

Современная ЛЕГО - технология как средство формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

Казакова Нина Фёдоровна, Захарова Наталья Сергеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №199 «Муравьишка» городского округа Тольятти

«Аннотация»

Серьезные изменения, которые происходят в системе дошкольного образования требуют от педагога поиска и применения новых, более эффективных технологий, методов и форм работы с детьми. Сегодня одной из наиболее эффективных, ярких, развивающих, интересных, значимых технологий является современная ЛЕГО – технология, которая в последние годы очень прочно вошли в практику дошкольных образовательных учреждений. Применение ЛЕГО - технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе, позволяет совершенствовать его, делать более полным, интересным и насыщенным.

Цель мастер - класса: обмен опытом педагогической деятельности по формированию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности с использованием конструктора ЛЕГО.

Задачи мастер – класса:

Создать ситуацию для активного общения в коллективе.

Раскрыть актуальность современной ЛЕГО – технологии.

Повысить эффективность успешного формирования диалогической речи в проектной деятельности.

Распространить педагогический опыт.

Оборудование: картинки с изображением городских зданий, конструктор ЛЕГО, карандаши, листы в клетку, линейки.

Основные этапы мастер – класса:

1.Теоретическая часть: вводное слово педагога

2.Практическая часть: конструирование моделей городских зданий

3.Выводы. Рефлексия

Ход мастер – класса

Педагог: Овладение связной диалогической речью одна из главных задач речевого развития детей с общим недоразвитием речи. Они испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления. Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования предполагает использование новых развивающих педагогических технологий. Одной, из которых является ЛЕГО – технология. Детский конструктор благодаря своей цветовой привлекательности, разнообразию форм и размеров позволяет в игровой форме познавать окружающую действительность, экспериментировать и создавать собственный безграничный мир, чувствовать себя, с одной стороны, неотъемлемой частью коллектива, а с другой - лидером в созданной ситуации. Ведь умение из частей собирать целое непременно пригодится в будущем. Готовый результат приносит удовлетворение и желание создавать все более сложные модели окружающего мира. Конструктор ЛЕГО повышает развитие коммуникативной активности, так как тренируя пальцы, он оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, на развитие речи. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность.

Уважаемые педагоги, предлагаем поучаствовать в совместной мини - проектной деятельности, побывать в роли конструкторов, архитекторов, строителей и построить модели городских зданий. Наш проект будет называться «Тольятти глазами детей». Мы выбрали эту тему в рамках городского проекта «Культурный гражданин».

Уважаемые коллеги, мы просим Вас разделиться на четыре команды, каждая команда, посоветовавшись должна выбрать конструктора. Конструкторам, которых выбрали, предстоит создавать чертёж будущего здания. Для этого им необходимо выбрать фотографию городского здания, взять карандаш и лист и зарисовать чертёж будущей конструкции, при этом команда не видит работы конструктора. После того, как чертежи готовы, конструкторы раздадут их своим командам, не сказав название здания. Каждая команда должна будет воссоздать конструкцию по чертежу. В ходе этого этапа распределяют роли (архитекторы, строители) и действуют согласно принятой на себя роли, отбирают необходимые детали конструктора, осуществляют игровые действия по речевой инструкции: моделируют речевой диалог. Сконструировав городское здание, каждая команда сравнивает его с фотографией – оригиналом. Определив название городского здания, каждая группа описывала его и его предназначение. Для этого была создана студия «Городок», где все желающие могли побывать в роли ведущего и зрителей, задать интересующие вопросы, каждой команде.

Уважаемые коллеги, мы благодарим вас за участие и хотим порекомендовать использовать проектную деятельность, что позволит добиться значительных результатов в формировании диалогической речи с помощью эффективного использования ЛЕГО – технологии и коммуникативных умений всех участников.

Применение конструктора способствует навыкам: легко и свободно вступать в диалог; выражать словами свои просьбы, отвечать словами на вопросы, как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняться от содержания вопроса самому вести диалог; внимательно слушать того, кто говорит, не отвлекаться, не перебивать собеседника; межличностного общения и коллективного творчества; развитию коммуникативных навыков и способности анализировать и планировать, а работа в группах способствует воспитанию чувства ответственности перед коллективом.

Список использованной литературы

- 1.Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр 2«Академия», 2000. - 400 с.
- Арушанова, А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. - 2001. - №5. - С. 51.
- 3.Боровлёва А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. – 2006. – № 7. – С. 76-83.
- 4.Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
- 5.Вершина О.М. Особенности общения у детей с общим недоразвитием речи / О.М. Вершина. М.: Просвещение, 2003. - 246 с.
- 6.Владимилова Т. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Учитель. – 2009. – № 6. – с. 32-33.
- 7.Комарова Л.Е. Строим из LEGO. -М.; Линка - Прес, 2001г.- 88с.
- 8.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
- 8.Якубинский, Л.П. О диалогической речи / под ред. Л.В. Щербы. Спб., 2007. - 259 с.
- Безверхая Л.В. Консультация на тему: «Использование LEGO - технологии а ДОУ» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/09/ispolzovanie-lego-tehnologii-v-dou>
- Лебедева Е.С. Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста <https://infourok.ru/metodicheskie-romendacii-po-organizaciii-proektnoy-deyatelnosti-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-2672425.html>