



муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
городского округа Тольятти

Россия, Самарская область,
445011, г. Тольятти, ул. К. Маркса, д. 27 а.
тел. (8482) 95 96 45
e-mail: office@tgl.net.ru
<http://www.tgl.net.ru>

**Аналитический отчет
по результатам социопсихологического мониторинга
развития детей 2-3 лет – воспитанников
муниципальных образовательных учреждений
городского округа Тольятти, реализующих основные
образовательные программы дошкольного образования,
в 2019-2020 учебном году**

Правильная и своевременная диагностика психологического развития ребенка позволяет подойти к раннему выявлению отклонений в здоровье, а в дальнейшем в полной мере осуществить необходимый комплекс развивающих, коррекционных, оздоровительных мероприятий. Результаты данного мониторинга следует рассматривать как оценку стартовых возможностей и основание для прогноза дальнейшего развития ребенка. Информация о состоянии психического развития воспитанников позволяет принимать управленческие решения по созданию оптимальных условий образовательной среды в дошкольном учреждении, выбору образовательных программ, технологий, направлений педагогической работы.

Нормативное основание для проведения исследования

Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти № 301 – пк/3.2 от 16 сентября 2019 года «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, в 2019-2020 учебном году».

Цель исследования

Получение информации о состоянии индивидуально-психологического развития детей в возрасте 2-3 лет – воспитанников МОУ г.о. Тольятти, реализующих ООП дошкольного образования.

Задачи:

- Определить индивидуально-психологические особенности развития и основные параметры познавательной деятельности детей в возрасте 2-3 лет.
- Выявить детей, входящих в группу риска по показателям развития.

- Разработать рекомендации для принятия управленческих решений, направленных на нивелирование выявленных в результате мониторинга проблемных зон.

Условия проведения исследования

Исследование проводилось в сентябре - ноябре 2019 года педагогами-психологами 61 муниципального образовательного учреждения (в исследовании не принимали участие МБУ детские сады №№ 26 «Сказка», 53 «Чайка», 196 «Маячок», так как в данных учреждениях отсутствуют группы для детей раннего возраста).

Всего было обследовано **2680** детей, что составляет 85,5% от общего количества воспитанников в возрасте 2-3 лет, посещающих МБУ в 2019/ 2020 учебном году. Данная выборка является репрезентативной, что позволяет делать выводы о состоянии развития детей в возрасте 2-3 лет по г.о. Тольятти в целом.

Таблица 1 – Количество детей в возрасте 2-3 лет – воспитанников МБУ г.о. Тольятти, реализующих ООП дошкольного образования, в исследовании (2019/2020 учебный год)

Район города	Численность мальчиков (чел.)	Численность девочек (чел.)
Автозаводский район	518	481
Комсомольский район	346	324
Центральный район	517	494
Всего	1381	1299

Диагностический инструментарий

- психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.). Предлагаемые в методике задания относятся к числу так называемых невербальных методик и могут применяться для испытуемых с любым уровнем речевого развития.

Показатели, заложенные в инструмент оценки, позволяют обнаружить в развитии детей раннего возраста имеющиеся нарушения. Они предназначены в первую очередь для определения основных параметров познавательного развития ребенка: принятия задания; адекватности его решения; обучаемости во время диагностического обследования; отношения к результату своей деятельности.

Результаты исследования

Получено следующее распределение воспитанников МБУ в возрасте 2–3 лет по группам развития (рисунок 1; приложение 1, таблица 1).

