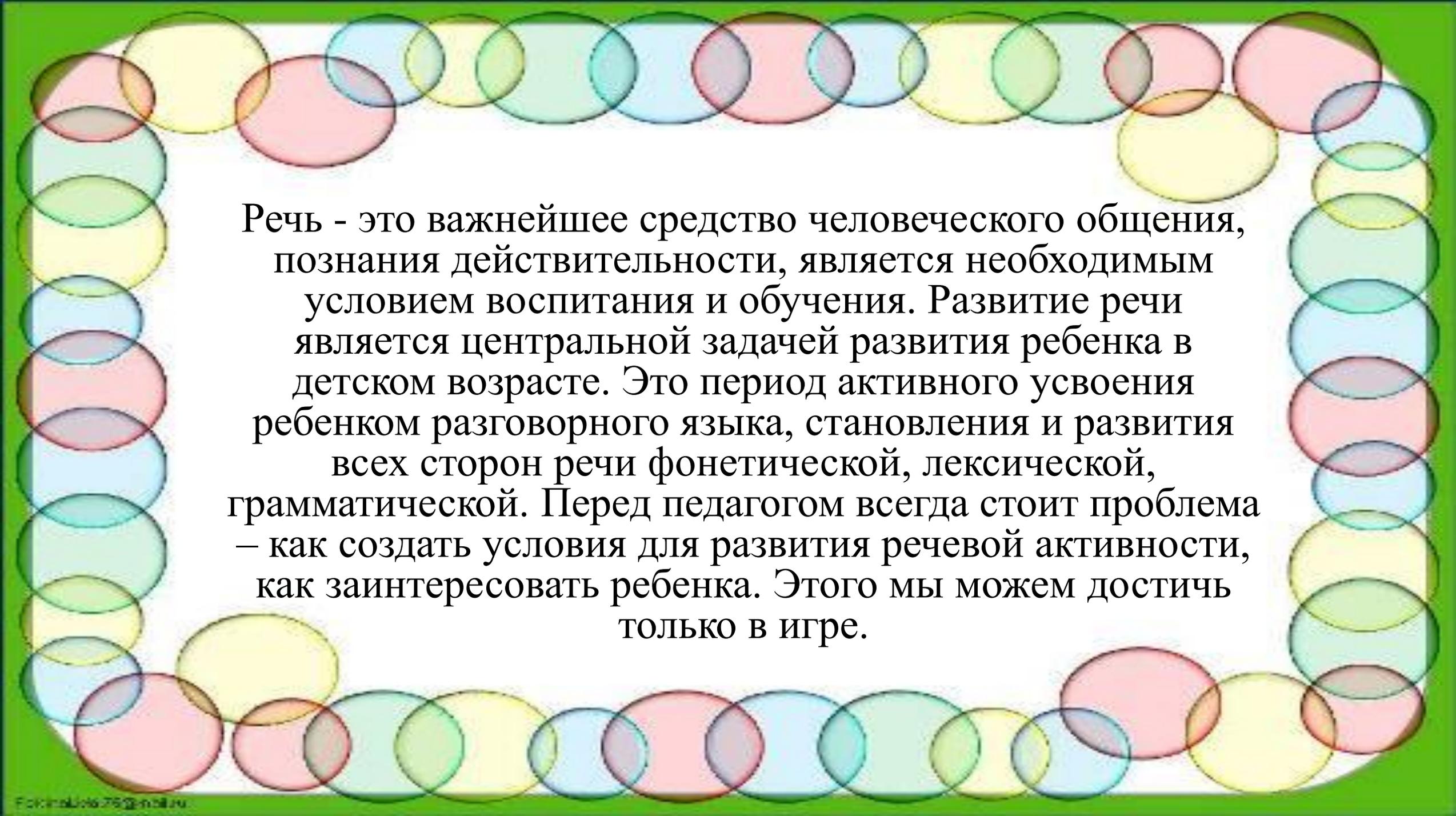


Игры-помощники для профилактики дисграфии

Подготовила:
учитель-логопед МБУ д/с № 22 «Лучик»
Ситкина Т.Н.



Речь - это важнейшее средство человеческого общения, познания действительности, является необходимым условием воспитания и обучения. Развитие речи является центральной задачей развития ребенка в детском возрасте. Это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической. Перед педагогом всегда стоит проблема – как создать условия для развития речевой активности, как заинтересовать ребенка. Этого мы можем достичь только в игре.

