

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №196 «Маячок» г.о. Тольятти*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕЦВЕТИК»**

**Возраст обучающихся – 3 – 7 лет
Срок реализации программы – 1год**

*Презентацию подготовила:
учитель-логопед: Елистратова Т.П.*

Дисграфия-это нарушение навыков письменной речи по правилам графики (т. е. руководствуясь фонетическим принципом письма), проявляющиеся в специфических ошибках, не связанных с незнанием орфографических правил и уровнем интеллектуального развития
(А.Н.Корнев)

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием оптико- пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.

Как и любое другое речевое нарушение, оптическую дисграфию легче предупредить, чем устранить. Поэтому важно проводить профилактику данной патологии еще в дошкольном возрасте. И начинать можно с самого раннего возраста.

Дополнительная образовательная программа «Речецветик» направлена на:

- предупреждение и профилактику возможных нарушений письма,
- формирование готовности к овладению письмом данной категории воспитанников,
- развитие как речевых, так и неречевых предпосылок овладения письмом, что, несомненно, будет способствовать успешному обучению детей с общим недоразвитием речи письменной речи в школе.

Программа имеет **модульный принцип построения**. Программное содержание одного модуля рассчитано на определённую возрастную группу: вторую младшую, среднюю, старшую, подготовительную. Продолжительность обучения по каждому модулю – 1 год, в количестве 32 часов. Модульный принцип построения позволяет ребёнку получить завершённый результат на каждом этапе обучения в соответствии с возрастом.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми 3-7 лет.

Продолжительность занятия:

- во 2-ой младшей группе не более 15 минут;
- в средней группе не более 20 минут;
- в старшей группе не более 25 минут;
- в подготовительной группах не более 30 минут.

2-я младшая группа для детей с ОНР

Подготовительная к школе группа для детей с ОНР

№	Тема занятия	Количество часо	№	Тема занятия	Количество часов
1.	Детский сад. Игрушки	1	1.	БукваА	1
2.	Осень	1	2.	БукваУ	1
3.	Фрукты	1	3.	БукваИ	1
4.	Овощи	1	4.	Буквы П – Т	1
5.	Грибы	1	5.	Буква О. Гласные А,И,У,О	1
6.	Деревья	1	6.	Буквы Ы - И	1
7.	Тело	1	7.	Буква Х, К - Х	1
8.	Одежда, головные уборы	1	8.	Буква М	1
9.	Обувь	1	9.	Буква Л	1
10.	Дома	1	10.	Буква Й	1
11.	Транспорт	1	11.	Буквы«левые и правые»	1
12.	Зима	1	12.	БукваБ	1
13.	Зимующие птицы	1	13.	БукваД	1
14.	Новый год. Елка	1	14.	Буква Н	1
15.	Зимние игры	1	15.	Буква Я	1
16.	Дикие животные	1	16.	Буквы Г – Т	1
17.	Домашние животные	1	17.	БукваВ	1
18.	Дикие птицы	1	18.	Буква Ф	1
19.	Домашние птицы	1	19.	Буква З	1
20.	Профессии	1	20.	БукваС	1
21.	Папин праздник	1	21.	БукваЖ	1
22.	Семья	1	22.	Буква Ш	1
23.	Мамин праздник	1	23.	Буква Э. С – Э	1
24.	Весна	1	24.	Буква Р	1
25.	Чайная посуда	1	25.	Буква Ю	1
26.	Мебель	1	26.	Буквы Е, Ё, Ю	1
27.	Посуда	1	27.	Буква Ч	1
28.	Продукты питания	1	28.	Буквы Ц – Щ	1
29.	Аквариум	1	29.	Буквы: «левые и правые»	1
30.	Насекомые	1	30.	Буквы Ъ и Ь	1
31.	Лето	1	31.	Алфавит	1
32.	Цветы	1	32.	Алфавит	1
Итого		32	Итого		32

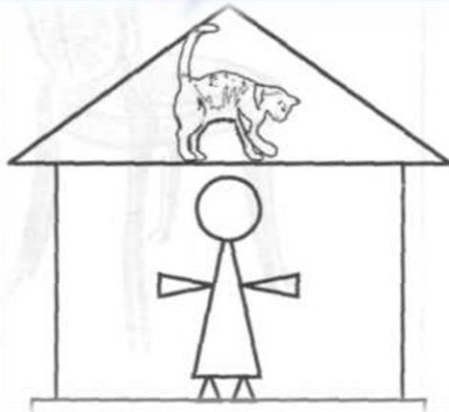
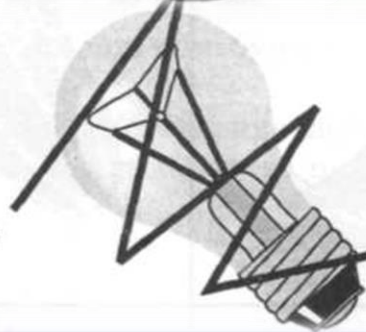
3 блока программы:

I блок: направлен на развитие зрительно-моторной координации.

