

## **Подвижные игры народов Поволжья в образовательной области физическое развитие в рамках реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ.**

*Оксана Александровна Буланова, Ильфира Шакирьяновна Бикмухаметова  
Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 120  
«Сказочный» городского округа Тольятти*

Человек, в современной образовательной системе являющийся центром в поликультурном пространстве должен воспитываться и развиваться в соответствии с их приоритетами. Этнокультурная самоидентификация обуславливается огромным интересом и резким подъемом национального самосознания, и стремлением к толерантному отношению к национальной культуре народов ближайшего и отдаленного окружения. В настоящее время приобщение дошкольников к историческому прошлому и народной культуре становится социальным заказом общества.

Современное образование диктует новые стандарты, которые требуют от педагогов дошкольного образования внедрять в совместную деятельность с детьми инновационные методы и приемы взаимодействия. В дошкольном периоде у детей для эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми являются такие качества, как умение работать в группах, принимать коллективное решение, проявлять коммуникативные и творческие способности.

Инновация - это понятие определяет нововведение, способствующее качественному росту эффективности какого либо продукта. Следовательно инновационная методика - это новаторская система приёмов, способствующих качественному росту эффективности какого-либо процесса.

Так и в практике нашего детского сада для наибольшей эффективности педагогического процесса мы внедряем инновационные технологии в совместную деятельность с детьми в образовательной области физическое развитие в рамках регионального компонента в образовательном процессе ДОУ.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс может быть обусловлено рядом причин. Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации запросов родителей.

Инновационные технологии включают в себя набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность. В работе с детьми дошкольного возраста наиболее распространенные и часто используемые инновационные методы такие как; здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные, технология проектной деятельности.

В своей практической деятельности мы решили использовать два направления, это формирование у детей поликультурного восприятия через подвижные игры народов Поволжья, тем самым знакомить детей с культурными традициями, обычаями других наций и народностей.

Так как поликультурное воспитание явление относительно новое для России, мы решили внедрить её в работу. В настоящее время активно разрабатываются научно-теоретические и практико-ориентированные основы в данном направлении. Значительная часть исследований посвящена проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с национальными культурами (М.И. Богомолова, В.Д. Ботнар).

Известно, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Подвижные народные игры способствуют формированию не только двигательных качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, но и знакомят детей с этническими особенностями, характерными каждому народу Поволжья.

Особое значение народных подвижных игр заключается в том, что они доступны для детей самого разного возраста. Организовывая с детьми дошкольного возраста подвижные игры народов Поволжья, необходимым условием в игре является целесообразность и целенаправленность поведения, для достижения намеченной цели, связанного с внезапно возникающими и постоянно

изменяющимися условиями, потребностью широкого выбора действий, которые требуют от детей проявления творческих способностей, активности и инициативы.

Вариативное использование подвижных игр народов Поволжья, способствует яркому проявлению самостоятельности и относительной свободе детской деятельности также позволяет проявить яркие эмоции. Все это с методической точки зрения характеризует подвижную игру как многоплановое, комплексное по воздействию, педагогическое средство воспитания.

Используя в своей практической деятельности подвижные игры народов Поволжья, совместная деятельность с детьми строится с учетом возрастных особенностей, гендерного подхода. Использование атрибутов характеризующие культурные особенности каждого народа, помогают приобщить детей к народной культуре с целью ее сохранения, возрождения и развития, формирования у детей национального самосознания.

Использование подвижных игр народов Поволжья в образовательной области физическое развитие в рамках реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ обеспечивает приобщение ребёнка к культурному наследию, обогащает знания об историческом прошлом культурных традиций родного края, соседних народов, формирует чувство гордости за принадлежность к национальности и сохранению традиций.

В нашем дошкольном образовательном учреждении в рамках регионального компонента в вариативной части основной общеобразовательной программы реализуется дополнительная программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной.

Для наибольшей эффективности формирования патриотических качеств у дошкольников в образовательном процессе ДОУ, нами было выбрано направления использования подвижных игр народов Поволжья в образовательной области физическое развитие в рамках реализации регионального компонента.

По направлению представленной темы были:

- подобраны подвижные игры народов Поволжья;
- составлена электронная картотека игр;
- разработана национальная атрибутика к каждой игре;
- внесены элементы инновационных технологий;
- разработаны интерактивные приложения.

Основные компоненты работы: *потребностно-мотивационный* – обеспечивает у всех участников образовательного процесса потребность в использовании подвижных игр народов Поволжья в образовательной области физическое развитие в рамках реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ; *аксиологический* – предполагает осознание участниками образовательного процесса ценности и необходимости использовать подвижные игры народов Поволжья в образовательной области физическое развитие в рамках реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ; *образовательный* – обеспечивает знаниями о подвижных играх народов Поволжья.

Таким образом, актуальность темы использование подвижных игр народов Поволжья в образовательной области физическое развитие в рамках реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ обусловлена:

- принятой в России концепции «Поликультурное образование»
- недостаточностью методических разработок по организации поликультурного воспитания дошкольников в образовательной области физическое развитие в рамках реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ.

Педагогу следует помнить, что главная его задача заключается в том, чтобы сформировать у детей умение играть активно и самостоятельно. Воспитывая в детях такие качества как активность, сноровка, сообразительность, инициатива вполне может основываться на инновационно разнообразных народных подвижных играх. В них удовлетворяется потребность в действии,

предоставляется обильная пища для ума и сердца; закладывается стремление преодолевать неудачи, радоваться успеху, умение постоять за себя, чувство справедливости и коллективизма.

Не играющий в детстве ребенок, став взрослым, не сможет полностью реализовать свой человеческий потенциал. Главная цель педагогов работающих в данном направлении заключается в том, чтобы игры развивали в детях не простое стремление к получению удовольствия, а помогали ему ощущать традиции предков, воспринимать и творчески отображать мир прошлого в своей игровой деятельности, формировали у ребенка умение всматриваться в жизнь.

***Список литературы:***

1. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: [ttp://www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru).
2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] //режим доступа: [ttp://www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)
3. Потаповская. О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1 С. 56-58.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. //- М.: Просвещение, 1954.- С. 282 - 283.