

**Августовская конференция работников образования
городского округа Тольятти
2020**

Секция 13

**Непрерывное и комплексное сопровождение детей
раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
в современном детском саду**

**24.08.2020
14.30 – 15.45**

**Педагогические работники МОУ,
реализующих АООП дошкольного образования:
педагоги-психологи, учителя-логопеды,
учителя-дефектологи**

Программа

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Новые вызовы – новые задачи.

Шехтман Ирина Вячеславовна, педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ

2. Векторы развития дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях системных изменений: инновационные педагогические практики.

Ремезова Лариса Асхатовна, к.п.н., доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования СГСПУ, руководитель инновационно-образовательного центра

3. Задачи и приоритетные направления деятельности сетевого методического объединения педагогических работников МОУ городского округа Тольятти, реализующих АООП дошкольного образования.

Мареш Светлана Владимировна, педагог-психолог МБУ детского сада № 43 «Гнёздышко», председатель СМО.

4. Профилактика отставания и коррекция дисгармоничного развития детей раннего возраста.

Казакова Елена Александровна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 9» структурного подразделения «Детский сад», руководитель творческой группы педагогов-психологов.

5. Конкурсы профессионального мастерства как средство профессиональной и личностной самореализации педагогов.

Зорина Ирина Борисовна, учитель-дефектолог МБУ детского сада № 5 «Филиппок», призер регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020».



***Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в дошкольной образовательной организации.***

■ Новые вызовы – новые задачи.

Шехтман Ирина Вячеславовна,
педагог-психолог МАОУ ДПО ЦИТ

Статистические данные

Нарушение	Численность (чел.)
ТНР	3335
НОДА	670
ЗПР	259
Зрение	212
УО	74
Сложные дефекты	29
Слух	11
РАС	2

Направленность групп

	2019	2020
оздоровительные	29	28
комбинированные	17	2
компенсирующие	233	247

Обеспеченность кадрами

педагоги-психологи	68 чел.
учителя-логопеды	188 чел.
учителя- дефектологи	35 чел.

Численность воспитанников, охваченных услугами:

	2019	2020
педагога-психолога	75,3%	67,4%
учителя-логопеда, учителя-дефектолога	22,8%	18% -19,4%

Вопросы, требующие решения

организация инклюзивного образования в соответствии с нормативно-правовыми документами, вопросы финансирования

методическая обеспеченность

сложности межведомственного взаимодействия, вопросы преемственности дошкольного и школьного образования

трудности, связанные с организацией особых условий среды, в том числе ее доступности и материально-технической обеспеченности

- квалификация педагогических кадров, психологическая неготовность специалистов к работе с детьми с ОВЗ, нехватка узких специалистов

Поддержка семейного воспитания



2019 год	2020 год
Количество консультационных пунктов, созданных базе МОУ	
6	29
Количество семей воспитанников, получивших помощь в КП	
180	2685
Реализуемые программы психолого-педагогического просвещения родителей детей	
8	38

Конкурсы профессионального мастерства



Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» 2020 года

– победитель: МАОУ детский сад № 200 «Волшебный башмачок»

- лауреат: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 197 «Радуга»

Региональный этап III Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России 2020»

3 место: Зорина Ирина Борисовна, учитель дефектолог МБУ детского сада № 5 «Филиппок»

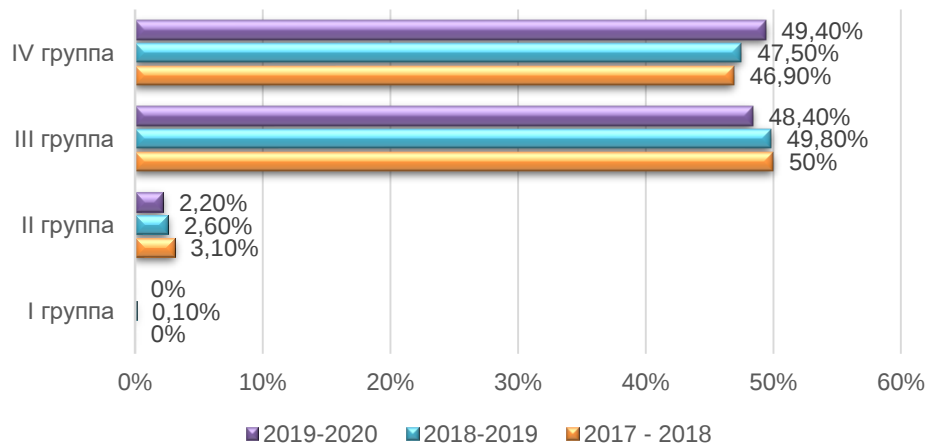
Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

