Методический семинар
«Система работы в ДОО по профилактике правонарушений и безнадзорности. Разработка и реализация профилактических, коррекционно-развивающих программ, комплексного плана профилактической работы с несовершеннолетними»

Шехтман Ирина Вячеславовна,
педагог-психолог, методист
МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти
14.11.2019 г.

Программа семинара

1. Оценка риска семейного неблагополучия. *Лизунова Ирина Валентиновна, методист ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа».*
2. Алгоритм работы при выявлении социального неблагополучия в семье. *Якубович Юлия Анатольевна, заведующий отделением предоставления социальных услуг семьям и детям, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа».*
3. Формирование адаптивного жизненного стиля, препятствующего проявлению девиантного поведения. *Стрельцова Виктория Игоревна, методист отдела психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний ГБУ «ППЦ» городского округа Тольятти.*
4. Работа ДОО по профилактике безнадзорности и правонарушений. Особенности разработки и реализации профилактических программ (индивидуальных и групповых), индивидуальных коррекционно-развивающих программ, комплексного плана индивидуальной профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении. *Шехтман Ирина Вячеславовна, педагог-психолог МАОУ ДПО ЦИТ.*

Социальная политика правительства в сфере детства нацеливает отрасль образования на создание и внедрение в деятельность учреждений эффективных технологий, позволяющих предупреждать и выявлять ситуации детского и семейного неблагополучия на ранних стадиях, выстраивать работу с семьями и детьми, в зависимости от сложности испытываемых ими проблем, отслеживать результаты этой работы.

Правовая основа организации профилактической работы в ДОУ

Конституция Российской Федерации,

Семейный кодекс Российской Федерации,

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (далее - Федеральный закон N 120-ФЗ),

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных",

Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве",

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции",

Федеральный закон от 21 июня 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации",

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации",

постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. N 995 "Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав",

Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»,

другие нормативные правовые акты Российской Федерации.

Письмо Минобрнауки России

«О направлении примерного порядка межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних»

Утверждено Министерством образования и науки РФ
№ 07 5310
27.08.2018г.

http://docs.cntd.ru/document/551494583

Распоряжение Минпросвещения России

об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

Номер документа: Р-93
Принят: 09 сентября 2019
Опубликован: 09 сентября 2019

https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

Принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении ими фактов (признаков) нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних:

1) межведомственное и внутриведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

2) распределение ответственности между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3) индивидуальный подход к оказанию помощи семье с детьми

4) конфиденциальность информации

5) использование эффективных технологий и методик работы с детьми, родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, проживающими совместно с ними

Основные направления профилактики		
первичной	**вторичной**	**третичной**
Повышение информированности родителей о возрастных закономерностях развития детей, методах воспитания и обучения. Формирование у родителей навыков конструктивного преодоления трудностей в общении с детьми	Глубокое изучение семейной системы в целом, родительских ценностей и установок, эмоционально-личностной сферы и индивидуального опыта взрослых членов семьи. Создание условий для осознания взрослыми членами семьи содержания текущей ситуации и возможностей ее изменения. Обеспечение **социально-психологической поддержки ребенка**	Разработка эффективных способов восстановления безопасности в родной семье. Технологии «возврата» должны использоваться в период временного пребывания ребенка в социальном учреждении. Реабилитация ребенка

Направления работы в ДОО

Первое направление предполагает:

- работу с педагогическим коллективом образовательного учреждения по анализу международных и российских нормативных документов, в которых определяются права детей и родителей
- организацию образовательно-воспитательной работы с учетом соблюдения прав детей

Второе направление непосредственно связано с работой педагогического коллектива с родителями и детьми и включает:

- изучение семей воспитанников
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры педагогов, родителей и несовершеннолетних
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОО в процессе общения и специально организованных мероприятий: праздников, консультаций, тренингов, собраний и т. п.

