирования географических представлений у дошкольников и активизация тем самым инновационных процессов в данной области естественнонаучного воспитания дошкольников

Задачи мастер-класса:

1. Поставить проблему использования активных форм и технологий в формировании географических представлений
2. Предложить педагогам различные современные технологии как способ формирования географических представлений, обосновать возможность их применения
3. Организовать деятельность участников мастер-класса по применению элементов образовательных технологий для формирования географических представлений дошкольников

Перечень материалов и оборудования: подготовленный план, планшет, маркеры, отрезки ткани и шарфа, бумага

Ход мастер-класса:

--Вводный этап:

Задачи образовательной программы – расширение кругозора дошкольников, знакомство с некоторыми географическими понятиями и объектами, формирование основ мировоззрения. НО – существует ряд особенностей детской психики, которые препятствуют этому. (*Обращение к участникам – какие особенности?*) Действительно, реализм, центрация, необратимость и т.д. Ребенок с трудом воспринимает абстрактные понятия или то, что не находился в его прямом восприятии. Но освоение таких представлений – это требование и времени. И программы. *Проблема:* так как можно построить работу по освоению естественнонаучных представлений, в нашем случае – географических?

--Основной этап:

Решение – в использовании современных образовательных технологий. (*вопрос*) Какие требования можно выставить к технологиям, которые будут способствовать формированию географических представлений? (интерактивность, наглядность, активный характер и др. варианты). В нашем ДОУ реализован образовательный проект «Моё естественнонаучное лето», в рамках которого мы использовали значительное количество современных и активных технологий. (*Далее работа мастер-класса строится по элементам\технологиям: краткая информация о технологии, примеры использования для освоения географических понятий, мини-практикум для педагогов-участников*):

1. Сторителлинг - технология – и искусство – донесения до детей поучительной информации с помощью рассказов, историй, которые возбуждают мышление, эмоции, мотивируют к деятельности. Например, детям достаточно сложно рассказать, что такое

горизонт, но можно рассказать поучительную историю. (читаем историю про материки, показываем, как работать с вопросами к истории)

2. Гео-кешинг - технология, представляющая собой работу детей с планами и картами, поиск объекта при помощи плана на местности. В отличие от традиционного квеста типа «поиски сокровищ» здесь речь идет более о привязке к местности, нахождении всех объектов в соответствии с планом. (предлагаем участникам подготовленный план, показываем элементы работы)
3. ВУОД-технология – организует самостоятельный поиск информации детей с использованием сети Интернет, причем технология побуждает самостоятельно ставить и формулировать вопросы в большом количестве (вместе с педагогами выполняем несколько запросов, интересных и для взрослых, например, сельва Амазонки, терминатор и т.п., показываем, как технология интегрируется в образовательный процесс)
4. Моделирование - это технология, направленная на отображение в модели существенных свойств и отношений объектов; построение или использование модели позволяет детям более глубоко рассмотреть объект, понять его значимые особенности и характеристики. (вместе с педагогами моделируем из подручных материалов русло реки, строение вулкана)
5. Игровые технологии - на основе телеигры «Пойми меня». (предложены будут варианты включения детей в разъяснение и интерпретацию географических понятий, а так же примеры детских объяснений понятий)

--Заключительный этап:

Включение педагогов в рефлексию материала: Возможно ли использовать предложенные технологии в регулярном педагогическом процессе – или это формы работы проектного, «летнего» типа? Способствуют ли они формированию и закреплению, применению географических представлений и понятий?

Список использованной литературы:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Программа познавательного развития детей 3-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Смирнова О.Е. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.