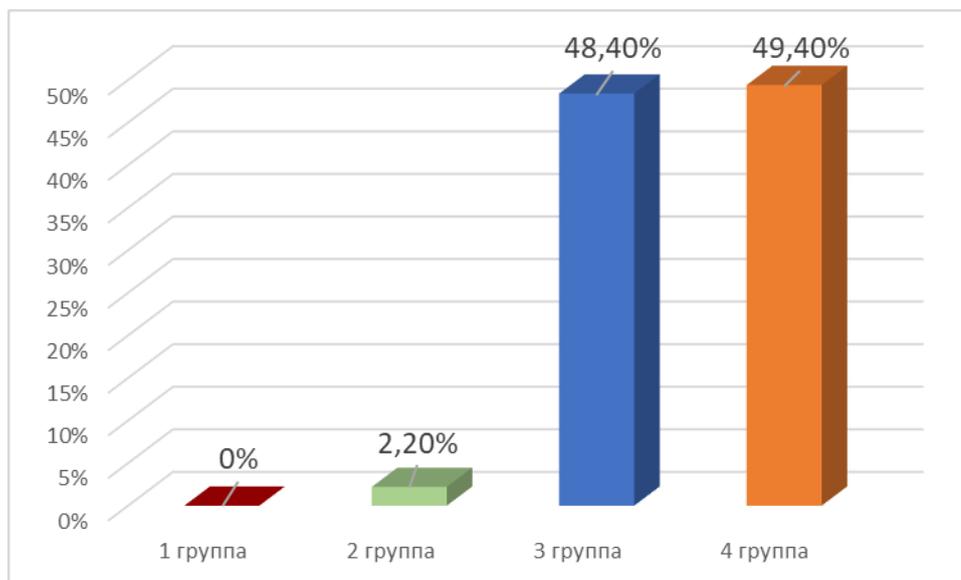


Рисунок 1 - Распределение воспитанников МБУ в возрасте 2-3 лет по группам развития (2019-2020 учебный год)

I группа – 0% (не выявлено).

II группа – 2,2% детей (59 человек). К этой группе относятся дети, которые самостоятельно не смогли выполнить задания диагностической методики. Они с трудом вступают в контакт со взрослым, действуют без учета свойств предметов. Стремление детей этой группы достигнуть результата останавливается на уровне выполнения хаотичных действий с последующим отказом от предлагаемых заданий.

Показатели обследования детей II группы говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети нуждаются в дальнейшем комплексном изучении с использованием клинических методов диагностики, им рекомендуется обследование психолого-медико-педагогической комиссией.

Коррекционная работа с детьми данной группы должна строиться на основе принципа единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог на основании данных индивидуального обследования ребенка разрабатывает рекомендации, способствует пониманию родителями проблем развития ребенка. Совместно с другими педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, другими специалистами сопровождения) результаты обследования рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме учреждения, делается прогноз развития, разрабатывается индивидуальная коррекционная программа развития ребенка.

III группа (возрастная норма на фоне имеющихся отдельных факторов риска) – **48,4% воспитанников** (1297 человек).

Дети данной группы заинтересованно сотрудничают со взрослым, включаются в совместную игру, выполняют предметно-игровые действия. Они сразу понимают и принимают условия задания и стремятся к его выполнению. Однако во многих случаях они не могут самостоятельно найти решение поставленной задачи и адекватный способ выполнения задания. Часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием. В процессе выполнения задания у детей наблюдается заинтересованность в конечном результате и эмоциональный подъем в случае верного выполнения. Возникающие трудности у детей этой группы могут быть обусловлены первичными нарушениями: минимально-мозговыми дисфункциями, задержкой речевого, психоречевого развития. Данные проблемы могут быть связаны, в том числе с высокой тревожностью как следствием адаптации к условиям детского сада.

Коррекционно-развивающая работа с детьми данной группы должна быть направлена на развитие умений понимать элементарную инструкцию взрослого, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, внимательно фиксировать взгляд, действовать по подражанию и образцу. Важно формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). При этом особое внимание уделяется продуктивным видам деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию.

Важным направлением в коррекционной работе с этими детьми является формирование целостного представления об окружающей действительности, о человеке, о способах взаимодействия.

IV группа (возрастная норма) – 49,4% воспитанников (1324 человека).

Дети этой группы с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического и зрительного ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате, стремятся к конечному результату, часто устраняя сделанные ошибки самостоятельно, без словесной подсказки взрослого. Эмоционально реагируют на верное выполнение задания и похвалу взрослого.

Результаты успешности выполнения заданий психолого-педагогической диагностики развития детей в возрасте 2-3 лет представлены в таблице 2.

При выполнении методики детьми чаще других трудности вызвали задания на выделение цвета как признака предмета (2,8 баллов), действия по подражанию, показу (2,8 баллов), понимание инструкции взрослого (3 балла).

Лучше всего дети умеют понимать словесную инструкцию (3,7 баллов), практически ориентироваться на величину, выполнять соотносящие действия (3,5 баллов).

Среднее значение выполнения всех заданий методики составляет 3,3 баллов, что соответствует III группе развития.