Целью создания в ДОО системы профилактики социального неблагополучия является повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики домашнего насилия; совершенствование межведомственного взаимодействия по организации работы с несовершеннолетними (их семьями), находящимися в социально опасном положении, оказанию им социальной, медицинской, правовой и иной помощи

Основные задачи:

- выявление детей (семей), находящихся в социально опасном положении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
-снижение числа правонарушений в отношении несовершеннолетних.

Планирование работы ведётся по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность
- организационно-методическая деятельность
- консультационно-просветительская деятельность
- коррекционно-профилактическая деятельность

Мероприятия в ДОО по проблеме позволяют:

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями
- предупредить развитие семейных дисфункций
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка
- организовать психолого-педагогическую помощь
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса
- создать социальную поддержку для неблагополучных семей

Комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, жестокого обращения с детьми

Решаемая задача: обеспечение организационных, правовых, педагогических, психологических условий, гарантирующих соблюдение прав детей на:

- получение образования
- охрану здоровья
- уважение человеческого достоинства,
- дополнительную психолого-педагогическую поддержку

Содержание работы: информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по оказанию им соответствующей методической и социально-правовой помощи в воспитании детей по вопросам:

- профилактики жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним;
- профилактики безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактики девиантного поведения

Формы профилактической работы:

- Индивидуальные : консультирование, телефон доверия, горячая линия, вопросы–ответы (почта, онлайн консультирование)
- Групповые: семинары, тренинги, акции

В групповых мероприятиях используют разные методы работы: лекции, работу в мини-группах, дискуссии, опросы, «мозговые штурмы», ролевые игры, анализ жизненных ситуаций, обсуждение видеофильмов, викторины, беседы со специалистами или с затронутыми проблемой людьми. **Широко используются:**
Кампании о правах детей, проведение конкурсов социальной рекламы, плакатов.
Организация досуговой деятельности, участие родителей в совместных мероприятиях, различных акциях и праздниках
Информирование по проблеме конструктивного общения с ребенком и формирование ответственного поведения

Реализация профилактических (образовательных) программ

Особенности построения профилактических программ

1. Должны иметь конструктивно-позитивный характер

2. Должны быть комплексными, что предполагает последовательную работу на разных уровнях решения проблемы - медицинском, психологическом, личностном, социальном, бытовом, правовом

3. Должны работать на опережение. Фокусироваться преломлении еще только зарождающихся негативных тенденций, а не на борьбе с их последствиями

4. Каждое мероприятие должно быть своевременным. Эффективность мероприятия будет высокой, если оно приурочено к каким-либо определенным датам или значимым событиям (30-летие принятия Конвенции о правах ребенка)

5. Все компоненты профилактических программ должны быть доступны для той группы, на которую программа рассчитана

6. Все компоненты профилактических программ должны дополнять друг друга.

Виды стратегий воздействия

Информационные стратегии : предоставление целевой аудитории актуальной, достоверной и всеобъемлющей информации по проблеме. *Специфика информационного воздействия:*

1. Использование фактора страха должно быть минимальным и рационально обоснованным
2. Информация должна быть адресной, рассчитанной на конкретного потребителя
3. Информация должна соответствовать возможностям ее восприятия целевой аудиторией

Стратегия развития жизненно необходимых навыков и ценностей: формирование ценностных установок, развитие жизненных навыков и повышение личной уверенности

Стратегия ценностной альтернативы предполагает демонстрацию новых моделей поведения взамен ранее практиковавшихся. В основе стратегии лежит формирование мотивации к изменению поведения на основе полученной аргументации в пользу новых моделей поведения

Стратегия включения социальных сетей. В основе данной стратегии лежит привлечение к системному воздействию представителей значимого для них окружения: педагогов, родителей, сверстников, кумиров, других авторитетных для конкретной целевой группы лиц

Стратегия (модель) изменения поведения. Эта стратегия является комбинацией элементов различных, в том числе и вышеперечисленных, стратегий

