

# **Методические компоненты процесса формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в ООП дошкольной организации**

---

**Козлова А.Ю., к.п.н., доцент  
Анфисов С.Е., ст. преподаватель**  
кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

# Научные руководители городской творческой группы «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» (приказ ДО №358-лк/3.2 от 01.10.2019)

Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск»  
кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

**Дыбина О.В.**, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой  
**Анфисова С.Е.**, старший преподаватель  
**Козлова А.Ю.**, к.п.н., доцент  
**Ошкина А.А.**, к.п.н., доцент  
**Сидякина Е.А.**, к.п.н., доцент



**Функциональная грамотность** – совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

*ЮНЕСКО, 1957 г.*



**Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

*А.А. Леонтьев*



## Качество образования

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**

Федеральной закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,  
ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», п.29

**Указ Президента Российской Федерации № 204  
от 07.05.2018**

**«О национальных целях  
и стратегических задачах развития  
Российской Федерации  
на период до 2024 года»**



**Обеспечение глобальной конкурентоспособности  
российского образования, вхождение Российской  
Федерации в число 10 ведущих стран мира  
по качеству общего образования**

# Результаты национальных исследований качества образования (НИКО)



**снижение уровня математической подготовки:**  
умение решать задачи, встречающиеся  
в повседневной жизни и необходимые  
для изучения других предметов



**низкий уровень умения выполнять практические задания по естественнонаучным предметам:**  
химия, биология, география

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки № 590

Министерство просвещения Российской Федерации № 219

**ПРИКАЗ**

от 6 мая 2019 года

Об утверждении методологии и критериев  
оценки качества общего образования в общеобразовательных  
организациях на основе практики международных исследований  
качества подготовки обучающихся

## **Сравнительные международные исследования**



**PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study) – международное исследование **уровня понимания текста** четвероклассниками из различных стран мира (с 2001 г.)



**TIMSS** (Trends in Mathematics and Science Study) – международное исследование по оценке качества общеобразовательной подготовки учащихся 4-х и 8-х классов **по математике и естественнонаучным предметам** (с 1995 г.)

# Сравнительные международные исследования



**PISA** (Programme for International Student Assessment)

– международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (с 2000 г.)















# Страны и территории, участвующие в исследовании PISA-2018

 Австралия  
 Австрия  
 Албания  
 Алжир  
 Аргентина  
 Баку (Азербайджан)  
 Беларусь  
 Бельгия  
 Болгария  
 Босния и Герцеговина  
 Бразилия  
 Бруней-Даруссалам  
 Великобритания  
 Венгрия  
 Вьетнам  
 Германия  
 Гонконг  
 Греция  
 Грузия  
 Дания  
 Доминиканская Республика  
 Израиль  
 Индонезия  
 Иордания  
 Ирландия  
 Исландия  
 Испания

 Италия  
 Казахстан  
 Канада  
 Катар  
 Колумбия  
 Косово  
 Коста-Рика  
 Латвия  
 Ливан  
 Литва  
 Люксембург  
 Макао (Китай)  
 Македония  
 Малайзия  
 Мальта  
 Марокко  
 Мексика  
 Молдова  
 Нидерланды  
 Новая Зеландия  
 Норвегия  
 ОАЭ  
 Панама  
 Перу  
 Польша  
 Португалия  
 Республика Корея

 Российская Федерация ✓  
 Румыния  
 Саудовская Аравия  
 Сербия  
 Сингапур  
 Словацкая Республика  
 Словения  
 США  
 Таиланд  
 Тайвань  
 Тринидад и Тобаго  
 Турция  
 Украина  
 Уругвай  
 Филиппины  
 Финляндия  
 Франция  
 Хорватия  
 Черногория  
 Чешская Республика  
 Чили  
 Швейцария  
 Швеция  
 Шотландия  
 Эстония  
 Япония

# PISA-2018, Российская Федерация



**7608 обучающихся**



**265 образовательных организаций**



**43 региона**

## Субъекты РФ – участники исследования PISA-2018

Республика Башкортостан

Республика Дагестан

Республика Карелия

Республика Марий Эл

Республика Саха (Якутия)

Республика Северная Осетия (Алания)

