

**«Детское
экспериментирование –
путь к познанию мира
живой и неживой природы»**

**Подготовили:
воспитатель Афиногентова Р.А.
педагог-психолог Марасанова Н.Р.
МАОУ детский сад № 69 «Веточка»**

Значение детского экспериментирования для психологического развития ребенка

Как доказал Н.Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Позвольте детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путём самостоятельного исследования мира.

*Детское экспериментирование
является средством
интеллектуального развития
дошкольника, одним из методов
обучения и развития его
естественнонаучных
представлений.*




*Организация совместной
деятельности с детьми на
прогулке позволяет решать
максимальное количество
задач
различных образовательных
областей.*



Цель экспериментальной деятельности:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.





Задачи экспериментальной деятельности:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.***
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.).***
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.***
- Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.***

Психолого-педагогические условия для развития детского экспериментирования

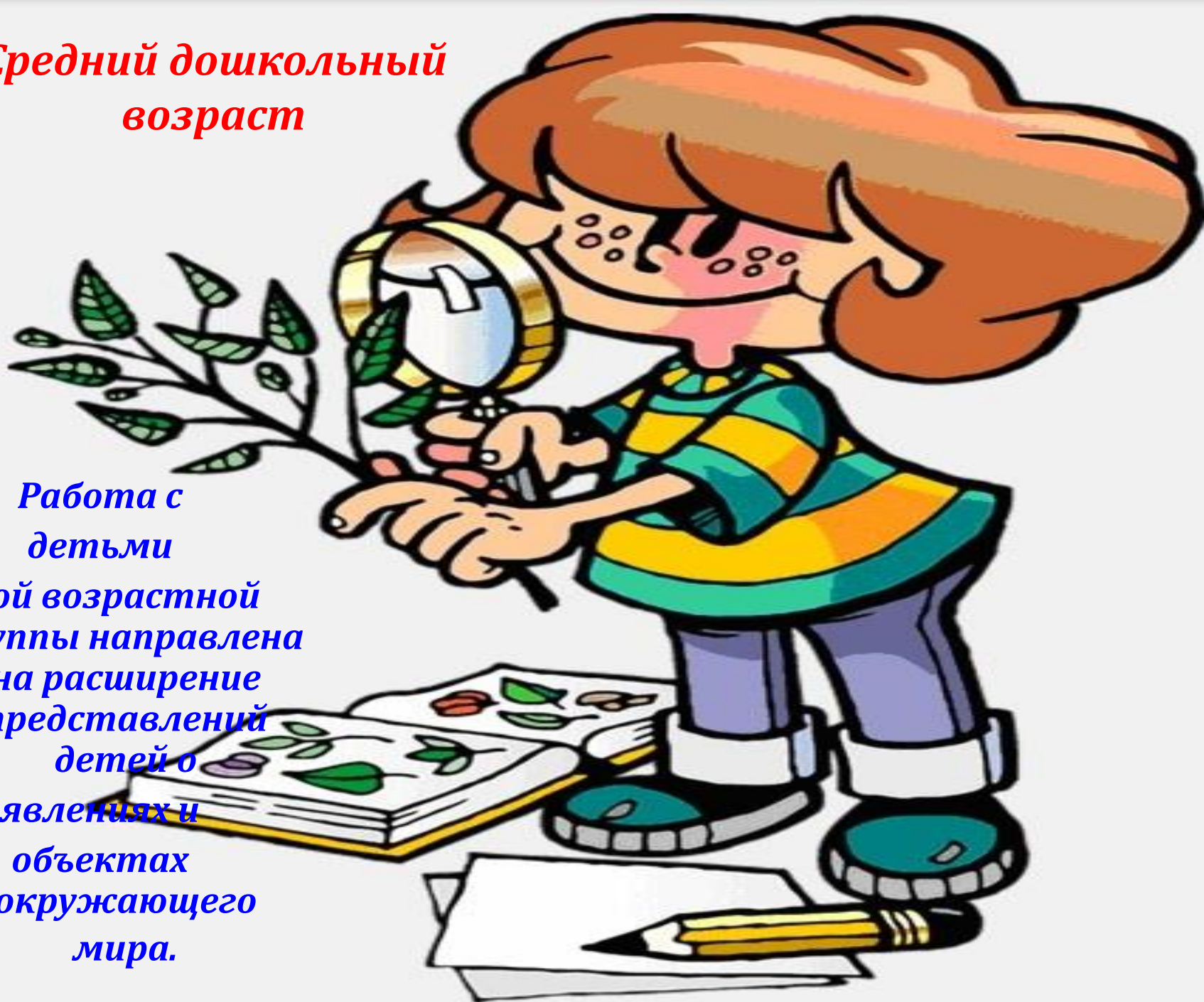
- **Содержание опытно - экспериментальной работы зависит от уровня развития познавательных способностей детей, их предшествующего опыта.**
- **Содержание опытов выстраивается в соответствие с обобщенным планом А.В. Усовой: цель – схема – ход – результат.**
- **Педагог - партнер всегда рядом, помогает ребенку использовать известные способы действия, перенося их в незнакомые условия.**
- **Изложение хода опыта сопровождается проблемными вопросами.**
- **Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные ответы, направляя поисковую деятельность детей.**
- **Картотека экспериментов (цель, содержание, оборудование, фиксирование результата).**
- **Психологический комфорт.**

