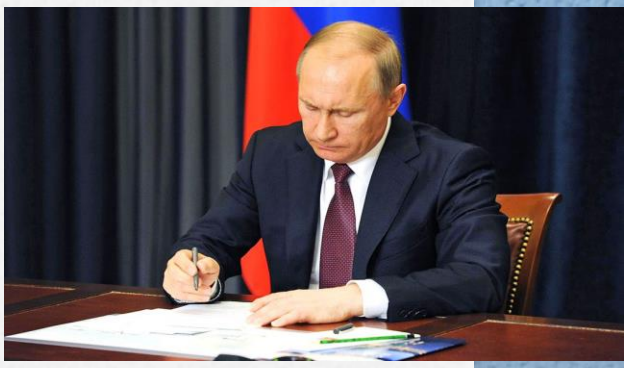
Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, **вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**

Что такое качество образования

Качество образования - комплексная характеристика образовательной **деятельности и подготовки** обучающегося, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам**, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям **и (или) потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**

Федеральной закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», п.29

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

Городская творческая группа
(приказ ДО №358-лк/3.2
от 01.10.2019)

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
№ 590

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ 219

ПРИКАЗ
от 6 мая 2019 года

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты НИКО (с 2014 г.)

- **снижение уровня математической подготовки** в основной школе: умение решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые для изучения других предметов

- **низкий уровень умения выполнять практические задания по естественнонаучным предметам** (химия, биология, география)

Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA

- Цель исследования **PIRLS** - сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира.
- В рамках **TIMSS** каждые четыре года оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4-х и 8-х классов по математике и естественнонаучным предметам.
- Программа **PISA** - это исследование качества общего образования, отвечающее на вопрос **«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе?»**

Результаты РФ TIMSS-2015

- **по математике**
  - в 4 классах 7 место из 49
  - в 8 классах 6 место из 39
- **по естествознанию**
  - в 4 классах 4 место из 47
  - в 8 классах 7 место из 39

Результаты РФ PIRLS-2016

в 4 классах по читательской грамотности 1 место из 50

Исследования PISA

PISA - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment), проводится *Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР)*.

•Данная программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Мониторинг качества образования PISA проводится по трем основным направлениям функциональной грамотности:

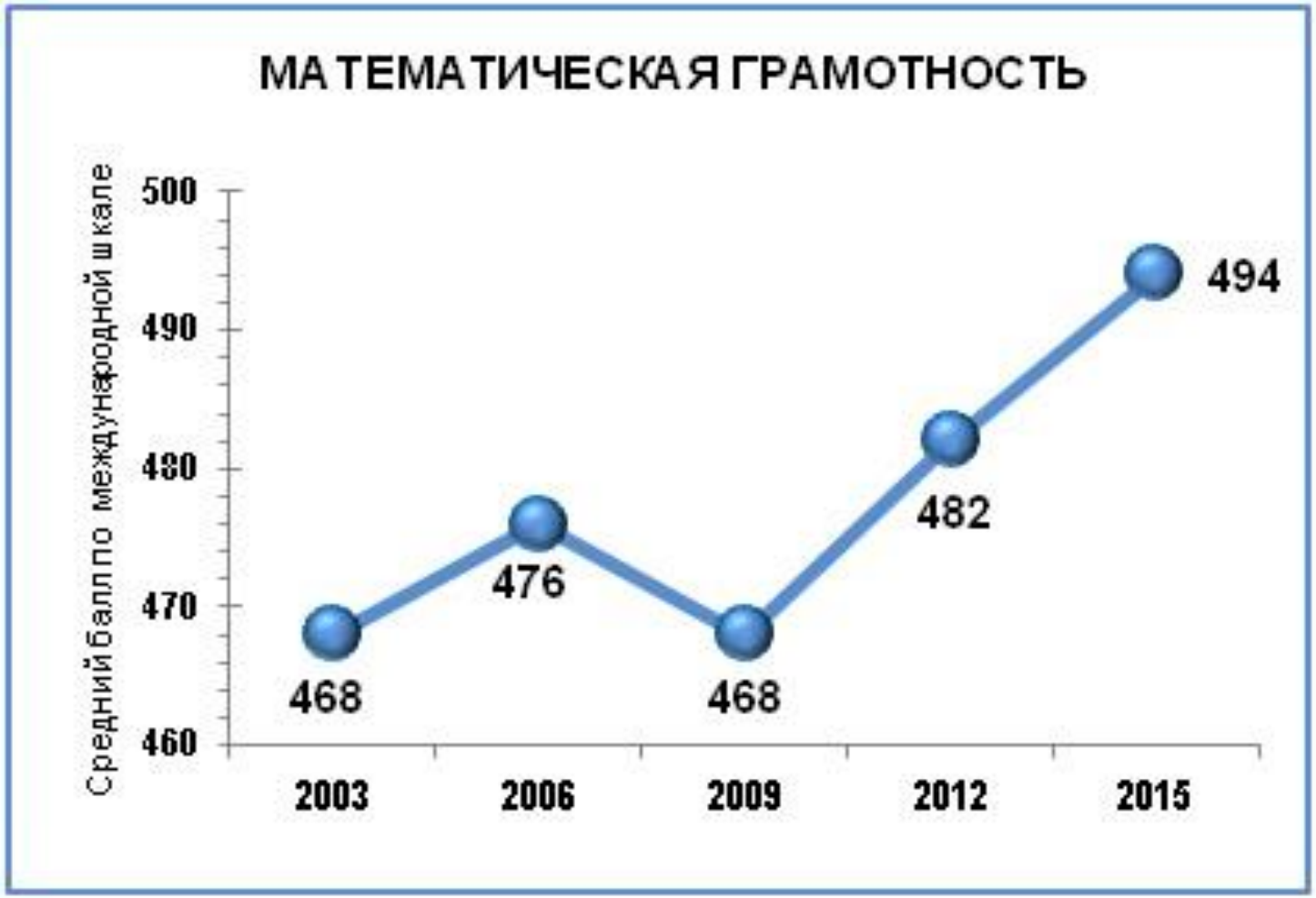
- **грамотность чтения,**
- **математическая грамотность,**
- **естественнонаучная грамотность.**

