



«Профилактика дисграфии в дошкольном возрасте – залог правильного письма в школе»

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 22
«Лучик» г.о. Тольятти
учитель-логопед: Макарова Э.В.**

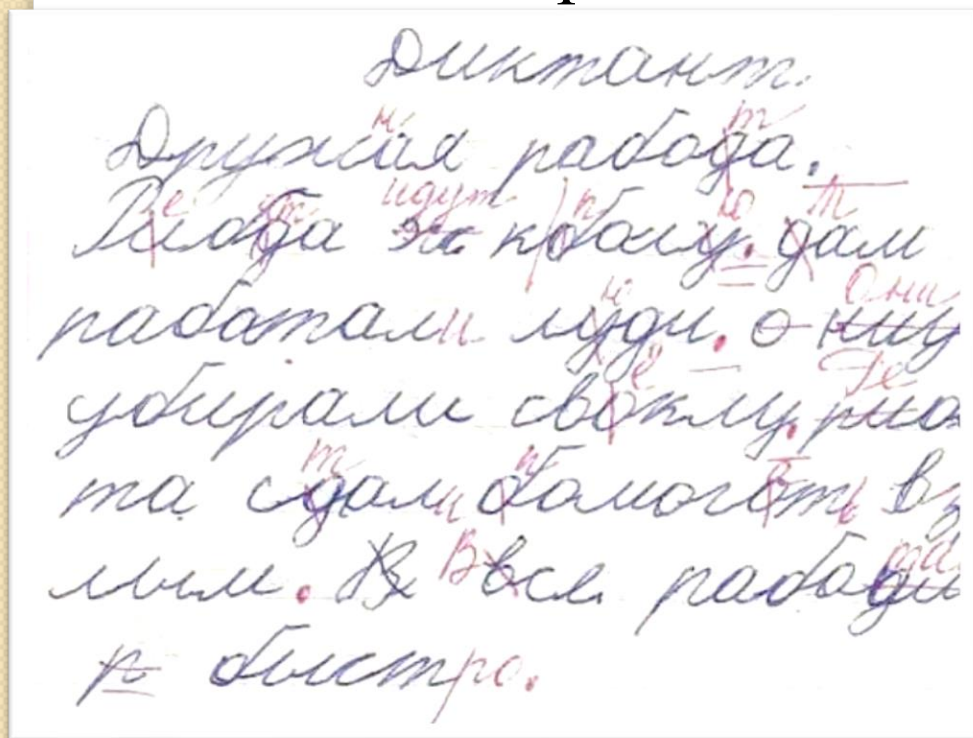


Дисграфия -

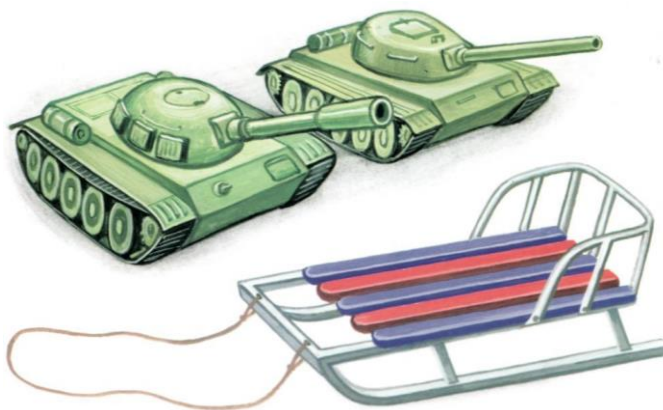
частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи.

Проявляется стойкими, типичными и

повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно без целенаправленного обучения.



Устранение предпосылок акустической дисграфии (развитие дифференцированного слухового внимания)



Чаще всего бывает затруднена слуховая дифференциация следующих групп:

