

Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей раннего возраста

*Елена Александровна Казакова
Татьяна Михайловна Лазутина*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. о. Тольятти «Гимназия № 9»
структурное подразделение Детский сад
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 90
«Золотое зернышко»

Аннотация

Ранний возраст - ответственный период в речевом развитии детей. В этом возрасте у ребенка происходит развитие понимаемой речи взрослых, способности подражать ей, формирование собственной активной речи, которая становится средством общения его со взрослыми. На сегодняшний день мы видим, насколько остро стоит проблема задержки речевого развития у детей 2-3 лет.

Цель мастер-класса: повысить компетентность и успешность педагогов в развитии речи детей раннего возраста; познакомить с современными методами и приемами стимулирования речевой деятельности у детей раннего возраста.

Задачи мастер-класса:

обучающие

- познакомить педагогов с современными методами и приемами стимулирования речевой деятельности у неговорящих детей раннего возраста (2-3 лет);
- дать рекомендации по использованию методов и приёмов стимулирования речевой деятельности детей;

развивающие

- популяризация инновационных технологий развития речи у дошкольников;
- повышение эффективности образовательного процесса через использование инновационных методов работы и авторских разработок;

воспитательные

- заинтересовать педагогов в использовании эффективных технологий в коррекционно – образовательном процессе.

Перечень материалов, инструментов и оборудования:

- Ноутбук.
- Проектор.
- Компьютерная презентация.
- Атрибуты для мастер - класса.

Ход мастер класса.

Вводная часть.

(Казакова Е.А.)

ФГОС ДО ставит одним из приоритетных направлений в педагогике, в рамках модернизации специального образования, работу с детьми раннего возраста по активизации речевой деятельности, профилактике и предупреждению возникновения различных речевых нарушений. Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей и предупреждению речевых нарушений, вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка.

Основной этап.

(Казакова Е. А., Лазутина Т. М.)

Представление специфики использования методов и приемов стимулирования речевой деятельности у детей раннего возраста. Показ практических упражнений.

Заключительный этап.

Подведение итогов мастер-класса. Интерактивное общение с залом.

Список литературы:

1. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте/Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.
2. Гилилузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет/Л.Н. Гилилузова, Е.О. Смирнова -М.: Просвещение, 1992.
3. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей/Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Г.В. Груба. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2005.
4. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – СПб., 2003.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении/М.И. Лисина – СПб.: Питер,2009.
6. Моница Г.Б. Проблемы маленького ребенка/Г.Б. Моница, Е.К. Лютова. – С -Петербург. – М.: Речь, 2002.
7. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях/ К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006.
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. М.: ТЦ Сфера, 2016.