

Августовская конференция работников образования городского округа Тольятти 2020

Секция 3

Траектории проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на современном этапе

24.08.2020

13.00 – 14.15

Заместители руководителей по воспитательной и методической работе МОУ,
реализующих ООП дошкольного образования

Программа

1. Результаты методического сопровождения образовательного процесса МОУ, реализующих ООП дошкольного образования, городского округа Тольятти по итогам мониторинга Министерства науки и образования Самарской области.

Ольга Геннадьевна Гринвальд, методист MAOY ДПО ЦИТ

2. Методические компоненты процесса формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в основной общеобразовательной программе дошкольной организации..

Анна Юрьевна Козлова, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»;

Светлана Евгеньевна Анфисова, ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

3. Актуальные подходы к написанию вариативной части основной общеобразовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Наталья Юрьевна Каракозова, к.п.н., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе MAOY детского сада № 80 «Песенка»

4. Основные направления организации образовательного процесса с детьми раннего возраста с учетом образовательной программы «Теремок».

Наталья Александровна Чихалова, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБУ детского сада №104 «Соловушка»

5. Информационная открытость: требования, перспективы и объективная реальность.

Ирина Петровна Бугрова., заведующий отделом MAOY ДПО ЦИТ

Результаты методического сопровождения образовательного процесса МОУ, реализующих ООП дошкольного образования, городского округа Тольятти (по итогам мониторинга Министерства науки и образования Самарской области)



*Ольга Геннадьевна Гринвальд,
методист МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти*

Статистические данные

Наименования учреждений

муниципальные дошкольные образовательные учреждения (МБДОУ, МАДОУ)	52
структурные подразделения МБУ (СП ДС)	12

Направленность групп

общеразвивающие	678
ясельные	233
оздоровительные	28
комбинированные	2
компенсирующие	247

Обеспеченность кадрами

педагоги (включая специалистов)	2369
воспитатель	1822
музыкальный руководитель	155
инструктор по физической культуре	101
учитель-логопед	188
педагог-психолог	68
учитель –дефектолог	35

Численность воспитанников, охваченных услугами:

Воспитанники (включая детей раннего возраста)	23785
Дети раннего возраста	4491
Дети с ОВЗ	4127

Профессиональный уровень педагогов г.о. Тольятти



Квалификация педагогов

уровень	число	доля	
Курсы повышения квалификации	2412	102%	
Действующая аттестация	2167	91.5%	
Высшая категор.	992	42%	70%
Первая категор.	665	28%	
Соответствие (вторая)	510	21.5%	

Образование педагогов

уровень	число	доля
педагогическое образование	2369	100%
Высшее педагогическое	1150	48.5%
Высшее дошкольное	881	37.2%
Среднее проф. педагогическое	655	27.7%
Среднее проф. педагогическое дошкольное	648	27.4%
Переподготовка	564	23.8%

Инновационная активность педагогов



Педагоги, принявшие участие в методических мероприятиях разного уровня

Уровень мероприятий	Численность педагогов	Доля от общего числа
окружной	3696	156%
региональный и другие	587	24.8%
Всего:	4283	180.8%

Педагоги, представившие свой опыт на методических мероприятиях разного уровня

Уровень мероприятий	Численность педагогов	Доля от общего числа
Окружной	541	22.8%
Региональный	397	16.8%
Всероссийский	172	7.3%
всего:	1110	46.9%
Публикации	536	22.6%

Позитивные изменения: Увеличилась доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях, повысилась степень ответственности методических служб за качество транслируемого педагогического опыта. Количество региональных мероприятий в системе дошкольного образования, проводимых на территории городского округа Тольятти по сравнению с прошлым учебным годом выросло в 4 раза (с 3 до 12)

Инновационная активность муниципальных образовательных учреждений дошкольного образования г.о. Тольятти



Количество МОУ, имеющих **статус региональной или федеральной площадки** (пилотной, экспериментальной, проектной, инновационной, опорной)

47

Количество МОУ, имеющих **статус окружной пилотной площадки**

12

Количество МОУ, реализующих проекты развития образовательных организаций, включенных в **управленческие портфели** проектов департамента образования г.о. Тольятти

25

Позитивные изменения: Увеличение числа МОУ – экспериментальных и инновационных площадок различного уровня (региональных, федеральных) в два раза по сравнению с прошлым годом (с **21** до **47**). Увеличилась активность включения педагогов МОУ г.о. Тольятти в работу региональной методической службы.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

270 педагогов, участвовали в окружных конкурсах профессионального мастерства
17 финалистов (лауреатов) региональных конкурсов



Областной конкурс ДОО Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы, «**Детский сад года**» в 2019 году.

- **МБУ детский сад № 27 «Лесовичок»** — лауреат в номинации «Поликультурный подход к художественно-эстетическому развитию дошкольников»;
- **МАОУ детский сад № 79 «Гусельки»** — лауреат в номинации «Становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек».

Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», в номинации «**Лучший инклюзивный детский сад 2020 года**»

- **МАОУ детский сад № 200 «Волшебный башмачок»** – победитель
- **МБУ детский сад № 197 «Радуга»** - лауреат

Региональный этап III Всероссийского конкурса «**Учитель-дефектолог России 2020**»

- **Зорина Ирина Борисовна**, учитель дефектолог **МБУ детского сада № 5 «Филиппок»**
3 место

Выявление и педагогическая поддержка одаренных детей



10475 (44.5%) воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих ООП дошкольного образования приняли участие в окружных конкурсах, смотрах, соревнованиях разной направленности.

7294 (30.7%) дошкольников приняли участие в региональных и всероссийских мероприятиях (конкурсах, смотрах, соревнованиях) разной направленности.