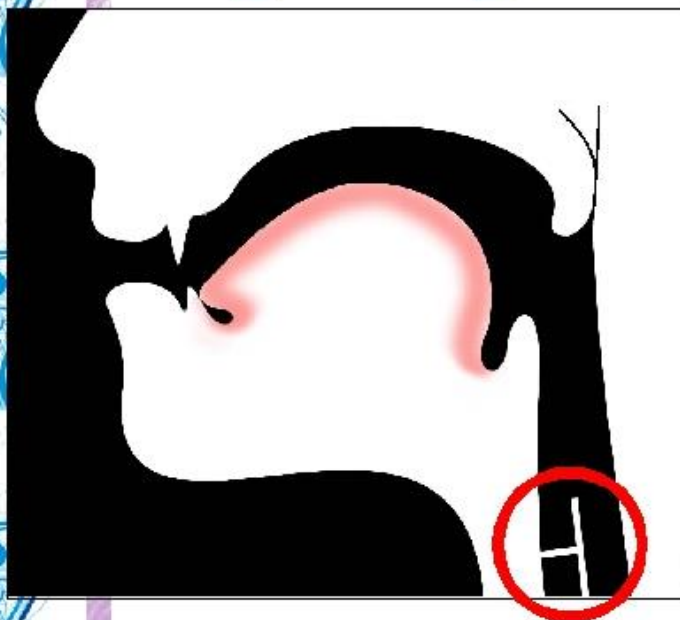
- ❖ *звонких – глухих* (П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В, С-З, Ш-Ж);
- ❖ *мягких – твёрдых* (Б-БЬ, В-ВЬ, Г-ГЬ и т.д.);
- ❖ *свистящих* (С, З, Ц) – *шипящих* (Ш, Ж, Ч, Щ);
- ❖ *сонорных согласных* (Р, РЬ - Л, ЛЬ).



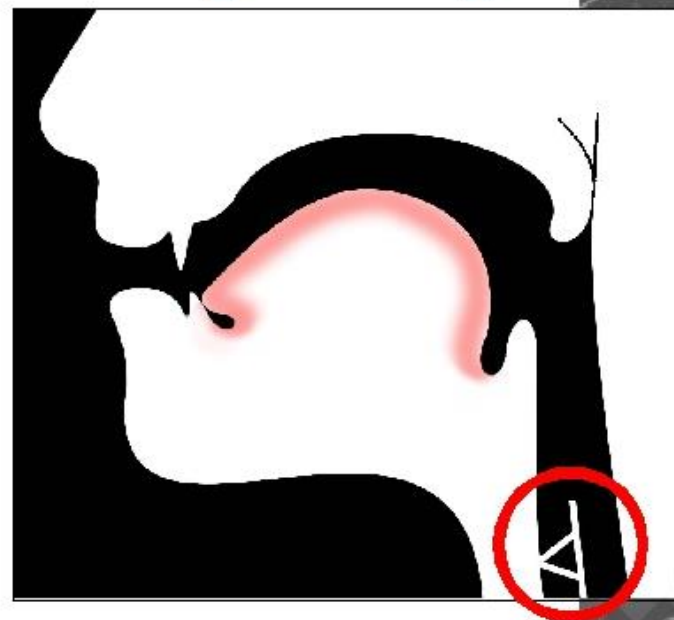
Артикуляционная характеристика звуков



[з]



[с]



Последовательность подачи материала на примере различения звуков [ш] - [с]:

- ❖ различение не речевых звуков («свистит» – «шипит»);
- ❖ выделение звука [ш] из состава слова (слов с другими свистящими и шипящими звуками нет);
- ❖ выделение звука [с] из состава слова (слов с другими свистящими и шипящими звуками нет);
- ❖ выделение звука [с] (или звука [ш]) из состава слова, где даются слова сразу с двумя звуками (слов с другими свистящими и шипящими звуками нет);
- ❖ показать буквы С или Ш когда в слове услышишь соответствующий звук (слова где два звука, но без других свистящих и шипящих звуков);
- ❖ показать буквы С или Ш когда в слове услышишь соответствующий звук (слова где два звука и другие свистящие и шипящие звуки);
- ❖ правильно показать названные взрослым картинки-паронимы;
- ❖ объяснить значение названной пары слов-паронимов или придумать предложения с этими словами.

Устранение предпосылок артикуляторно-акустической дисграфии (забота о своевременном исчезновении «возрастного косноязычия»)



Устранение предпосылок оптической дисграфии (развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза)

Для выяснения сформированности у ребёнка зрительно-пространственных представлений смотрим:

- ❖ уровень понимания ребёнком значений предлогов, обозначающих расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу;
- ❖ задания на правильность ориентировки левых и правых сторон пространства.



*Профилактика оптической дисграфии
должна быть направлена на формирование:*

- ❖ представлений о форме и величине предметов (большой – маленький, широкой – узкий и т.д.);
- ❖ ориентировки в правой и левой сторон пространства;
- ❖ работа над пространственными предлогами;
- ❖ узнавание букв в усложнённых условиях.

Устранение предпосылок аграмматической дисграфии (обогащение словарного запаса и забота о правильном формировании грамматического строя речи)

*Исследование сформированности системы
словоизменения направлено на проверку правильности:*

- ❖ образования множественного числа имён существительных;
- ❖ согласования прилагательных с существительными;
- ❖ согласования существительных с числительными;
- ❖ употребления предлогов.