Республика Татарстан

Чеченская Республика

Чувашская Республика

Алтайский край

Краснодарский край

Красноярский край

Ставропольский край

Астраханская область

Брянская область

Волгоградская область

Воронежская область

Ивановская область

Иркутская область

Калининградская область

Кемеровская область

Курганская область

Курская область

Ленинградская область

Московская область

Нижегородская область

Новосибирская область

Оренбургская область

Пензенская область

Пермский край

Ростовская область

Рязанская область

Самарская область ✓

Саратовская область

Сахалинская область

Свердловская область

Томская область

Тульская область

Челябинская область

Забайкальский край

г. Москва

г. Санкт-Петербург

Ханты-Мансийский АО

# PISA-2018

## Российская Федерация

### 31 место из 77



# PISA-2018

## Российская Федерация

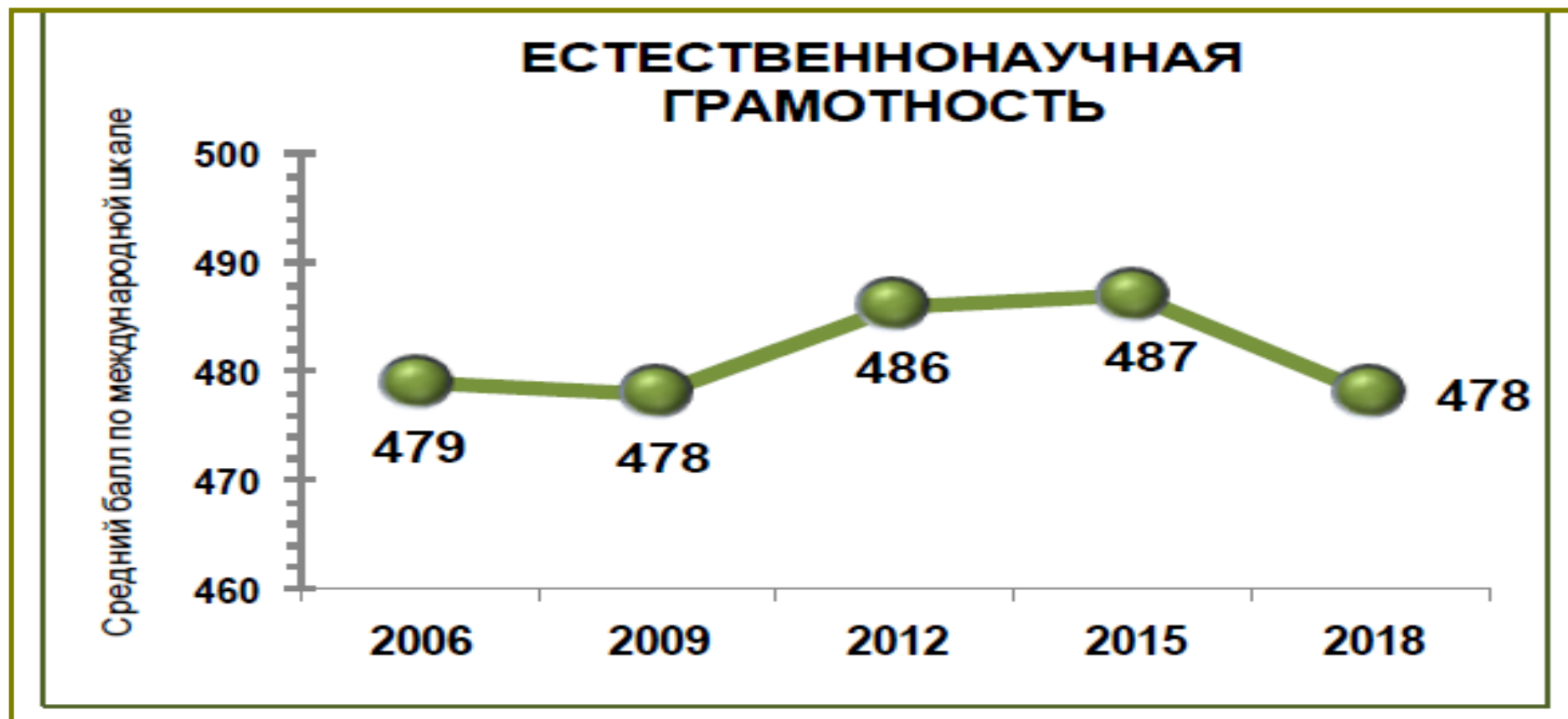
### 30 место из 78



# PISA-2018

## Российская Федерация

### 33 место из 78



# Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста



## Актуальность

не разработаны:

- ✓ содержание,
- ✓ методы,
- ✓ технологии формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

## Предпосылки естественнонаучной грамотности



способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов с целью получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующего решения

**Научный руководитель:  
А.А. Ошкина, к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»**



# **Составляющие естественно-научной грамотности**

**Способность  
объяснять  
естественно-  
научных явлений  
на основе  
научных знаний**

**Способность  
применять  
методы  
естественно-  
научного  
исследования**

**Способность  
интерпретировать  
данные и  
использовать их  
для выводов**

# Предпосылки математической грамотности



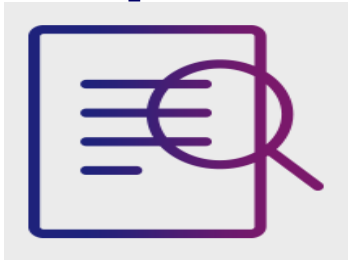
способность выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях

## **СОСТАВЛЯЮЩИЕ:**

- способность оперировать математическими понятиями, знаниями и умениями в моделируемых жизненных ситуациях
- владение математическими способностями в моделируемых жизненных ситуациях

**Научный руководитель:  
Е.А. Сидякина, к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»**

# Предпосылки финансовой грамотности



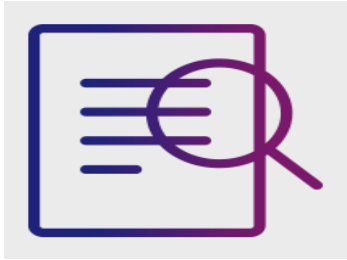
понимание финансовых категорий и продуктов в смоделированных жизненных ситуациях, носящих финансовый характер

## **СОСТАВЛЯЮЩИЕ:**

- понимание – финансовых категорий, финансовых продуктов, финансовой среды
- эмоционально-положительное отношение к финансовой деятельности
- владение способами решения смоделированных жизненных ситуаций, носящих финансовый характер

**Научный руководитель:  
Е.А. Сидякина, к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»**

# Предпосылки читательской (языковой) грамотности



- способность ребенка-дошкольника демонстрировать коммуникативные умения: аргументировано, четко и ясно формулировать выводы, доказательства в различных ситуациях общения;
- способность вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству

**Научный руководитель:  
А.Ю. Козлова, к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»**

# Составляющие и компоненты читательской (языковой) грамотности детей старшего дошкольного возраста



## речевая составляющая

- умение участвовать в диалоге, вести диалог в различных ситуациях общения:
  - личных,
  - общественных,
  - обучающих
- умение составлять тексты различных типов:
  - описание, повествование, изложение, аргументация, инструкция, взаимодействие



## коммуникативная составляющая

- владение приемами продуктивного слушания (аудирования) – осуществление анализа требуемого содержания, представленного в диалоге, различение его фактической и оценочной составляющих
- готовность применять языковые и невербальные средства, соблюдать нормы устной речи

# Предпосылки читательской (литературной) грамотности



способность ребенка-дошкольника понимать смысл текстов, размышлять о содержании и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности взаимодействовать с социальным окружением