Таблица 2 - Успешность выполнения заданий диагностической методики воспитанниками МБУ по субтестам

№ п/п	Субтест	Показатели оценки действий ребенка	Средний балл
1	Поймай шарик	Понимание словесной инструкции. Оценка действий ребенка по показателям: принятие задания, желание играть со взрослым, отношение к игре, к результату.	3,7
2	Спрячь шарик в коробочки	Принятие задания, практическое ориентирование на величину, способы выполнения, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к результату.	3,5
3	Разбери и сложи матрешку	Принятие задания, практическое ориентирование на величину, понимание указательного жеста, умение подражать способы выполнения, отношение к результату.	3,2
4	Разбери и сложи пирамидки	Принятие задания, самостоятельность при выполнении, учет величины, обучаемость, ведущая рука, согласованность действий рук, результат и отношение к нему.	3,2
5	Парные картинки	Принятие задания, осуществление выбора, обучаемость, зрительное восприятие, отношение к результату, результат.	3,4
6	<i>Поиграй с цветными кубиками</i>	<i>Принятие задания, уровень восприятия цвета - умение выделять цвет как признак, отношение к результату, результат.</i>	2,8
7	Сложи разрезные картинки	Принятие задания, целостное восприятие предметной картинки, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату и результат.	3,1
8	<i>Построй из палочек</i>	<i>Принятие задания, действия по подражанию, по показу, по образцу, результат и отношение к нему.</i>	2,8
9	Достань тележку	Наглядно-действенное мышление, использование вспомогательных предметов, отношение к результату, результат.	3,3
10	<i>Нарисуй</i>	<i>Понимание инструкции, уровень развития предметного рисунка, ведущая рука, наличие согласованности действий рук.</i>	3,0
Среднее значение по методике			3,3

Обобщенный анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы (Приложение 2):

- уровень сформированности следующих параметров развития детей раннего возраста: понимание речевой инструкции, ручная моторика, практическое ориентирование на величину, наличие соотносящих действий, их целенаправленность, понимание жестовой инструкции, зрительное восприятие предметных картинок, наглядно-действенное мышление находится в диапазоне нормативного значения 3-4 балла.
- Проблемными зонами в познавательном развитии детей 2-3 лет продолжают оставаться: недостаточный уровень развития восприятия цвета как признака предмета (субтест № 6 «Цветные кубики») – 2,8 баллов; действия по показу, подражанию – 2,8 баллов (субтест № 8 «Построй из палочек»); понимание инструкции, предпосылки к предметному рисунку – 3 балла (субтест № 10 «Нарисуй»).
- Среднее значение успешности выполнения методики детьми составляет 3,3 балла (соответствует III группе). В плане обучаемости это дети, которые начинают сотрудничать со взрослым, принимают и понимают цель задания, но самостоятельно задание не выполняют, в процессе диагностического обучения действуют адекватно, а затем переходят к самостоятельному способу выполнения задания.

Анализ данных мониторинга за три года позволяет констатировать увеличение количества детей IV группы развития на 1,9% по сравнению с данными, полученными в прошлом учебном году. Отмечается незначительное уменьшение количества детей II группы – на 0,4% и детей из III группы - на 1,4%.