*Исследование сформированности системы
словообразования направлено на проверку
правильности образования:*

- ❖ имён существительных при помощи
уменьшительных суффиксов;
- ❖ глаголов при помощи приставок;
- ❖ относительных прилагательных;
- ❖ притяжательных прилагательных.

Устранение предпосылок дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов

*Для выявления и устранения данной дисграфии
используют следующие виды заданий:*

- ❖ узнавание звука на фоне слова;
- ❖ определение примерного места звука в слове по принципу: в начале, в середине или в конце слова находится заданный звук;
- ❖ узнавание слова по отдельно предъявленным звукам (т.е. синтезирование его из этих звуков);
- ❖ определить количество звуков в слове, их последовательность.



Таким образом, ребенок должен располагать целым рядом необходимых предпосылок сформированных у него ещё в дошкольном возрасте:

- ❖ Развитая слуховая функция (включая возможность чёткой слуховой дифференциации акустически близких звуков, а также начальные формы звукового анализа и синтеза слов).
- ❖ Достаточный уровень сформированности зрительно пространственных представлений.
- ❖ Хорошее владение устной речью (звукопроизношением, словарным запасом, грамматическим строем, связной речью).
- ❖ Развитая тонкая ручная моторика.

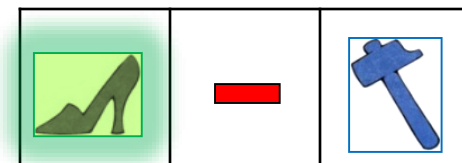
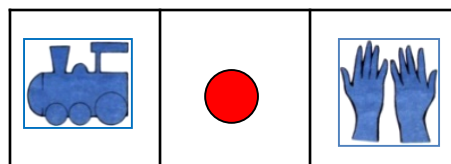
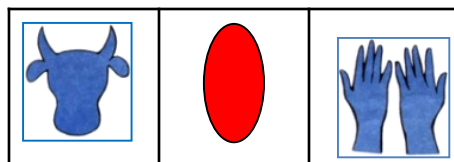
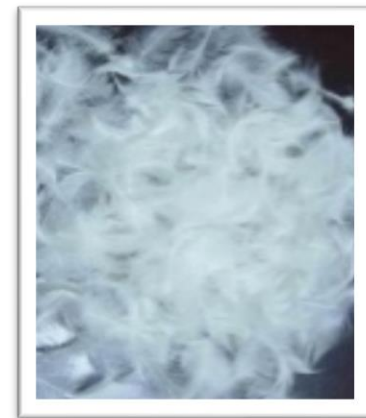


Старшая группа

**Игра «Найди место звука в слове» -
определи место звука [к] в слове и закрась
нужным цветом соответствующий квадрат
(начало, середина, конец слова)**

																			
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

Игра «Звуки подружились» Прочитай слова, подбери схему слова к подходящей картинке.