3 место в номинации «специалист по раннему развитию»: Вертей Юлия Анатольевна, педагог-психолог МБУ детского сада № 45 «Яблонька»

Мониторинг индивидуального развития ребенка в возрасте 2 – 3 лет (данные за 3 года)



Распределение воспитанников МОУ
в возрасте 2 - 3 лет по группам развития

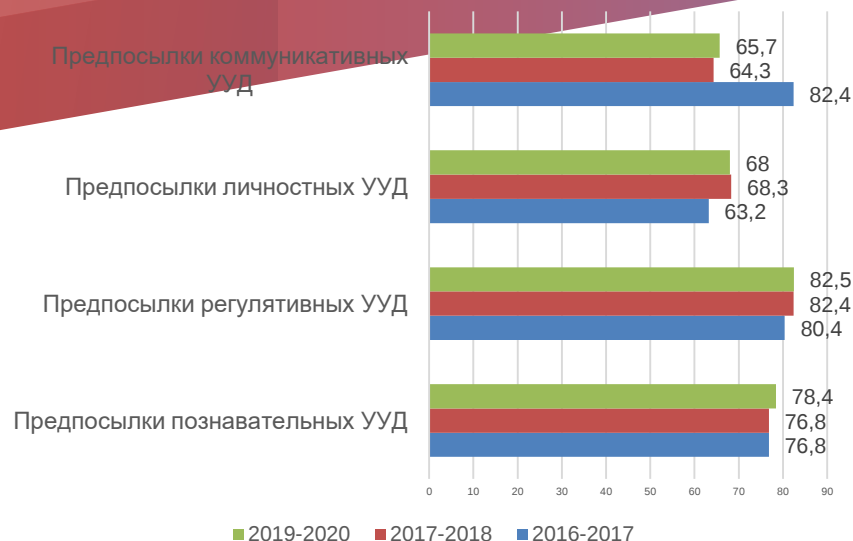


У 70% воспитанников
отмечаются проблемы с
выделением цвета как признака
предмета

50% детей затрудняются в
выполнении действий по показу,
подражанию

Источник: Мониторинг МАОУ ДПО ЦИТ

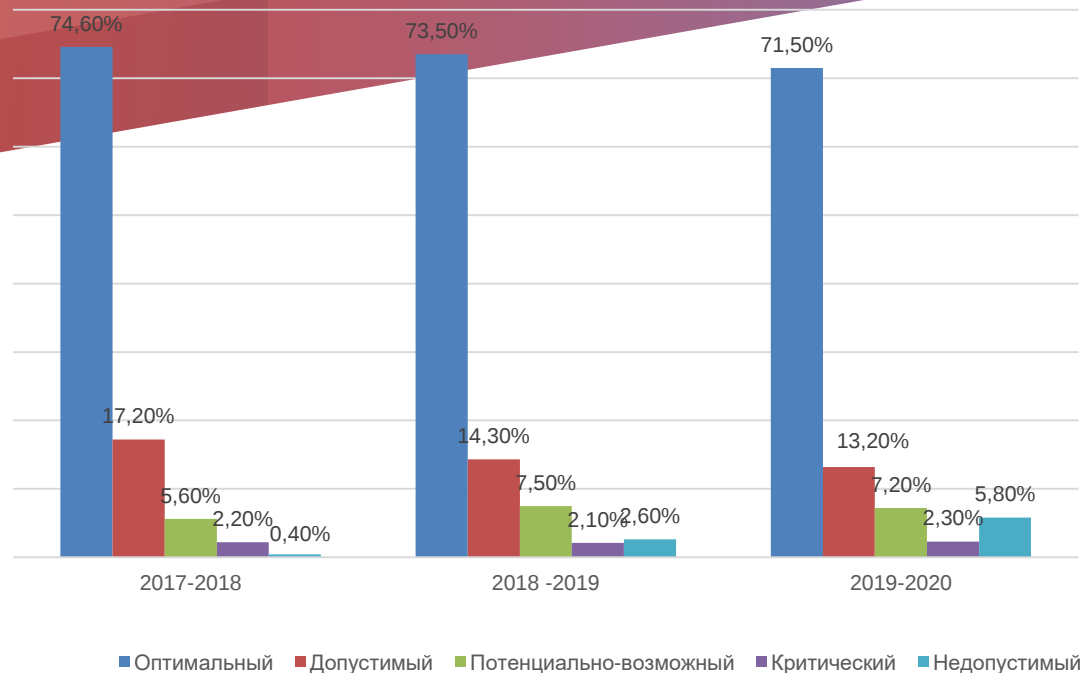
Сформированность предпосылок УУД у выпускников МОУ (данные за 3 года)