**Научный руководитель:  
С.Е. Анфисова, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»**

## Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

Содержательный раздел

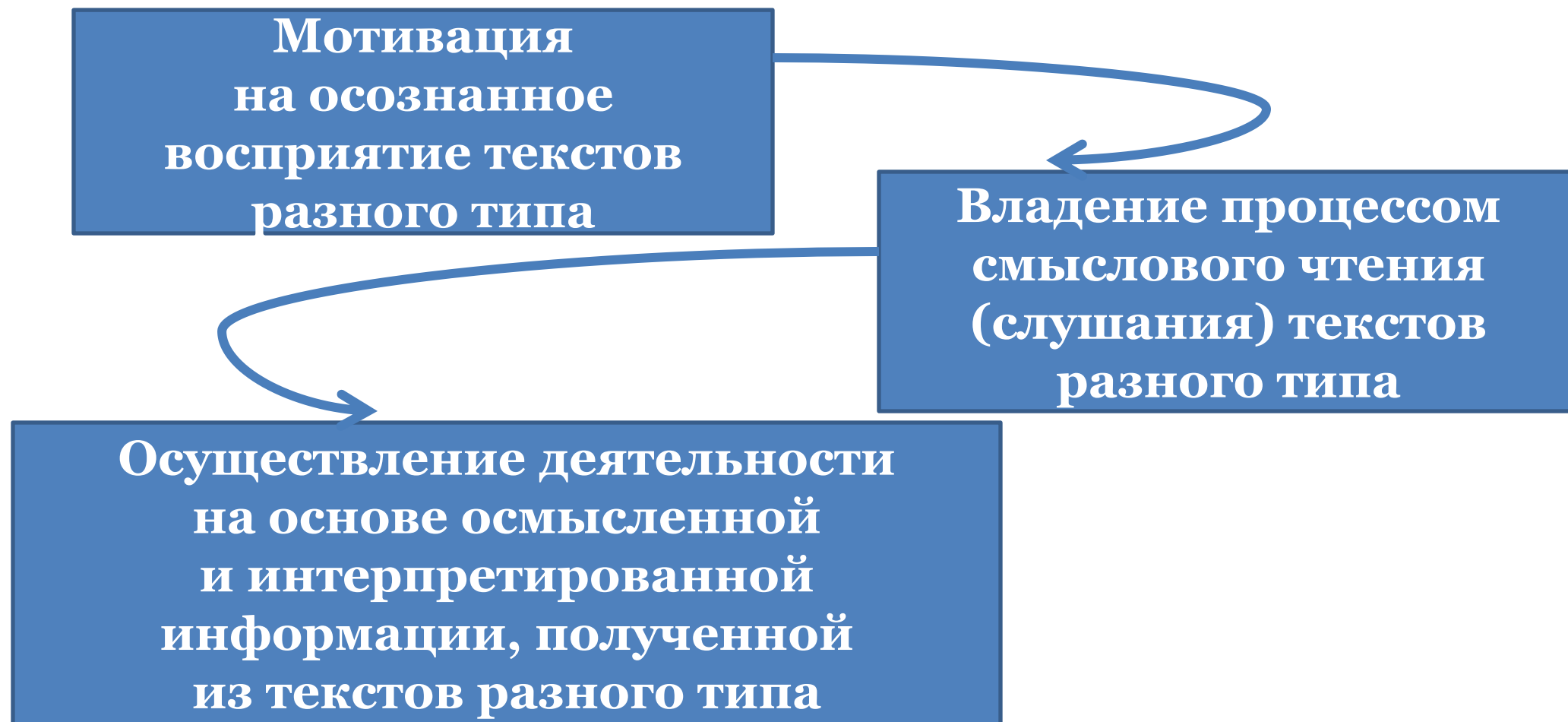
Организационный раздел

**Дополнительный раздел  
(краткая презентация)**

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками  
образовательных отношений

# Составляющие читательской (литературной) грамотности





# Типы текста


```
graph TD; A[Типы текста] --> B[СПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ]; A --> C[НЕСПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ]; B --- D[Тексты без визуальных изображений]; C --- E[Тексты, включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом];
```

**СПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ**

**ТЕКСТЫ  
без визуальных  
изображений**

**НЕСПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ**

**ТЕКСТЫ, включающие  
визуальные ряды,  
необходимые для понимания  
текста, с большей или  
меньшей степенью слияния  
с текстом**



# Составляющие и компоненты читательской (языковой) грамотности детей старшего дошкольного возраста

**Мотивация на осознанное восприятие текстов разного типа**

**Владение процессом смыслового чтения (слушания) текстов разного типа**

**Осуществление деятельности на основе осмысленной и интерпретированной информации, полученной из текстов разного типа**

## Компоненты читательской (литературной) грамотности

**1. Готовность к активному слушанию текста сплошного типа и получению необходимой информации**

**1. Способность воспринимать и понимать тексты разного типа**

**1. Умение использовать осмысленную и интерпретированную информацию, полученную из текста сплошного (несплошного) типа, в совместной (самостоятельной) деятельности для решения задач продуктивного характера**

**2. Способность осуществлять содержательный анализ информации, полученной из текста сплошного (несплошного) типа**

**2. Способность прогнозировать содержание текста сплошного (несплошного) типа на основе вербальной и визуальной информации о нём**

