

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
городского округа Тольятти

МАСТЕР - КЛАСС

"Оптимизация отношений с родителями детей с ОВЗ» В рамках «Школы практикующего психолога»

Ведущие:

Евсеева С.А., педагог-психолог МБУ д/с № 139 «Облачко»;
Тарасова Ю.Н., педагог-психолог МБУ д/с № 197 «Радуга»;
Николаева Н.А., МБУ «Школа № 86» СП д/с «Веста»
Шехтман И.В., педагог-психолог МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти

**Николаева Наталья Анатольевна,
педагог-психолог МБУ «Школа № 86»
структурное подразделение
детский сад «Веста»**

Формы и методы работы педагога-психолога дошкольного учреждения с родителями детей с ОВЗ



Разминка – погружение

Цель: Поднять настроение, и настроится на дальнейшие упражнения, выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы

Игра «Ассоциации»

Цель: побудить участника в к ассоциативному мышлению, развивать воображение, память, наблюдательность, умения быстро сосредоточиваться



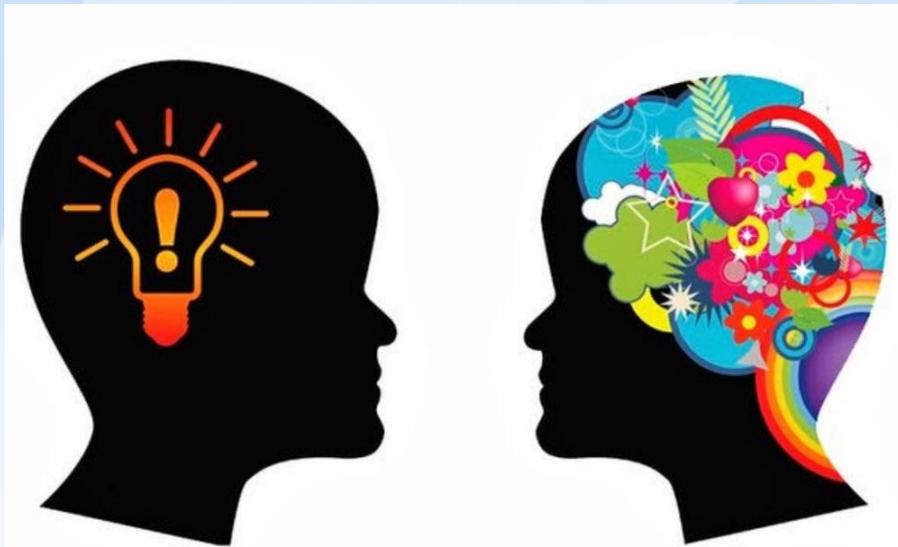
Конфликт

Конфликт — особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах.

В психологии конфликт определяется как **отсутствие согласия** между двумя или более сторонами — лицами или группами.

Существуют **различные причины конфликтов**, например различные явления, факты, ситуации и .т.д., также причины могут быть социально-политическими, экономическими, индивидуально-психологическими и т.д.

Игра «Я в конфликтной ситуации»



Вывод: нельзя свои представления транслировать на другого. Надо быть гибким, многозадачным, креативным, компетентным, лояльным

Цель:

Показать различные способы реакций на конфликтную ситуацию и подходы к ней.

Совершенствовать умение выстраивать своё речевое поведение в разных ситуациях

*Евсеева Светлана Александровна,
педагог-психолог
МАОУ детский сад № 139 «Облачко»*

Работа с кейсами в психологическом консультировании родителей детей с ОВЗ



Фазы конфликта

- 1. Возникновение и развитие конфликтной ситуации.** Конфликтная ситуация создается одним или несколькими субъектами социального взаимодействия и является предпосылкой конфликта.
- 2. Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников социального взаимодействия и эмоциональное переживание им этого факта.** Следствиями и внешними проявлениями подобного осознания и связанных с ним эмоциональных переживаний могут быть: изменение настроения, критические и недоброжелательные высказывания в адрес своего потенциального противника, ограничение контактов с ним и т.д.
- 3. Начало открытого конфликтного взаимодействия.** Этот этап выражается в том, что один из участников социального взаимодействия, осознавший конфликтную ситуацию, переходит к активным действиям (в форме демарша, заявления, предупреждения и т.п.), направленным на нанесение ущерба «противнику». Другой участник при этом сознает, что данные действия направлены против него, и, в свою очередь, предпринимает активные ответные действия против инициатора конфликта.
- 4. Развитие открытого конфликта.** На этом этапе участники конфликта открыто заявляют о своих позициях и выдвигают требования. Вместе с тем они могут не осознавать собственных интересов и не понимать сути и предмета конфликта.
- 5. Разрешение конфликта.** В зависимости от содержания, разрешение конфликта может быть достигнуто двумя методами (средствами): педагогическими (беседа, убеждение, просьба, разъяснение и т.п.) и административными (перевод на другую работу, увольнение, решения комиссий, приказ руководителя, решение суда и т. п.).

Кейс «И тут вы ему говорите...»