Ряд особенностей:

- нарушение звукопроизношения;
- трудности в различении акустико- и артикуляторно сходных звуков;
- недоразвитие лексико-грамматического строя речи;
- встречается неполноценность динамического праксиса;
- слухо- и оптико-моторной координации;
- дефицит зрительной и слуховой памяти;
- недостаточный уровень процессов внимания;
- нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции поведения;
- быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность;
- низкий уровень мотивации к обучению

Игра «Звуковая дорожка»

Цель: закрепление навыка произнесения изолированного твердого и мягкого звука, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки «Марблс» красного, синего и зеленого цветов равное количество, игровое поле.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку выложить произвольно дорожку к домику из камешков разных цветов. Затем просит пройти по дорожке и назвать звуки в соответствии с их цветом: на камешек синего цвета произносить закрепляемый «твердый» звук, на камешек зеленого цвета произносить «мягкий» звук, а на камешек красного цвета-гласные звуки.



Игра «Подарки»

Цель: автоматизация звука в словах, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки «Марблс» разных цветов, игровое поле.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку перечислить, что можно подарить на день рождения другу (подруге) на день рождения. Педагог произносит слова с определенным звуком, ребенок повторяет это слово и кладет камешек на игровое поле.



Игра «Слоговые сундучки»

Цель: развитие умений дифференцировать слова, состоящие из 1,2,3 слогов, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки «Марблс» любого цвета, игровое поле.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку поделить слово на слоги и поместить камешек в тот сундучок, цифра на котором соответствует количеству слогов.



Игра «Буква»

Цель: закрепление зрительного образа изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки «Марблс», карточки с образцами букв для наложения камешков.

Ход игры:

Педагог уточняет название букв и закрепляет ее образ путем наложения камешков на ее контур.



Игра «Волшебный мешочек»

Цель: закрепление тактильного образа изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: волшебный мешочек, объёмные буквы размера 10 см.

Ход игры:

Педагог предлагает опустить руку в мешочек и на ощупь отгадать какая это буква.



Игра «Где спрятался звук?»

Цель: закрепление определения позиции звука в слове (начало, середина, конец).

Оборудование: камешки «Марблс», карточка для определения места звука в слове, предметные картинки.

Ход игры:

Педагог предлагает назвать картинку, определить место заданного звука в слове и поставить нужную по цвету фишку.