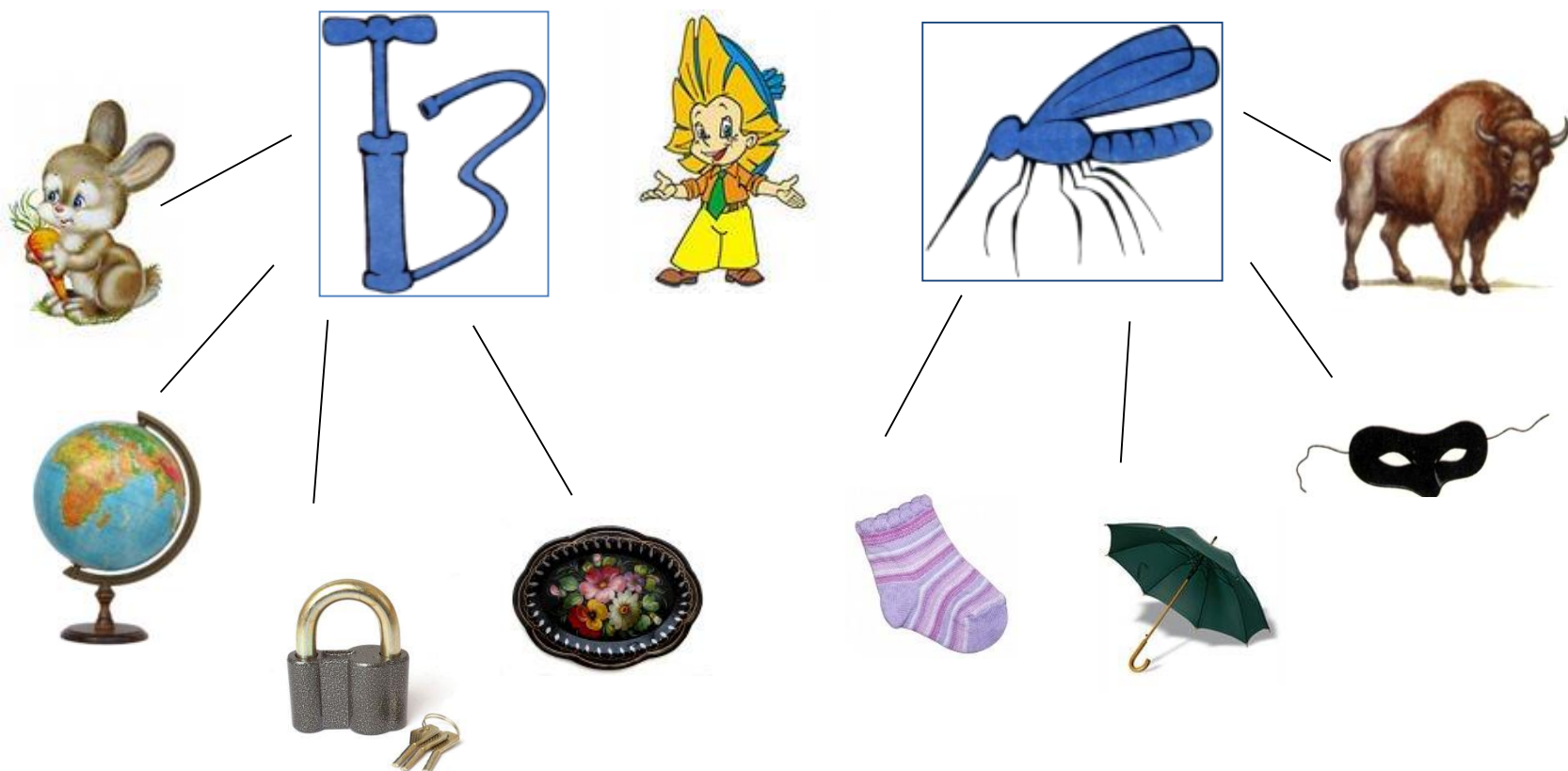


Игра «Твёрдый – мягкий»

Определить наличие звуков [м], [м'] в слове и соединить с нужной картинкой (корова – [м] или телёнок – [м'])

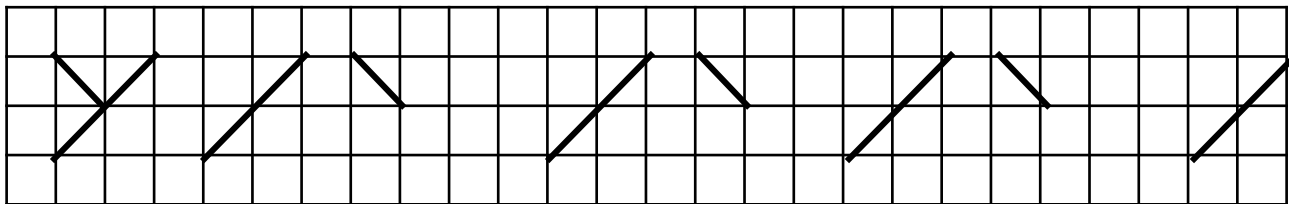


Игра «Звонкий - глухой» Проверь, правильно ли Незнайка подобрал картинки к символам [с] и [з]?
Найди ошибки и перечеркни линии, ведущие от картинки к символу звука