II блок: ориентировка на плоскости.

III блок: развитие зрительных процессов на символическом уровне.

1. Развитие зрительно – моторной координации



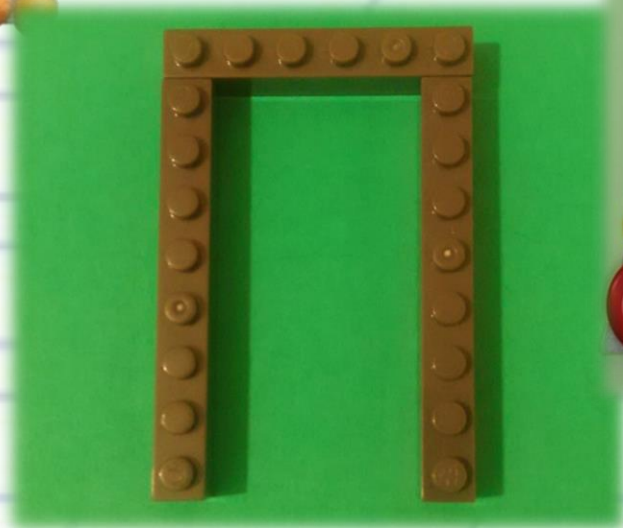
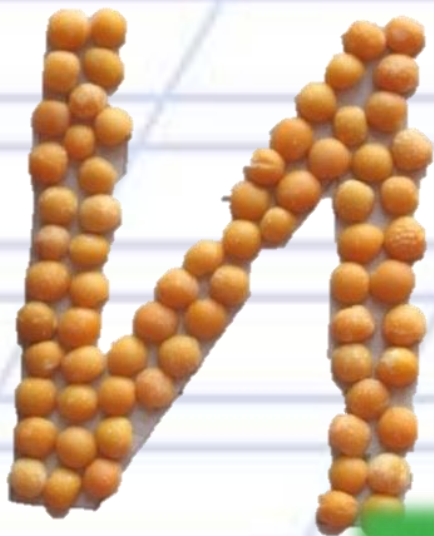
1. Развитие зрительно – моторной координации