Цель: дать возможность участникам группы почувствовать себя в разных коммуникативных техниках, найти поведенческие ходы, которые делают каждую технику успешной и субъективно привлекательной



Вывод: владение всеми тремя позициями - важный залог гибкого, конструктивного поведения в общении)

Позиция «сверху» -

давите, требуйте, грубите, угрожайте, насмехайтесь,
будьте очень настойчивы.

Позиция «снизу» -

заигрывайте, просите, почувствуйте себя слабым и
зависимым, уступайте,
входите в положение другого человека

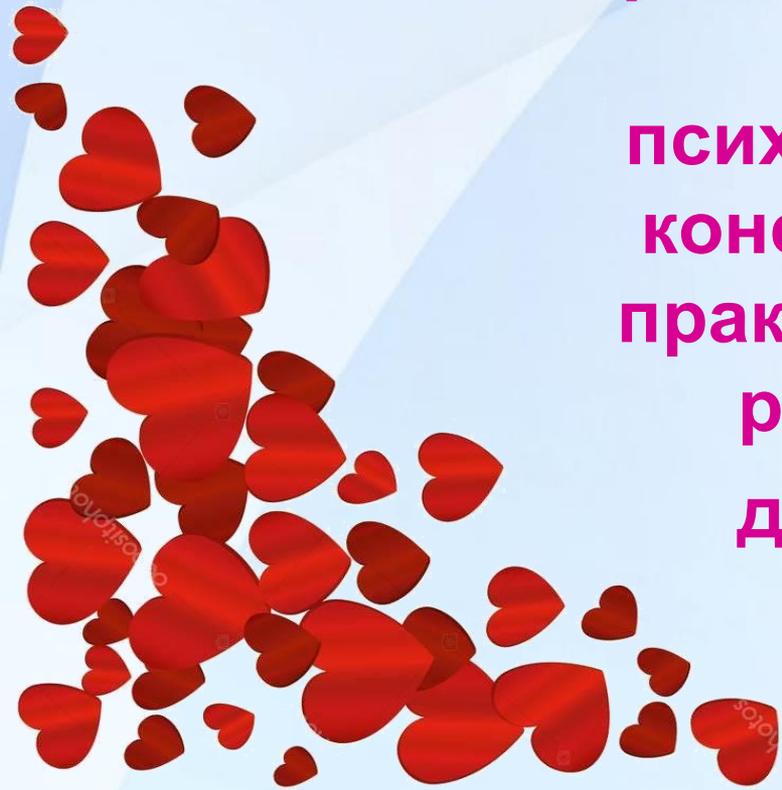
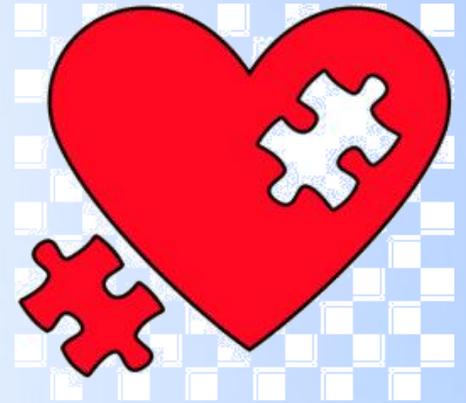
Позиция «на равных» -

верный тон, поза, доброжелательные и уверенные слова



*Тарасова Юлия Николаевна,
педагог-психолог
МАОУ детского сада №197 «Радуга»*

**Арт-терапевтические
методы
психокоррекции в
консультативной
практике работы с
родителями
детей с ОВЗ**



Притча «Ведро яблок»

Купил человек себе дом новый, большой, красивый. И сад с фруктовыми деревьями – всё хорошо, аккуратно. Рядом в кривеньком, стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

И однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо..., а там ведро с помоями.

Человек взял ведро, помои вылил, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, самых спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу.

Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал:

- Наконец-то я достал его!!!

Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протягивает ему ведро с яблоками и говорит:

- Кто чем богат, тот тем и делится!



Рефлексия Обратная связь



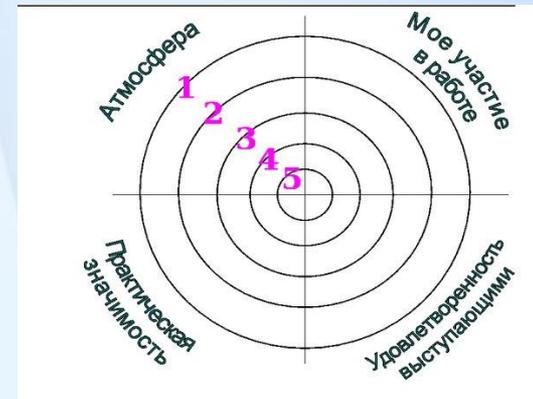
Информация пригодится
в дальнейшем



Информацию
переработаю



Всё выброшу



**Не прячьте доброты своей,
Откройте сердце всем наружу.
Тем, что имеете, щедрей
Делитесь, распахните душу.**



**Дарите только теплоту:
Ребёнку, женщине и другу,
И отодвиньте пустоту.
Жизнь всё вернёт сполна по кругу.**

**К вам возвратятся свет, любовь,
Мечта и счастье к вам вернётся.
И нежной лаской вновь и вновь
В вас чья-то радость отзовется**



**Спасибо за
совместную
работу**