Проблемные зоны

- несформированность предпосылок личностных УУД у 32,0% дошкольников:
- 10,4% воспитанников имеют низкий уровень мотивации к обучению в школе
- 8,7% детей испытывают состояние фрустрации при социальных контактах, у них отмечается утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость, отстраненность, утомляемость, тревожность
- у 23,3% фиксируется мотивация на развлечения, желание добиваться успеха, не преодолевая трудностей
- у 9% детей – заниженный уровень самооценки, у 40,9% - самооценка неустойчива, преимущественно завышена
- низкий уровень каузальной атрибуции диагностируется у 19,3% выпускников
- высокий уровень тревожности отмечается у 12,3% детей
- Отмечается снижение количества детей с высоким уровнем коммуникативной компетентности

Речевая готовность к школе выпускников МОУ с ОВЗ (данные за три года)



Среди компонентов речевого развития более всего сформированы:

- звукопроизношение (84,8%)
- умение выделять слоговую структуру слова (84,0%)

Менее всего:

- фонематические процессы (76,3%)
- словарный запас (76,4%)

Источник: Мониторинг МАОУ ДПО ЦИТ

Система дошкольного образования в период пандемии

Ст. 10 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» - **«дошкольное образование является первым уровнем общего образования».**

Ст. 16 п. 2 нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, **применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.**

Авторы: Тарасова Н.В., директор НИЦ социализации и персонализации образования детей
ФИРО РАНХиГС, к.п.н., доцент; Пестрикова С.М., зам. директора центра информационной
политики и маркетинга образовательных проектов

<https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/826-ekspertiza-do-rez-oprosa>

Основные трудности, возникающие у педагогических работников при дистанционном обучении



Причины



- Из-за кратковременного пребывания детей в дежурных группах и их разновозрастного состава.
- В результате отсутствия у воспитателей профессиональной подготовки и специальных (расходных) дидактических материалов, обеспечивающих решение образовательных задач с учётом возрастных особенностей детей при проведении образовательной деятельности в условиях разновозрастной группы.

Источник: Мониторинг ЦСиПОД ФИРО РАНХиГС

Основные трудности, возникающие у педагогических работников при дистанционном обучении

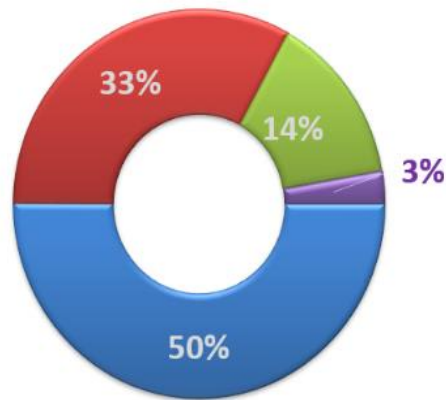


Причины

- Отсутствие у воспитателей профессиональной подготовки по проведению образовательной деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения.
- Низкий уровень технической оснащённости ДОО, воспитателей и семей воспитанников.
- Отсутствие специально разработанного содержания и дидактических материалов для решения образовательных задач с детьми в дистанционном режиме.
- Нежелание и неумение значительной части родителей поддерживать деятельность ДОО по образованию ребёнка в дистанционном режиме.