Методы и приемы организации опытно - экспериментальной деятельности:

- – эвристические беседы, дискуссии;
- – наблюдения за объектом;
- – просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- – популярных фильмов;
- – постановка и решение вопросов проблемного характера;
- – моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- – проведение опытов и экспериментов;
- – фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- – использование художественного слова; – дидактические игры;
- – ситуация выбора.

Средний дошкольный возраст

*Работа с
детьми
этой возрастной
группы направлена
на расширение
представлений
детей о
явлениях и
объектах
окружающего
мира.*



*Работа с детьми направлена на
уточнение всего спектра свойств
и признаков объектов и
предметов, взаимосвязи и
взаимозависимости объектов и
явлений.*



Старший дошкольный возраст



*Исследовательская деятельность
на прогулке
в разные времена года*



Осень

Исследовательская деятельность:

- *рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет);*
- *исследование свойств воды: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льётся, пропитывает предметы, (испаряется на солнце и от ветра);*
- *«солнце высушивает предметы и песок»;*
- *при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.*
- *определить опытным путем скорость таяние льда на лужах в тени и на солнце.*
- *выкапывание цветов с клумбы для выращивания в группе. Учить детей устанавливать связи между похолоданием и отмиранием растений.*
- *обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые;*

- **«Воздух осенью влажный»** :на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы;
- **определить опытным путем и доказать, что лед на лужах тает медленнее, чем в помещении;**
- **наблюдение за песком: он стал твердым, замерзшим, его нельзя копать (потому, что земля остыла, готовиться к зиме;**
- **дождь смывает грязь и песок с предметов.(под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок и грязь стекают вместе с водой;**
- **наблюдение за льдом на лужах: сначала он твердый, к обеду его можно проткнуть палочкой, он тает, становится тонкими ломким.**

Зима

Исследовательская деятельность:

- Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка.
- Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.
- Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).
- Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?
- Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)
- Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.
- Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)

Весна

Исследовательская деятельность:

- **Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки- горошки: на дороге, под кустами и т.д.**
- **Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)**
- **Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.**
- **Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.**

Лето

Исследовательская деятельность:

- Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.
- Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.
- Ответить, кто же самый сильный на земле?
- Найти божью коровку и определить ее название.
- Наблюдать за полетом мух (длина перелета).
- Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).
- Сравнить сухие и влажные комочки торфа.
- Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).
- Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?
- Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.



Интересных исследований Вам!