А Р К Н С

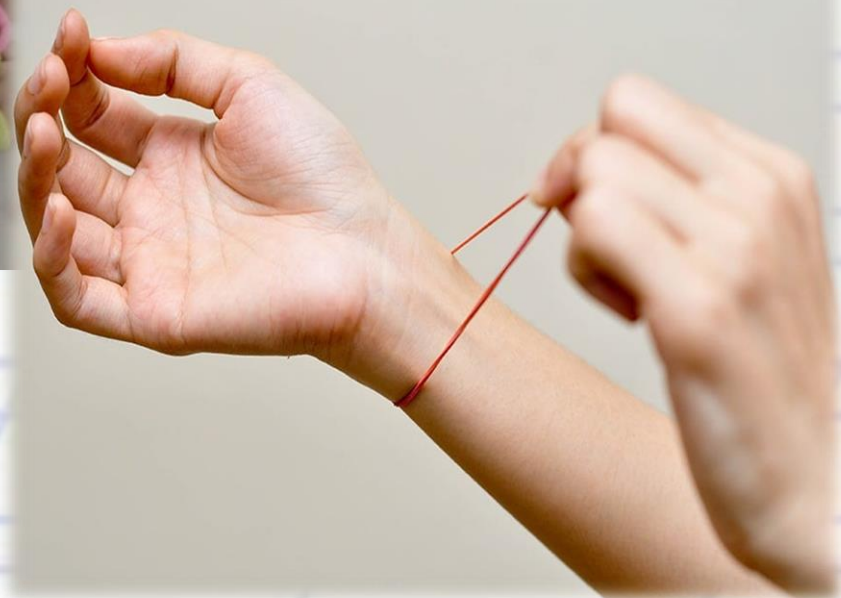
И З К О

У Э Ф Х Ц Ч

1. Развитие зрительно – моторной координации



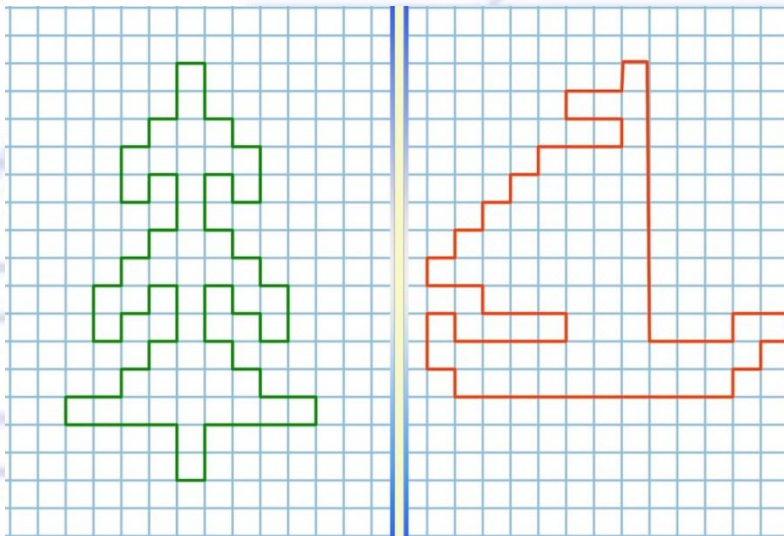
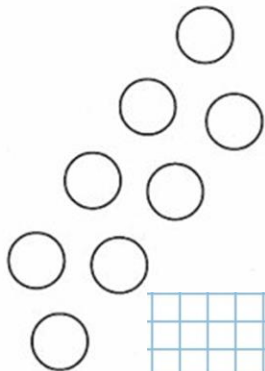
2. Ориентировка на плоскости



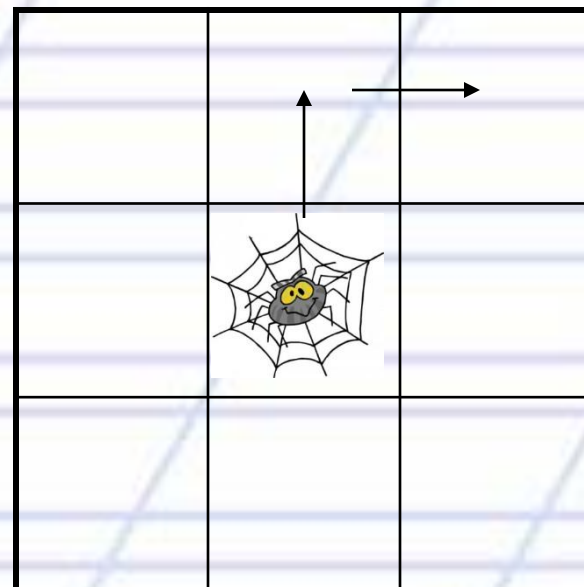
2. Ориентировка на плоскости

Зайчик:

Зайчик, зайчик, поскачи
И морковку пощипи,
Понци капустку —
Будет очень вкусно!

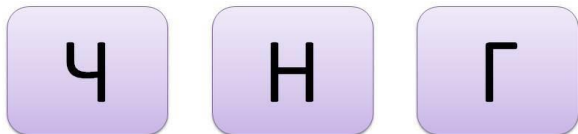
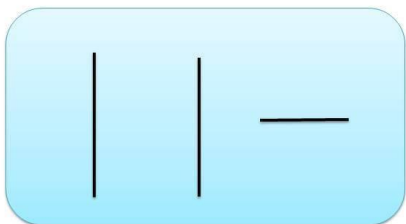


Игра «паучок»

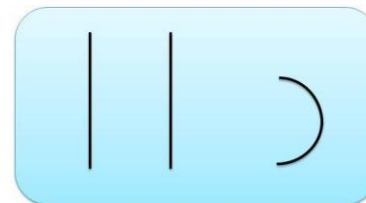


3. Развитие зрительных процессов на символическом уровне

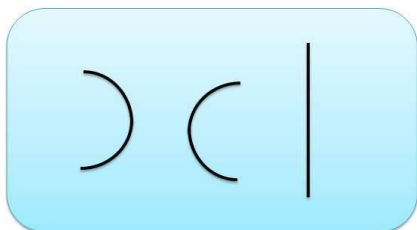
Какую букву можно собрать из этих частей?