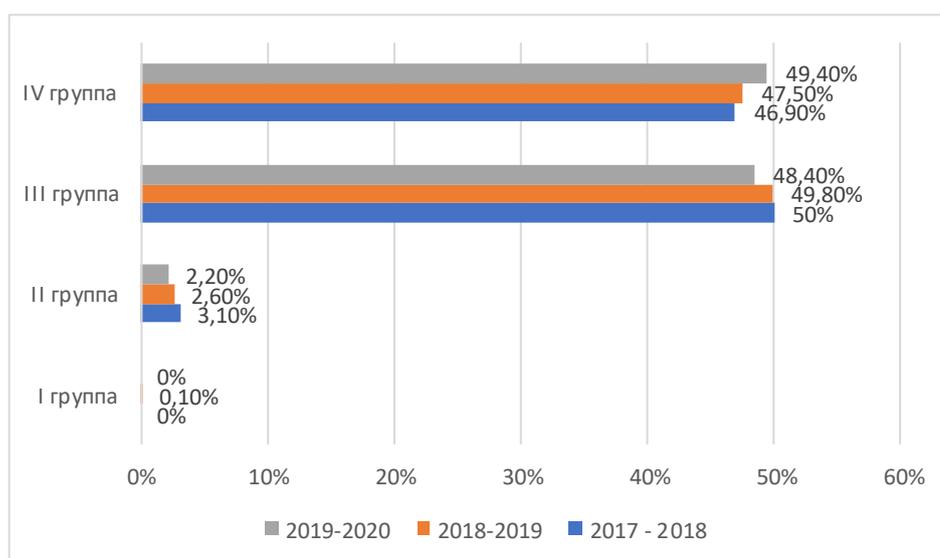


Рисунок 2 – Распределение воспитанников МБУ в возрасте 2 – 3 года по группам развития (данные за три года)

Заключение

Основным параметрам познавательного и личностного развития соответствуют **97,8%** обследованных детей (III и IV группы развития, что на 0,5% больше, чем в прошлом учебном году).

У 70% воспитанников (1905 чел.) отмечаются проблемы с выделением цвета как признака предмета.

50% детей затрудняются в выполнении действий по показу, подражанию (1527 чел.).

2,2% детей (II группа развития) нуждаются в комплексной психолого-медико-педагогической диагностике с ближайшим полновероятностным прогнозом развития, что является обязательным условием организации их дальнейшей жизнедеятельности.

Сравнительный количественно-качественный анализ данных мониторинга за три года позволяет выявить незначительную динамику в показателях развития детей 2-3 лет: количество детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, уменьшилось на **0,4% – 0,9%**.

Систематический контроль за состоянием психологического здоровья ребенка в целях своевременного обнаружения проблем в онтогенезе дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. В связи с этим необходимо всестороннее изучение особенностей развития детей начиная с раннего возраста. Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

С учетом изложенного рекомендуется:

1. Методистам МАОУ ДПО ЦИТ

1.1. Продолжить практику оказания методической помощи педагогам, работающим в группах детей раннего возраста, в проектировании условий образовательной среды, образовательного процесса, организации психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Продолжать работу по выявлению результативного опыта в области сопровождения и коррекции познавательного развития детей раннего возраста.

1.3. Обеспечить возможность представления педагогическими работниками собственного результативного опыта реализации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми в возрасте 2-3 лет, имеющими нарушения или отклонения в развитии.

2. Заведующим муниципальных образовательных учреждений

2.1. Проанализировать данные социопсихологического мониторингового исследования по городу и своему учреждению, принять корректирующие управленческие решения с учетом выявленной проблематики.

2.2. Совершенствовать систему работы с педагогами и родителями, направленную на повышение уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.

3. Педагогам-психологам муниципальных образовательных учреждений

3.1 Проинформировать о результатах диагностики всех заинтересованных участников образовательных отношений (администрацию, педагогов, родителей детей, принимавших участие в диагностике).

3.2. Разработать и реализовать мероприятия для педагогов и родителей детей раннего возраста с целью повышения их психолого-педагогической компетентности в вопросах развития ориентировочно-познавательной, продуктивной деятельности, развития речи, формирования игровой деятельности.

3.3. Разработать и реализовать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями развития с учетом индивидуальных особенностей.

Учет предложенных рекомендаций позволит спроектировать условия для полноценного развития детей раннего возраста, наметить пути коррекционной работы с каждым из обследуемых детей с учетом их индивидуальной структуры нарушения.

Директор

Г.В. Копылова

Исполнитель:

педагог-психолог И.В. Шехтман

конт. тел.: 95-96-53

Декабрь 2019 г.

Таблица 1 - Количественные показатели распределения детей 2-3 лет по группам развития за три года

ГРУППА РАЗВИТИЯ / Заключение		I группа		II группа		III группа		IV группа	
		Глубокое неблагополучие в интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование.		Низкий уровень. Значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений. Необходима глубокая коррекционно-развивающая работа.		Возрастная норма на фоне имеющихся отдельных факторов риска. Требуется коррекционно-развивающая помощь.		Возрастная норма	
Учебный год	Количество детей в исследовании	Кол-во чел	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
		2017-2018 уч.г.	2263	0	0	72	3,1	1158	50,0
2018-2019 уч.г.	2958	2	0,1	77	2,6	1472	49,8	1407	47,5
2019-2020 уч.г.	2680	0	0	59	2,2	1297	48,4	1324	49,4

