

**Городской научно–методический педагогический марафон  
«От компетентного педагога к новому качеству образования»**

*Ковешникова Наталья Геннадьевна, Яковлева Марина Игоревна  
воспитатели МБУ «Школа №86» СП Детский сад «Веста» г.о.Тольятти*

**Мастер-класс  
«Многофункциональное пособие «Волшебные клетки»»**

Дошкольный возраст – это ответственный период жизни, когда закладываются основы физического, психического, личностного и интеллектуального развития.

Согласно ФГОС ДО одними из целевых ориентиров на последнем этапе дошкольного детства являются:

– развитое воображение ребенка, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошее владение устной речью, ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– любознательность, ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению счету, письму, чтению. Между тем, исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Простое и порой скучное обучение счетным операциям, чтению, написанию букв и цифр не обеспечивает ребенку его всестороннего развития. Поэтому важно сделать процесс овладения новыми знаниями привлекательным, ненавязчивым, радостным именно для ребенка-дошкольника. Ведь ребенку интересна конечная цель, которая увлекает его.

К сожалению, существует противоречие между необходимостью всестороннего развития ребенка и недостаточной разработкой универсальных методических материалов по закреплению полученных знаний детей.

Мы предлагаем авторскую разработку «Волшебные клетки». Это многофункциональное пособие для достижения целевых ориентиров у детей старшего дошкольного возраста, которое помогает работать над закреплением полученных знаний детей, решая сразу ни одну, а множество задач из разных образовательных областей, поэтому материал может быть использован педагогами в разных тематических направлениях.

Мы используем «Волшебные клетки» практически во время любой деятельности, как в организованной образовательной деятельности детей, так и в ходе режимных моментов; как в подгрупповой, так и в индивидуальной работе.

Такое применение данного пособия дает положительные результаты: так за 6 месяцев действий с «Волшебными клетками» мы смогли повысить уровень знаний детей по познавательному развитию на 36%; социально-коммуникативному – на 39%, речевому – на 25%.

Мы предлагаем несколько вариантов игр с пособием «Волшебные клетки».

Не секрет, что речь является важным средством самовыражения ребенка. Но, к сожалению, в педагогической практике мы все чаще наблюдаем иное: старшие дошкольники часто прибегают к речи не по своей инициативе. Наша методическая разработка заключается в том, что игровые упражнения с «Волшебными клетками» помогают нам решать разные задачи речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

***Дидактическое упражнение «Составь предложение».***

Цель: закрепление умения читать по слогам и соединять слова в предложение.

На первом этапе ребенку необходимо внимательно посмотреть на слоги и сделать выбор одного из них. На следующих этапах ребенок собирает последующие слоги в слова, а затем слова составляет в предложение. Если ребенок правильно составил предложение, то на заключительном этапе картинка будет соответствовать ему.

Не менее актуальной на сегодняшний день является тема ранней профориентации дошкольников.

Еще А.С.Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Работа по ознакомлению детей с профессиями обоснована во ФГОС ДО, где часть целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

***Дидактическое упражнение «Кому что нужно для работы»***

Цель: закрепление знаний детей об орудиях труда, необходимых человеку определенной профессии.

На первом этапе ребенок делает выбор одного предмета, который на завершающем этапе определит профессию. На последующих этапах ребенок собирает карточки с предметами, соответствующими одной профессии. При правильном выполнении задания ребенок придет к карточке, на которой будет изображен человек конкретной профессии.

Важным в нашей работе является формирование у детей основ безопасности, в частности ознакомление с правилами дорожного движения, и наши «Волшебные клетки» помогают нам в этом.

***Дидактическое упражнение «Говорящие знаки».***

Цель: закрепление умения различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, классифицировать их (предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса, информационно-указательные).

Проходя каждый этап, ребенок собирает дорожные знаки одной группы. На конечном этапе, картинка подскажет, справился с заданием ребенок или нет.

Важным фактором интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих возможностей является математика. В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников активно развиваются все познавательные процессы, речь, а также формируются терпение, настойчивость, творчество.

***Дидактическое упражнение «Дойди до цели».***

Цель: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми отношениями счета и ориентировки на плоскости.

На первом этапе ребенок берет карточку с изображением картинке конечного этапа и алгоритмом дальнейших действий. Если ребенок проходит правильно все этапы (решение примеров, движение по стрелкам в заданном направлении), то картинка на его карточке будет совпадать с картинкой на финише.

Что касается окружающего мира и экспериментирования, с помощью «Волшебных клеток» можно провести **викторину «Умники и умницы»**.

Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.

Участвуют 4 игрока, на каждой клетке расположены по три задания. Ход начинается с первой клетки, где располагается первая картинка с вопросом, если игрок правильно ответил, переходит на следующую клетку, если нет, после ответов всех игроков, отвечает на вопрос на этой же клетке. Побеждает тот игрок, который первый пришел к финишу.

Это часть предложенных нами дидактических упражнений.

Мы очень будем рады, если наша разработка заинтересовала вас, и вы готовы использовать ее в своей работе.