

## Примерный сценарный план мастер-класса

### Применение метода сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

*Ирина Анатольевна Ерина, учитель-логопед*  
*Елена Георгиевна Муталлапова, учитель-логопед*  
*МАОУ детский сад №79 «Гусельки»*

#### «Аннотация»

Внедрение элементов сенсорной интеграции в логопедическую работу связано, прежде всего, с тем, что у большинства детей с ТНР наряду с нарушениями всех компонентов речевой системы отмечается отсутствие или резкое снижение мотивации к речевому общению, речевой негативизм - немотивированное нежелание говорить, при наличии возможности к речи; нарушение целенаправленности и концентрации внимания; недостаточность зрительного и слухового восприятия; трудности усвоения последовательности артикуляционных движений и воспроизведения артикуляционной позы; особенности нейропсихических процессов: нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения, эмоциональная лабильность, невротические реакции; невозможность интегрировать сенсорную информацию, что подтверждается их измененной реакцией на проприорецептивные, вестибулярные либо тактильные раздражители.

Проприоцептивные ощущения – это бессознательное различие ощущений, приходящих от наших суставов, мышц, сухожилий и связок. Вестибулярные ощущения – это чувства от гравитации, регистрации движений головы, а также передвижения тела в пространстве.

Тактильные ощущения – это способность ощущать и различать прикосновения.

**Цель:** Познакомить городское педагогическое сообщество с применением метода сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

#### **Задачи:**

Раскрыть актуальность используемого метода;

Представить перечень оборудования, применяемого в практической деятельности;

Познакомить с картотекой дидактических игр;

Познакомить с практическими приемами работы с тренажерами.

#### **Перечень материалов, инструментов и оборудования:**

Тренажеры: «Мишень напольная», «Доска балансирующая», сенсорные мешочки; предметные картинки по лексическим темам; картотека дидактических игр.

#### **Ход мастер-класса**

##### **Вводный этап**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

Современная образовательная система находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях. Одним из таких методов является метод сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция – это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения.

Цель нашей коррекционно-развивающей работы по развитию методов сенсорной интеграции - усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системы и параллельно решить речевые задачи.

Данную методику мы используем, как в подгрупповой, так и в индивидуальной работе с детьми. Проводим такую работу систематически. Выбор вида деятельности, стимульного материал - соответствуют лексической теме недели.

Важно отметить, что в работу включаются все сохранные анализаторы – тактильные, слуховые, зрительные, мелкая и крупная моторика.

Для успешной сенсорной интеграции мы используем различные упражнения и оборудование.

### Основной этап

При тактильной дисфункции мы используем:

- тяжелые одеяла, массажные коврики, тактильные дощечки, сухой бассейн, различные массажеры, работа с материалами разной фактуры и плотности.

В коррекции вестибулярной дисфункции мы используем: балансир, качели, мост-балансиры, скейт-балансиры.

В процессе коррекции проприоцептивной дисфункции мы используем: телескопическая стойка с мишенями, мишень напольная, сенсорный чулок, магнитную доску, мячи, мешочки для метания, балансир, качели.

Хотим представить Вашему вниманию тренажеры «Мишень напольная», «Балансир» и «Телескопическая стойка с мишенями», также представляем Вашему вниманию картотеку дидактических игр, разработанных к данным тренажерам.



А сейчас предлагаем почувствовать себя детьми и поиграть вместе с нами. Д/и «Сосчитай-ка» с использованием тренажеров «Телескопическая стойка с мишенями», «Балансир».



Д/и «Большой - маленький» с использованием тренажера «Мишень напольная».



### **Заключительный этап**

В результате проведенной работы, мы сделали вывод, что сенсорный опыт ребенка, приобретённый при специально организованном обучении, позволяет не заучивать речь механически, а способствует её спонтанному формированию. В процессе коррекционной работы, исходя из темы и цели, одновременно стимулируется несколько видов восприятия. Задействовав как можно больше сенсорных стимулов для восприятия предмета, мы создаём эмоциональную ситуацию для ребёнка, в которой он лучше и быстрее запомнит этот предмет и его название.

Опыт работы показал, что используемые нами методы сенсорной интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а так же окружающего предметного мира, обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом.

### **Список литературы.**

1. Айрес Э. Джин «Ребенок и сенсорная интеграция» понимание скрытых проблем ребёнка с практическими рекомендациями для специалистов и родителей. М.: «Теревинф», 2019 – 272с.
2. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988. -144 с: ил.
3. Кислинг, Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. - М.: Теревинф, 2010. - 240 с.
4. Крановиц Кэрл Стюарт «Разбалансированный ребенок» Редактор, 2012. – 396с.