Разработка и реализация профилактических программ (индивидуальных и групповых), индивидуальных коррекционно-развивающих программ, комплексного плана индивидуальной профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении

На основе Положения об индивидуальной программе ДОО

Включает:

Диагностика - выделяется проблема, определяются вопросы диагностики. Проводится наблюдение за поведением ребенка, собирается информация от педагогов. Проводится анкетирование родителей, заполняется карта изучения семейного воспитания и благополучия ребенка (анализ особенностей личности ребёнка, состояния семейных взаимоотношений, уровня социальной адаптации, характер поведенческих нарушений, их причин).

Психолого-педагогический консилиум. Принятие решения о необходимости и содержании профилактической /коррекционно-развивающей работы. Определяются ответственные за ее реализацию.

Разработка и реализация программы.

Оценка и анализ результативности профилактической /коррекционно-развивающей работы.

С целью предупреждения отклонений в поведении осуществляется комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, - **профилактика.**

Основой профилактических мер является деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье, детям и подросткам
- обеспечение мер социально-правовой защиты ребенка

Выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

- Решение социально- экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей
- Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
- Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение отклонений в поведении детей и подростков.

Причины отклоняющегося поведения детей

- **Медико-биологические причины**: наследственные, врожденные и приобретенные причины

1) Наследственные: вызваны поражениями генетического материала: хромосомные, генные мутации, наследственно обусловленные дефекты обмена, влияющие на созревание мозговых структур. Нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Свойства нервной системы ребенка, лежащие в основе темперамента. Наследование умственной недостаточности, аномалий развития, патологической наследственности.
2) Врожденные: обуславливаются внутриутробными поражениями плода во время беременности
3) Приобретенные причины: травмы головного мозга, родовые травмы, нервные и соматические заболевания, хронические заболевания с частыми рецидивами

- **Социально-психологические причины:** семейное неблагополучие - негативные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного или половозрастного состава, внутрисемейные отношения, отношения членов семьи с внешними социальными институтами

- **Психолого-педагогические причины:** искажение взрослыми представлений ребенка о нормах поведения; несоответствие между пожеланиями, утверждаемыми взрослыми, и реально наблюдаемым поведением этих же взрослых; неправильное использование средств ограничительно побудительного характера; отсутствие - учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей

- **Психологические причины:** как преодолеваются возрастные кризисы, протекают сензитивные периоды? Какие нарушения проходят с возрастом, а какие фиксируются и негативно влияют на весь ход дальнейшего личностного развития и поведения.

Эффективность комплексного сопровождения воспитанника с нарушениями в поведении в условиях ДОО обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия.

Функции социально – педагогического сопровождения:

- Восстановительная функция: предполагает восстановление положительных качеств
- Компенсирующая функция
- Стимулирующая функция: выражается в поддержании тех положительных личностных характерологических образований, которые есть у детей
- Корректирующая функция: заключается в исправлении тех негативных характерологических изменений, которые произошли у ребенка
- Социализирующая функция: направлена на предоставление возможности ребенку для социального развития и социального познания – формирования различных навыков и умений

Формы и методы работы:

Приемы работы:

Направления	Задачи	Методы и формы работы	Приемы	Содержание	Ожидаемый результат
Познавательная сфера					
Мотивационная сфера					
Эмоциональная сфера					
Волевая сфера					
Саморегуляции					
Коммуникативная сфера					
Предметно-практическая сфера					
Экзистенциальная сфера					

№	Название программы Субъекты сопровождения.	Решаемые задачи	Основные методы
1	**Педагог – психолог** Индивидуальные коррекционно-развивающие программы Цель программы: тренировка психических процессов в игровой форме. Ребенок 5-7 лет, характеризующийся низкой зрелостью произвольности психических познавательных процессов	1. Развитие компонентов произвольного внимания: сосредоточенность, переключаемость, объем, устойчивость. 2. Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти 3. Развитие компонентов логического мышления, умения анализировать, делать выводы и т. п.	1. Игры с правилами: - Дидактические; - Настольные; 2. Пальчиковые игры 3. Сенсорные игры 4. Графические игры; 3. Упражнения на нейтрализацию эмоциональной тревожности.