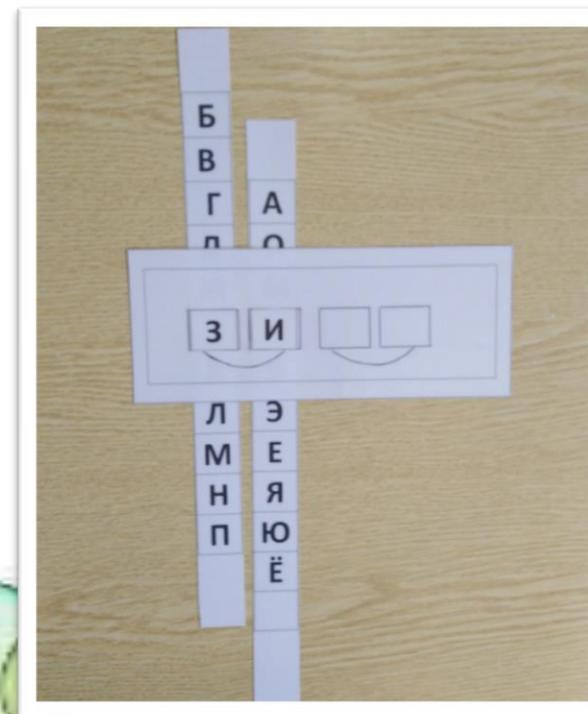
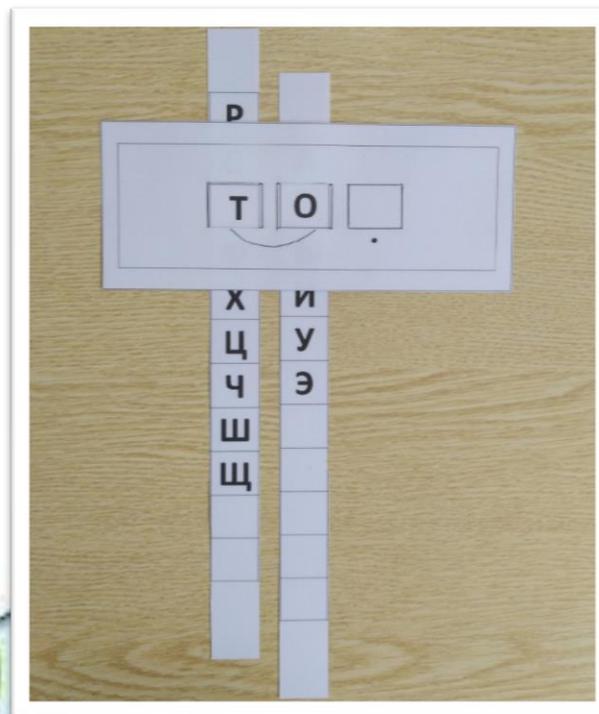
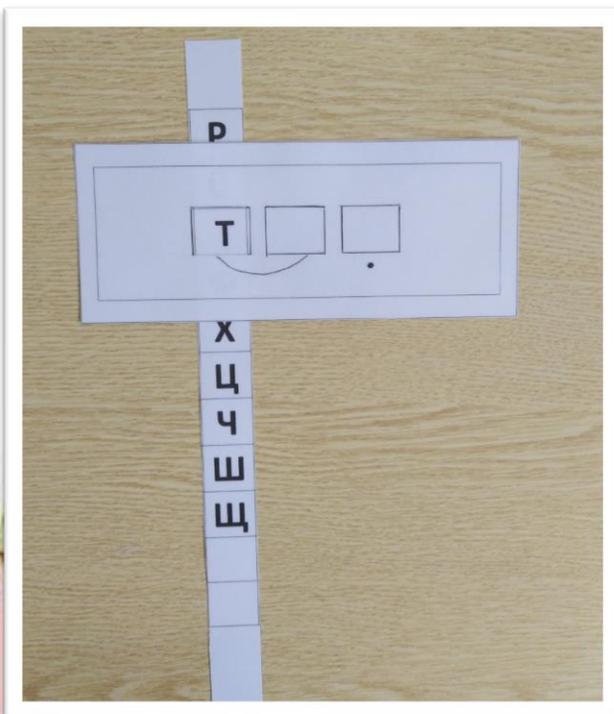
Игра «Придумай слово»

Цель: развитие звукового анализа и синтеза, фонематического слуха.

Оборудование: карточки для чтения и письма, маркер.

Ход игры:

Педагог предлагает прочитать начало слова (первую букву или слог), а затем придумать слово из заданного количества букв и дописать маркером недостающую часть.



Игра «Выложи букву»

Цель: закрепление зрительного образа изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки «Марблс», карточки образцы букв, поле разлинованное в клетку.

Ход игры:

Педагог предлагает посмотреть на букву и выложить из камешков такую же на игровом поле.



Игра «Отгадай букву»

Цель: закрепление зрительного образа изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки «Марблс», поле разлинованное в клетку, плотная салфетка.

Ход игры:

Педагог предлагает положить руку на салфетку, потрогать через нее выложенную из камешков букву назвать её.



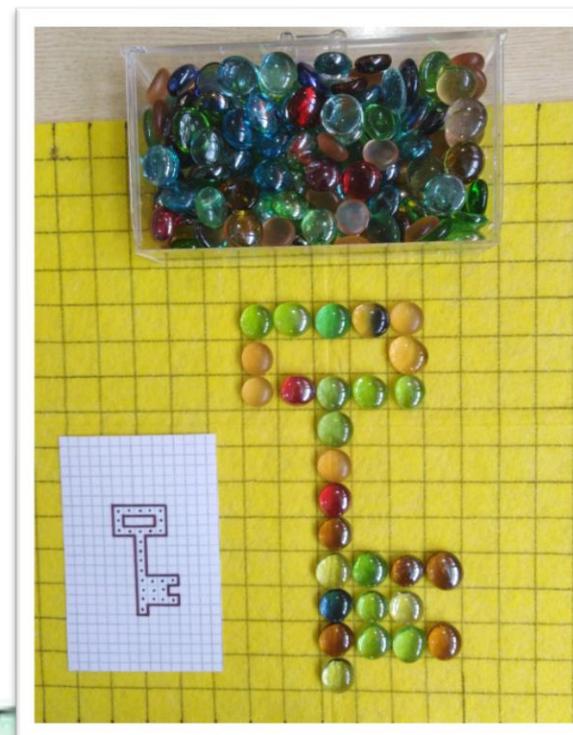
Игра «Выложи фигуру как у меня»

Цель: развитие пространственных отношений, зрительной памяти, мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки «Марблс», карточки с образцами картинок, поле разлинованное в клетку.