**3. Способность осуществлять практическое осмысление информации, извлеченной из текста сплошного (несплошного) типа**

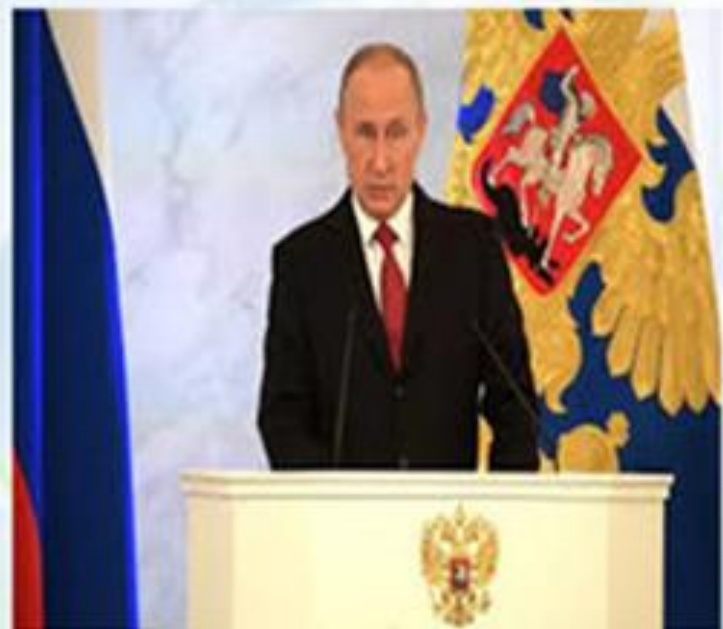
**2. Умение использовать осмысленную и интерпретированную информацию, полученную из текста сплошного (несплошного) типа, в совместной (самостоятельной) деятельности для решения задач репродуктивного характера**

**4. Способность определять особенности фольклорных и литературных текстов**



# Целевой раздел ООП ДО

- определяет:
- 1) общее назначение;
- 2) цели;
- 3) задачи;
- 4) планируемые результаты реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ, а также способы достижений этих целей и результатов.



## Послание президента России В.В.Путина Федеральному собранию 2018г.

«Необходимо также уделять большое внимание **функциональной грамотности** наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были **адаптированы к современной жизни**»

# Содержательный раздел ООП ДО

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

**б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

# **Составляющая читательской (литературной) грамотности** ***Владение процессом смыслового чтения (слушания)*** ***текстов разного типа***

**Компонент – способность осуществлять практическое осмысление информации, извлеченной из текста сплошного (несплошного) типа**

- Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по поводу информации из текстов разного типа**
- Умение определять практическую значимость информации, полученной из текстов разного типа**



**СПЛОШНОЙ ТЕКСТ**  
**для слушания**  
**– текст русской народной сказки**  
**«Лиса и журавль»**

**ЗАДАНИЯ**

«Найди необычный способ,  
позволяющий...»

«Как бы ты поступил?»





# Предпосылки функциональной грамотности

<b>Естественно научная грамотность</b>	<b>способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов с целью получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующего решения</b>
<b>Математическая грамотность</b>	<b>способность выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях</b>
<b>Финансовая грамотность</b>	<b>понимание финансовых категорий и продуктов в смоделированных жизненных ситуациях, носящих финансовый характер</b>
<b>Читательская (языковая) грамотность</b>	<b>способность демонстрировать коммуникативные умения и вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству</b>
<b>Читательская (литературная) грамотность</b>	<b>способность понимать смысл текстов, размышлять о содержании и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности взаимодействовать с социальным окружением</b>



# Организационный раздел ООП ДО



**БАНК заданий  
по формированию  
у детей старшего  
дошкольного возраста  
предпосылок**

**Читательской (языковой) функциональной грамотности**

**Читательской (литературной) функциональной грамотности**

**Математической функциональной грамотности**

**Естественнонаучной функциональной грамотности**

**Финансовой функциональной грамотности**



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»  
**Центр оценки качества образования**

В презентации использованы материалы  
сайта Центра оценки качества образования ИСРО РАО: краткие  
результаты исследования PISA-2018

[http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html)

**Спасибо за внимание!**