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html

Результаты PISA-2015

- *6 декабря 2016 года* состоялся официальный релиз международных результатов исследования PISA-2015.
- В этом цикле приняли участие около 540 000 учащихся 15-летнего возраста из более 70 стран и экономик, среди которых было около 6000 российских учеников из 210 образовательных учреждений.

PISA-2015
23 место из 72



Российская академия образования

Учимся для жизни

Математическая грамотность

- В 2015 году **средний результат российских учащихся** 15-летнего возраста по математической грамотности составил **494** балла. Впервые за 15 лет участия России в исследовании PISA результаты российских учащихся находятся в интервале значений, статистически значимо не отличающихся от среднего результата по странам ОЭСР (**490** баллов).
- **Самые высокие результаты** по математической грамотности продемонстрировали учащиеся **Сингапура**, за ними следуют учащиеся **Гонконга, Макао (Китай) и Тайваня**.
- **Результаты российских учащихся** статистически значимо **не отличаются** от результатов учащихся 11 стран **(Австрии, Новой Зеландии, Вьетнама, Швеции, Австралии, Франции, Великобритании, Чешской Республики, Португалии, Италии и Исландии**), статистически ниже результатов 19 стран и выше результатов 39 стран.
- За годы участия в программе PISA за период с 2003 года, т.е. года формирования шкалы математической грамотности, наблюдается **повышение результатов российских учащихся** по математической грамотности на 26 баллов.

PISA-2015
26 место из 72

Учимся для жизни

Читательская грамотность

- **Средний результат** российских 15-летних учащихся по читательской грамотности в 2015 году составил **495** баллов, что статистически сравнимо со средним результатом для учащихся стран ОЭСР (**493** балла).
- **Самые высокие результаты** продемонстрировали учащиеся **Сингапура**.
- **Результаты российских учащихся** статистически значимо **не отличаются** от результатов учащихся 15 стран (среди **которых Швеция, Франция, Чешская Республика, США**), статистически ниже результатов 16 стран и выше результатов 38 стран.
- По сравнению с 2000 годом формирования шкалы по читательской грамотности наблюдается значительное **повышение среднего балла российских учащихся** по читательской грамотности – на 33 балла (с 462 до 495 баллов), а по сравнению с 2009 годом корректировка шкалы по читательской грамотности – на 36 баллов.

PISA-2015
32 место из 72

Российская академия образования

Учимся для жизни

Естественнонаучная грамотность

- **Средний балл** российских учащихся 15-летнего возраста по естественнонаучной грамотности в 2015 году составил **487** баллов, средний балл по странам ОЭСР – **493** балла.
- **Самые высокие результаты** продемонстрировали учащиеся **Сингапура** – 556 баллов. Высокие результаты также показали учащиеся четырех стран: **Японии, Эстонии, Финляндии и Канады**.
- **Результаты российских учащихся** статистически значимо **не отличаются** от результатов учащихся 7 стран (**Швеции, Чешской Республики, Испании, Латвии, Люксембурга, Италии и Аргентины**), статистически ниже результатов 27 стран и выше результатов 35 стран.
- По сравнению с предыдущим циклом исследования 2012 года средний балл российских учащихся практически не изменился, как и в большинстве стран мира. За полный цикл исследования по естественнонаучной грамотности за период с 2006 года по 2015 год наблюдается повышение среднего балла российских учащихся по естественнонаучной грамотности с 479 до 487 (на 8 баллов).

centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости | Контакты

Проведение исследования PISA-2018 в России

- Оценка читательской грамотности
- Оценка математической грамотности
- Оценка естественнонаучной грамотности
- Оценка финансовой грамотности
- Оценка глобальных компетенций
- Семинары // вебинары

Об исследовании | Участники | Результаты | Материалы | Подготовка

Поиск по сайту

Найти

Контакты

105062 г. Москва,
ул. Макаренко, д. 5/16.