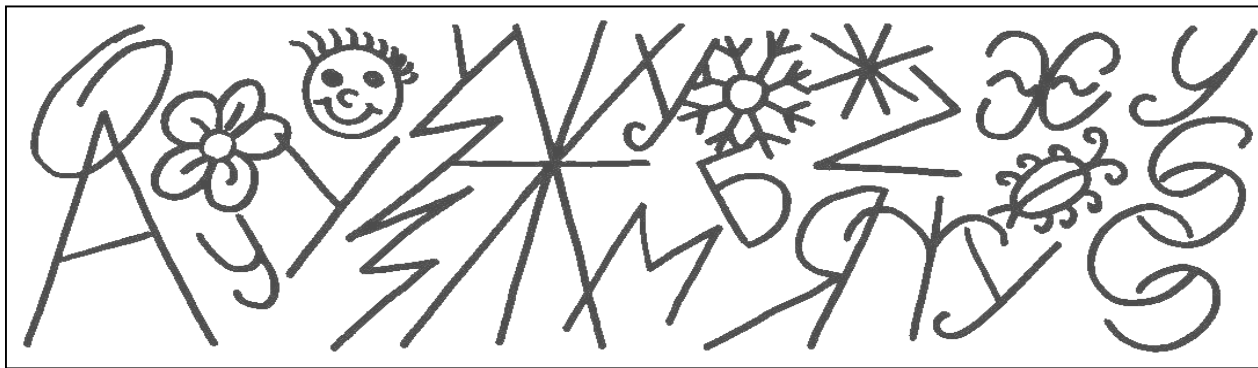


Подготовительная группа

❖ Допиши букву



❖ Найди и обведи все буквы У



❖ Обведи все «правильные» буквы

уу

у

у

уу

у

❖ *Выдели гласные звуки в словах и напиши их.*

					
О	И	У	А А	У А	О И

❖ *Прочитай слово по первым буквам картинок, впиши слово в прямоугольники.*







❖ *Раздели слова на слоги, сосчитай их количество, соедини линией картинку с подходящей цифрой.*

Картинки: стул, чашка, машинист, велосипед, сковородка, флаг, шкаф, ножницы, телевизор, светофор.



9. Прочитай слоги. Обозначения: ● - буква читается отдельно; ∪ - буквы соединяются в слог.

МАМ
∪ ●

АМА
● ∪

АМАМ
● ∪ ●

МАМО
∪ ∪

МАНА
∪ ∪

МОМ
∪ ●

ОМО
● ∪

ОМОМ
● ∪ ●

МУМЫ
∪ ∪

МОНО
∪ ∪

МУМ
∪ ●

УМУ
● ∪

УМУМ
● ∪ ●

МЫМИ
∪ ∪

МУНУ
∪ ∪

МЫМ
∪ ●

ЫМЫ
● ∪

ЫМЫМ
● ∪ ●

МИМО
∪ ∪

МЫНЫ
∪ ∪

МЭМ
∪ ●

ЭМЭ
● ∪

ЭМЭМ
● ∪ ●

МЭМИ
∪ ∪

МЭНЭ
∪ ∪

МИМ
∪ ●

ИМИ
● ∪

ИМИМ
● ∪ ●

МОМЫ
∪ ∪

МИНИ
∪ ∪

«Договори предложение»

Стадо коз пасёт пастух.

Бьёт кнутом он громко – УХ!

Наш больной сегодня плох.

Он вздыхает тяжело – ОХ!

Увидев пчёлок на цветах,

Улыбнулась мама – АХ!

Удивилась Оля – ОХ!

На берёзе вырос МОХ.

Укусила зайца в УХО

Надоедливая МУХА.

❖ *Договори стихотворение, найди нужное слово в прямоугольниках, соедини его линией со стихотворением*

Любят обезьяны
Спелые ...

В охотничий капкан
Попался злой ...

Для хранения манки
Купила мама ...

БАЊКИ

БАЊАНЫ

КАТОЊ

КАБАЊ

Игра «Прочитай слова, соедини с подходящей картинкой».



панама

пни

пианино

МЫЧИТ

ГАГОЧЕТ

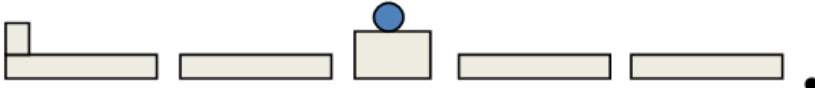
СТУЧИТ

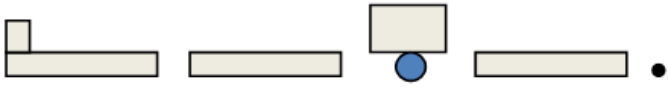
КУДАХЧЕТ

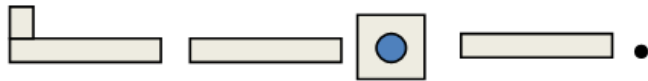
СКАЧЕТ



❖ Прочитай предложения, подбери подходящую схему. Соедини предложение линией с подходящей схемой.

ПЁС СИДИТ В БУДКЕ. 

ПОД СОСНОЙ СИДИТ ЗАЙКА. 

ГЕНА СИДИТ НА СВОЁМ МЕСТЕ. 


❖ Порядок изучения букв соответствует
формированию звуков у детей в
онтогенезе

- гласные
- согласные губные
- согласные переднеязычные
- свистящие
- шипящие
- аффрикаты
- йотированные
- сонорные (Л,Р)



Спасибо за внимание