Ход игры:

Педагог предлагает посмотреть на фигуру и попробовать ее выложить из камешков «Марблс».



Игра «»

Цель: закрепление зрительного образа изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки «Марблс», поле разлинованное в клетку (как при морском бое).

Ход игры:

Педагог называет сочетание из цифры и буквы (В5, Г8, Г6, Ж5, В9, Д7, Е6) и предлагает поставить камешки на нужную букву. Когда все камешки поставлены назвать полученную букву.



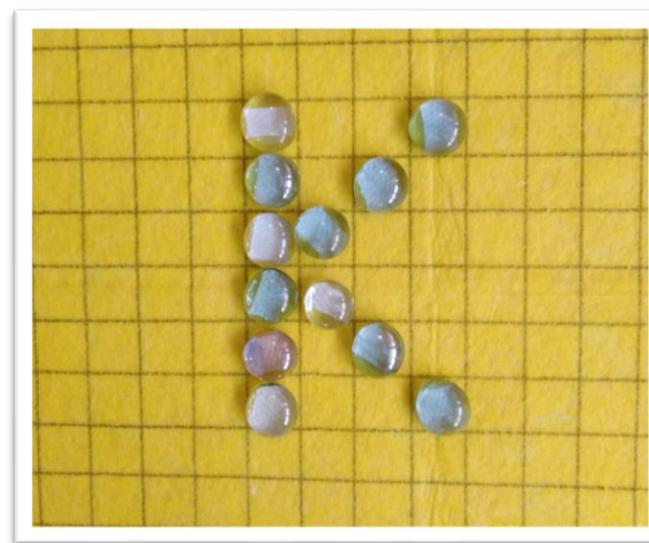
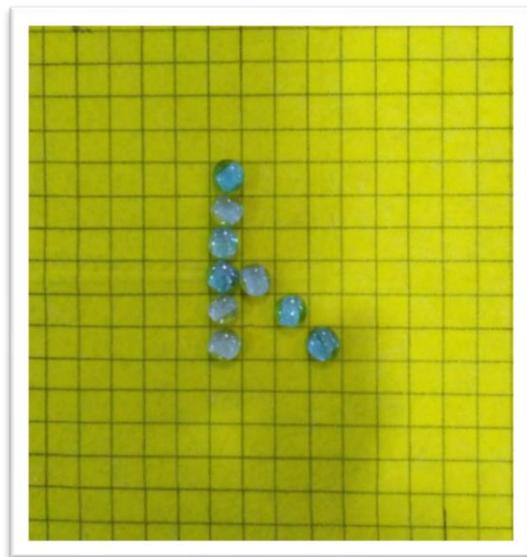
Игра «Буква сломалась»

Цель: закрепление зрительного образа изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки «Марблс», поле разлинованное в клетку.

Ход игры:

Педагог предлагает отремонтировать букву и назвать её.



Игра «Найди нужную картинку под схему»

Цель: развитие звукового анализа и синтеза.

Оборудование: предметные картинки, звуковые обозначения по Ткаченко.

Ход игры:

Педагог предлагает «прочитать» зашифрованное слово и соединить с нужной картинкой.

Игра «Речевой кубик»

Цель: развитие грамматического строя речи, словаря.

Оборудование: вязанный кубик, картинки со опорными схемами.

Ход игры:

Педагог предлагает бросить кубик и выполнить задание, которое ему выпало: «Жадина», «Сосчитай до пяти», «Скажи какой, какая, какое?»



A decorative border composed of overlapping circles in various colors (red, yellow, green, blue) surrounds the central text. The circles are arranged in a rectangular frame with rounded corners, set against a light green background.

Спасибо за внимание