8 (495) 621-76-36

centeroko@mail.ru

Счётчики

684 245 123 | Я 340

PISA-2018

- Приняли участие более **8000 российских учащихся 15-летнего возраста** из более **200 образовательных организаций 43 регионов** России.
- Данное исследование в России осуществляется Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО совместно

с Федеральным институтом оценки качества образования при активном участии Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, органов управления образованием регионов, участвующих в исследовании.

Работа проводится в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Релиз результатов будет опубликован в декабре 2019 года
http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_res.html

Страны и территории, участвующие в исследовании PISA-2018

Австралия
Австрия
Албания
Алжир
Аргентина
Баку (Азербайджан)
Беларусь
Бельгия
Болгария
Босния и Герцеговина
Бразилия
Бруней-Даруссалам
Великобритания
Венгрия
Вьетнам
Германия
Гонконг
Греция
Грузия
Дания
Доминиканская Республика
Израиль
Индонезия
Иордания
Ирландия
Исландия
Испания
Италия
Казахстан
Канада
Катар
Колумбия
Косово
Коста-Рика
Латвия
Ливан
Литва
Люксембург
Макао (Китай)
Македония
Малайзия
Мальта
Марокко
Мексика
Молдова
Нидерланды
Новая Зеландия
Норвегия
ОАЭ
Панама
Перу
Польша
Португалия
Республика Корея
Российская Федерация
Румыния
Саудовская Аравия
Сербия
Сингапур
Словацкая Республика
Словения
США
Таиланд
Тайвань
Тринидад и Тобаго
Турция
Украина
Уругвай
Филиппины
Финляндия
Франция
Хорватия
Черногория
Чешская Республика
Чили
Швейцария
Швеция
Шотландия
Эстония
Япония

Учимся для жизни

Список российских участников исследования PISA-2018

Республика Башкортостан
Республика Дагестан
Республика Карелия
Республика Марий Эл
Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия (Алания)
Республика Татарстан
Чеченская Республика
Чувашская Республика
Алтайский край
Краснодарский край
Красноярский край
Ставропольский край
Астраханская область
Брянская область
Волгоградская область
Воронежская область
Ивановская область
Иркутская область
Калининградская область
Кемеровская область
Курганская область
Курская область
Ленинградская область
Московская область
Нижегородская область
Новосибирская область
Оренбургская область
Пензенская область
Пермский край
Ростовская область
Рязанская область
Самарская область
Саратовская область
Сахалинская область
Свердловская область
Томская область
Тульская область
Челябинская область
Забайкальский край
г. Москва
г. Санкт-Петербург
Ханты-Мансийский АО

Проведение исследования PISA-2018 в России

Оценка читательской грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Проведение исследования PISA-2018 в России

Оценка математической грамотности

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Проведение исследования PISA-2018 в России

Оценка естественнонаучной грамотности

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Естественнонаучная грамотность

От учащихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте

Знания и отношение определяют результаты учащихся

Контексты

Личные, местные/ национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.

Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

Знания

Понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).

Проведение исследования PISA-2018 в России

Оценка финансовой грамотности

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятии эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Финансовая грамотность

Содержание	Познавательная деятельность	Контекст
Деньги и операции с ними	Выявление финансовой информации	Образование и работа
Планирование и управление финансами	Анализ информации в финансовом контексте	Дом и семья
Риски и вознаграждения	Оценка финансовых проблем	Личные траты, досуг и отдых
Финансовая среда	Применение финансовых знаний и понимания	Общество и гражданин

Ключевые аспекты Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. от 26.04.2018)

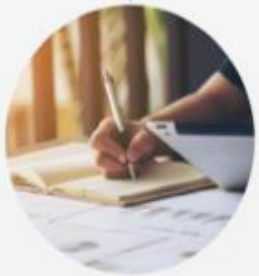
Цели Программы:

цель 1 – качество образования, которое характеризуется:

сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);

повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году;

сохранением позиций Российской Федерации в 2018 году по естественно-научной грамотности (диапазон 30-34 места), по читательской грамотности (диапазон 19-30 места);



повышением позиций Российской Федерации в 2021 году
по естественно-научной грамотности не ниже 30 места,
по читательской грамотности не ниже 25 места,
по математической грамотности – не ниже 22 места.

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Актуальность

не разработаны **<u>содержание, методы и технологии</u>** формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста!!!

Предпосылки математической грамотности

способность выделять в различных ситуациях математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в практической деятельности

<u>Научный руководитель:</u>
Е.А. Сидякина, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Предпосылки финансовой грамотности

ценностное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости, понимание взаимосвязи «труд-деньги»

Научный руководитель:
Е.А. Сидякина, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Предпосылки естественнонаучной грамотности

способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и готовность интересоваться естественнонаучными идеями

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:
- научно объяснять явления,
- оценивать и планировать научные исследования,
- научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

<u>Научный руководитель:</u>
А.А. Ошкина, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Предпосылки читательской грамотности

- **языковая грамотность**

- способность решать средствами языка актуальные задачи общения;

- владение культурой речи;

- использование языковых средств сообразно ситуации общения;

- выбор программы речевого поведения

Научный руководитель:
А.Ю. Козлова, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

- **литературная грамотность**

- способность понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности взаимодействовать с социальным окружением

Научный руководитель:
С.Е. Анфисова, ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»