

Игровая технология «Цветная Цепочка» как способ формирования познавательной деятельности и активизации движений детей.

*Гордеева Ольга Михайловна
Кумилина Татьяна Юрьевна*

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 69 «Веточка» городского округа Тольятти
(МАОУ детский сад № 69 «Веточка» г.о. Тольятти)

Аннотация:

Нами разработано авторское пособие, предназначенное для совместной игры взрослого и ребенка которое позволит увеличить двигательную активность детей на занятиях по математике и развитию речи. Создан оригинальный подход к развитию познавательных представлений в единстве с решением задач физического развития.

Слушателям мастер-класса будет представлена последовательность действий педагога, позволяющая организовать активность детей, желание выполнять задания на закрепление математических и речевых задач.

Цель мастер-класса интеграция физического и познавательного развития с применением игровой технологии «Цветная Цепочка»

Задачи мастер- класса:

1. Актуализировать проблему познавательного развития дошкольников в разных видах деятельности
2. Представить педагогам-участникам самостоятельно выполненное оборудование как средство организации познавательного развития в единстве с решением задач физического развития.
3. Продемонстрировать методику использования игровой технологии, сформировать эмоциональную основу для изготовления подобного пособия и его исполнения в группе детского сада.

Перечень материалов, инструментов и оборудования: 50 объёмных поролоновых полосок на липучке разного цвета и размера; Лототрон; Карточки – схемы; «Радужный лабиринт».

Ход мастер-класса:

Этапы проведения	Содержание этапов
І. Организационный этап	
<i>Выделение проблемы, постановка цели</i>	Актуализировать проблему познавательного развития дошкольников в разных видах деятельности Цель: интеграция физического и познавательного развития с применением игровой технологии «Цветная Цепочка»

<p><i>Характеристика образовательной технологии, приёма, метода, методика их применения</i></p>	<p>Создан оригинальный подход к развитию математических представлений и развития речи средствами игровой технологии: детям предлагается пособие, состоящее из цветных полосок.</p> <p>Организует и стимулирует познавательную и двигательную деятельность - лототрон. Слушателям мастер-класса будет представлена последовательность действий педагога, позволяющая организовать активность детей, желание выполнять задания, будут даны методические рекомендации</p>
<p><i>Диалог педагога – мастера о проблеме, для решения которой проводится мастер-класс</i></p>	<p>Повысить двигательную активность детей можно, включая в интеллектуальную деятельность такие игры и упражнения, которые предполагают решение программных развивающих задач в подвижной форме. Пособие направлено на организацию самостоятельной активности и инициативности, дети научатся слаженно работать в коллективе.</p>
<p>II. Основной этап</p>	
<p><i>Озвучивание плана действий</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог готовит инструментарий: изготавливает многофункциональное мобильное дидактическое пособие «Цветная Цепочка» (50 объёмных поролоновых полосок на липучке разного цвета и размера); 2. Разрабатывает карточки-задания с учётом возрастных особенностей и программным содержанием познавательной области и физического развития детей. 3. Педагог озвучивает название игры, проговаривает правила проведения игры, последовательность выполнения игрового задания. 4. Педагог курирует игру, чтобы форма игры для детей носила активный и законченный характер.
<p><i>Демонстрация и методическое обоснование автором мастер-класса приёмов, методов и др., которые будут демонстрироваться</i></p>	<p>Автор пошагово демонстрирует работу, комментирует действия, уточняет, каким образом на каждом этапе решаются задачи физического, речевого и математического развития, поддерживается инициативность.</p>
<p><i>Выполнение задания участниками мастер-класса в соответствии с обозначенной задачей</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по введению технологии и пособия в группу участников мастер-класса. 2. Условия работы, в том числе вопросы безопасности 3. Обсуждение вариантов наполнения лототрона; 4. Выполнение с педагогами заданий с «Цветной Цепочкой». <p>Карточки-задания загружаются в барабан, вращаются. Участник игры достаёт карточку и выполняет задания по условию Игры: «Цепочка слов», «Комплимент», «Вежливые слова», «Цветные бусы», «Радуга желаний». «Выложи геометрическую фигуру», «Выложи цифру», Эстафета «Собери цепь», «У кого длиннее», «Лесенка здоровья». «Пробеги - не задень», «Кто тише проползёт», «Кто выше прыгнет»</p>

III. Заключительный этап	
<i>Представление результатов работы</i>	Во время игр с пособием дети: закрепляют сенсорные математические представления, формируется развитие связной речи, расширяется словарный запас, и развивают физические данные; повышают объём двигательной активности; снимают утомление, активизируют память, мышление, а также учатся слаженно работать в команде. Это также прекрасное пособие и технология для развития самостоятельности и инициативности детей
<i>Обсуждение результатов работы, обмен мнениями с участниками мастер-класса</i>	Рефлексия: Что было новым, интересным для вас? Какие варианты игр с «Цепочкой» смогли придумать вы? Какие интересные идеи можете предложить вы? Чем можно дополнить пособие «Цветная Цепочка»
<i>Заключительное слово автора мастер-класса</i>	Для организации познавательной и физической активности детей необходимо игровое пособие, отвечающее интересам возраста. Использование пособия «Цветная Цепочка» в детском саду помогает развивать познавательные, конструктивные, коммуникативные и творческие способности дошкольников всех возрастных групп. Предлагаем всем присутствующим воспользоваться опытом.

Список использованной литературы:

1. Аджи А.В. Содержание интегрированных занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, развитие речи. // Дошкольное воспитание. 2017. № 11. С. 23-28.
2. Белая, К.Ю. Интеграция - основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. 2017. № 4. С. 105-109.
3. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание, 2016. № 11. С. 12-14.
4. Маханева, М. Новые подходы к организации физического воспитания // Дошкольное воспитание. 2017. №2. С.12-16.
5. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. /Москва: ТЦ Сфера, 2018. 79 с.
6. Финогенова Н.В. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. Учитель. 2019. 240 с.