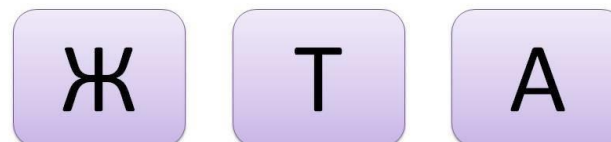
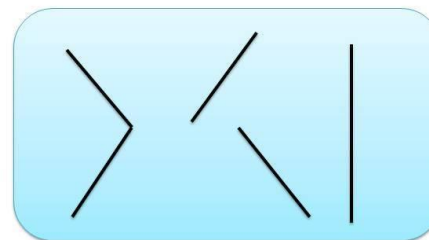
Какую букву можно собрать из этих частей?



Какую букву можно собрать из этих частей?



Какую букву можно собрать из этих частей?



3. Развитие зрительных процессов на символическом уровне

ДЕДУШКА.

Мпарлиьшчлиаквие Мсиншаа
пио Стееркелжаа вжоидлаи две
тдиевдзая. Олнии
дпоощмеочгкаилсид деелдаул
сиулшоидтоь чскеутпъ.
удсетдиулшиклао удчоичлк
муапломьвчоидкеолво
лдоовчиктаь прлыыблуа.
Раедбейattia блеюжбаиллии
рзаабноетюактрыи сч даелдиом.

Спаля кошка на
крыше. Она сжала
лапки. Села укули
кошки шичка. Пе
сиди слизку,
шичка. Кошки
очень хитры.

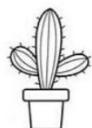
3. Развитие зрительных процессов на символическом уровне



Р М С О Л Б А У К А



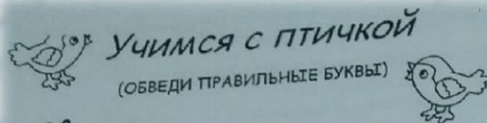
В И Л Ы К А Ъ О



К А О Ъ К Т У О Ы С



М М И Ш Ъ Э К А



Н Г К В Ш А Т З А



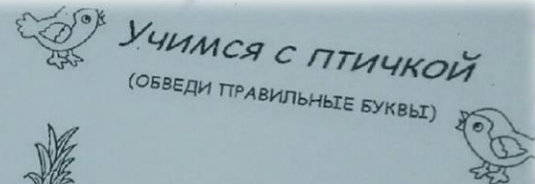
Р Ш У Ы Ч Б К Ъ А



Ъ Р Д Ы Ъ Б К Й А



Д Щ З Р Л О З Б А



О А У Н Л А Н Ъ А Й С



Р С В Н Ё Ъ К З Л Ъ А



А Р Г Н Р О У Д Ш К А



Р Т Н Ы Т Л К Ч В Ъ А

Диагностическая карта для детей старшего дошкольного возраста

№ серии	Показатели	Методика
1	Исследование зрительного восприятия, анализа и синтеза:	<p>1. - называние предметов, перечеркнутых дополнительными линиями;</p> <p>2. - называние букв, перечеркнутых дополнительными линиями;</p> <p>3. - нахождение буквы среди ряда других букв по образцу;</p> <p>4. - узнавание недорисованных предметов.</p>
2.	Исследование зрительной памяти (мнезиса):	<p>1. – воспроизведение заданной последовательности геометрических фигур по памяти, после запоминания;</p> <p>2. - запоминание и называние 5-7 картинок;</p> <p>3. - запоминание букв и нахождение их среди большего количества букв;</p> <p>4. – определение того, какие буквы поменялись местами, после предварительного предъявления ряда букв.</p>
3.	Исследование оптико-пространственных представлений:	<p>1. - показать правую и левую руку (ногу);</p> <p>2. - показать правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо;</p> <p>3. - называние знакомых предметов расположенных справа или слева от вертикальной линии;</p> <p>4. - называние знакомых предметов расположенных справа, слева, вверху внизу от основного предмета.</p>
4.	Исследование зрительно-моторной координации	<p>1. - срисовывание группы точек;</p> <p>2. - рисование геометрических фигур в верхнем левом (нижнем правом, верхнем правом, нижнем левом) углу листа;</p> <p>3. - складывание фигур из палочек по образцу;</p> <p>4. - складывание букв из палочек по образцу.</p>

За каждое выполненное без ошибок и без помощи логопеда задание начисляется 1 балл. Если ребенок отказался от выполнения задания, или выполнил не правильно – 0 баллов.

Актуальность профилактики дисграфии у дошкольников состоит в наиболее ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития дошкольников, обеспечении готовности детей к школьной адаптации в целом, предупреждение вторичных отклонений в развитии ребенка.

В связи с этим, работа по профилактике дисграфии в условиях детского сада должна быть направлена на формирование как речевых, так и не речевых психических процессов, обуславливающих нормальный процесс овладения письмом.

**Спасибо
за внимание**