Требования к психолого-педагогической программе

Виды психолого-педагогических программ:

I *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

II *Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

IV *Диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

V *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

Титульный лист	отражает: название образовательного учреждения; название программы; Ф.И.О. автора программы, должность
I. Аннотация:	
1.Научно-практическая новизна	научные, методологические, и методические основания программы
2.Научная обоснованность	
3.Актуальность и перспективность	в виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в учреждении образования)
4.Практическая направленность	указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена
5.Наличие межпредметных и внутри предметных связей	
6.Цель	обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей
7. Задачи	в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий
8. Адресат	описание контингента потенциальных участников программы (участники: дети, взрослые, учителя и (т.д.)
9. Продолжительность курса	сроки и этапы реализации программы
10.Ожидаемые результаты реализации программы	промежуточные, итоговые
11.Сведенияо практической апробации программы на базе образовательного учреждения II.Учебный план III.Учебно-тематический план IV. Учебная программа V. Список литературы VI. Методические рекомендации VII. Приложение	на базе какого учреждения проведена апробация; срок апробации; количество участников; отзывы участников и администрации

ПАМЯТКА

о действиях в случае социального неблагополучия несовершеннолетних

О выявленных фактах суицидального поведения обучающихся, жестокого обращения, других чрезвычайных происшествиях незамедлительно оповещать все службы системы профилактики:

- департамент образования;

- ПДН;

- КДН и ЗП;

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.о.Тольятти - 54-34-86

Районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

•Автозаводской район – 54-45-90;

•Центральный район - 54-37-66;

•Комсомольский район – 54-31-57.

- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»;

- отдел реализации опеки и попечительства администрации г.о. Тольятти (по фактам суицидального поведения в случае, если обучающийся имеет статус опекаемого; о фактах жестокого обращения в отношении всех несовершеннолетних);

- ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

- психоневрологический диспансер;

- прокуратура.

О попытке суицида незамедлительно информировать руководителя департамента образования по сотовому телефону.

Единый Общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122

Работа телефонной линии «Ребенок в опасности» 8-987-954-73-94 **или** 123

Круглосуточный телефон доверия – 8-800-100-21-15 (телефон работает бесплатно и анонимно)

Бесплатная анонимная консультация по проблемам наркомании и алкоголизма: 45-94-66

По всем вопросам о лицах, причастных к употреблению и распространению наркотиков, Вы можете сообщать круглосуточно по телефонам

Управления МВД России по городу Тольятти:

93-40-05, 39-09-00, спец. линия "02"

По вопросам лечения и реабилитации наркозависимых проконсультируют в ГБУЗ СО «Тольяттинский наркологический диспансер» по телефону:

22-23-00, 22-22-55

работает круглосуточный «телефон доверия»: 97-77-57

Профессиональный психолог МБУ ММЦ «Шанс» консультирует в рабочие дни с 8.00 часов до 20.00 часов по «телефону доверия»: 55-88-77

Позвонив сегодня и сообщив о тех, кто торгует наркотиками,

Вы спасаете своих детей!

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Видеоролик «Супергерои» https://cloud.mail.ru/public/CPxw/skgJcETfg
2. Видеоролик «Объявление» https://cloud.mail.ru/public/Hq5d/TWzFJFGND
3. Аудиоролики «Подростковая агрессия» https://cloud.mail.ru/public/Kgmr/D8WE4Ge6z
4. Видеоролик «Ваза» https://cloud.mail.ru/public/Fedm/F3efrqwtb
5. Радиоролик «Объявление» https://cloud.mail.ru/public/3dR3/LrV2Lepi9

Спасибо за внимание!