Трудности родителей при организации дистанционного обучения «глазами» специалистов дошкольного образования

- Отсутствие времени у родителей в связи с личными обстоятельствами
- Нежелание родителей выполнять задания с детьми
- Отсутствие компетентности у родителей
- Нежелание детей выполнять задания



- Воспитатели меньше других педагогических работников обеспокоены отсутствием *необходимых компетенций у родителей*.
- Логопеды и музыкальные руководители *менее других* обозначают проблему нехватки времени у родителей.



Выводы



Недостаточная готовность системы дошкольного образования к работе в дистанционном формате в связи с: несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов; фактическим отсутствием системы методической и технической поддержки воспитателей при проведении дистанционных занятий.

Эффективность дистанционных занятий с дошкольниками в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОО и родителей. Однако данные показатели нуждаются в повышении, что требует формирования системы психологической, методической и технической дифференцированной поддержки родителей и детей.

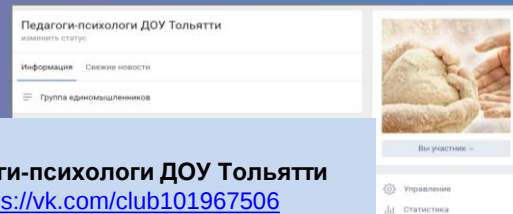
Существует необходимость в повышении квалификации руководителей, методистов и педагогических работников в области организации и проведении дистанционных занятий. Педагоги ДОО достаточно свободны и самостоятельны в выборе ресурсов для своей работы в дистанционном формате. Вместе с тем для его комфортности и эффективности необходимо обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий.

Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО должно включать не только вопросы методики проведения онлайн-занятий с дошкольниками, работы с цифровыми ресурсами, но и оптимального включения родителей в процесс дистанционных занятий.

Вопрос дистанционного формата в ДОО требует отдельной глубокой проработки, как на законодательном, так и научно-методическом пространстве.

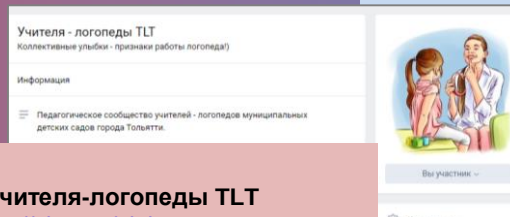
В целом ДОО смогли перестроиться и организовать работу с детьми.

Спасибо за внимание!



Педагоги-психологи ДОУ Тольятти
<https://vk.com/club101967506>

Администратор Рина Еранцева



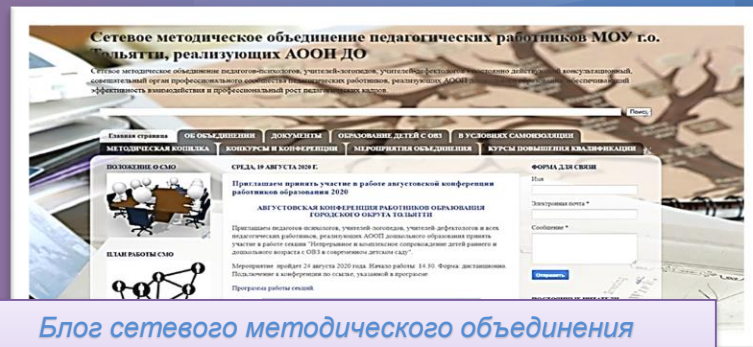
Учителя-логопеды TLT
<https://vk.com/club195769915>

Администратор Ирина Савинова

Вступайте в наши группы ВКонтакте



**Августовская конференция
работников образования
городского округа Тольятти
2020**



**Блог сетевого методического объединения
педагогических работников МОУ
городского округа Тольятти,
реализующих АООП дошкольного образования
<http://novdoshkolnik.blogspot.com/>**