Участие воспитанников в конкурсах по направлениям деятельности и уровню мероприятий



Направленность мероприятий	Окружной уровень	Региональный и Всероссийский
Художественно-эстетическая	5812	6026
Естественно-научная	2033	914
Спортивная	1448	149
Техническое творчество	1182	205



Вопросы, требующие решения

Цифровая трансформация образования как системное обновление: содержания организационных форм, методов образовательной работы и оценивания её результатов в быстро развивающейся цифровой образовательной среде;

Организация особых условий образовательной интерактивной среды, в том числе ее доступности и материально-технической обеспеченности;

Разработка форм, способов, моделей организации дистанционного обучения дошкольников, с учетом возрастных и физиологических особенностей их развития;

Расширение форм трансляции передового результативного опыта дошкольных образовательных организаций, имеющих статус инновационных, экспериментальных сетевых площадок разного уровня;

Поддержка семейного воспитания; инновационных проектов помощи родителям, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи;



К вопросу о готовности системы дошкольного образования к дистанционному формату в условиях пандемии.

Ст. 10 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» - **«дошкольное образование является первым уровнем общего образования».**

Ст. 16 п. 2 нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, **применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.**



По результатам анализа международной и отечественной практики дошкольного образования в период пандемии, российских опросов проблем функционирования детских садов в дистанционном формате

Авторы:

Тарасова Н.В., директор НИЦ социализации и персонализации образования детей
ФИРО РАНХиГС, к.п.н., доцент; Пестрикова С.М., зам. директора центра
информационной политики и маркетинга образовательных проектов

<https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/826-ekspertiza-do-rez-oprosa>

Основные трудности, возникающие у педагогических работников при дистанционном обучении

Причины

- Из-за кратковременного пребывания детей в дежурных группах и их разновозрастного состава.
- В результате отсутствия у воспитателей профессиональной подготовки и специальных (расходных) дидактических материалов, обеспечивающих решение образовательных задач с учётом возрастных особенностей детей при проведении образовательной деятельности в условиях разновозрастной группы.



Источник: Мониторинг ЦСиПОД ФИРО РАНХиГС

Основные трудности, возникающие у педагогических работников при дистанционном обучении

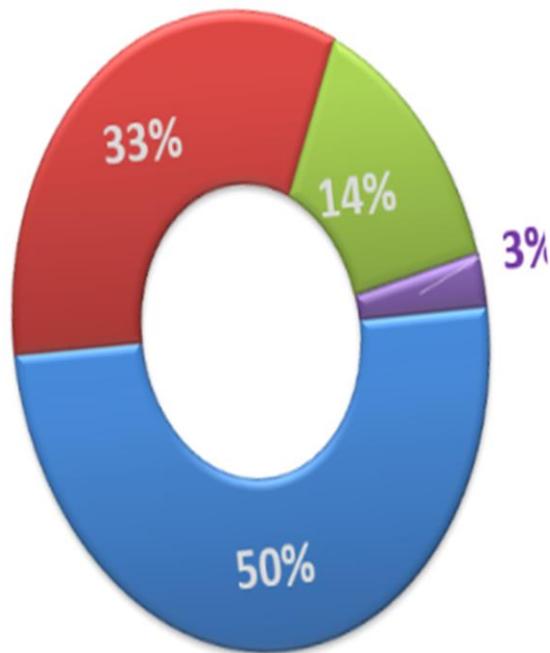


Причины

- Отсутствие у воспитателей профессиональной подготовки по проведению образовательной деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения.
- Низкий уровень технической оснащённости ДОО, воспитателей и семей воспитанников.
- Отсутствие специально разработанного содержания и дидактических материалов для решения образовательных задач с детьми в дистанционном режиме.
- Нежелание и неумение значительной части родителей поддерживать деятельность ДОО по образованию ребёнка в дистанционном режиме.

Трудности родителей при организации дистанционного обучения «глазами» специалистов дошкольного образования

- Отсутствие времени у родителей в связи с личными обстоятельствами
- Нежелание родителей выполнять задания с детьми
- Отсутствие компетентности у родителей
- Нежелание детей выполнять задания



- Воспитатели меньше других педагогических работников обеспокоены отсутствием необходимых компетенций у родителей .
- Логопеды и музыкальные руководители менее других обозначают проблему нехватки времени у родителей.

Источник: Мониторинг ЦСиПОД ФИРО РАНХиГС

Выводы

Оценка эффективности применения дистанционных занятий с дошкольниками в период самоизоляции по десятибалльной шкале.



- Вопрос дистанционного формата в ДОО требует отдельной глубокой проработки, как на законодательном, так и научно-методическом пространстве.
- Недостаточная готовность системы дошкольного образования к работе в дистанционном формате в связи с: несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов; фактическим отсутствием системы методической и технической поддержки воспитателей при проведении дистанционных занятий.
- Эффективность дистанционных занятий с дошкольниками в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОО и родителей. Однако данные показатели нуждаются в повышении, что требует формирования системы психологической, методической и технической дифференцированной поддержки родителей и детей.
- Существует необходимость в повышении квалификации руководителей, методистов и педагогических работников в области организации и проведения дистанционных занятий. Педагоги ДОО достаточно свободны и самостоятельны в выборе ресурсов для своей работы в дистанционном формате. Вместе с тем для его комфортности и эффективности необходимо обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий.
- Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО должно включать не только вопросы методики проведения онлайн-занятий с дошкольниками, работы с цифровыми ресурсами, но и оптимального включения родителей в процесс дистанционных занятий.
- В целом ДОО смогли перестроиться и организовать работу с детьми.



Спасибо за внимание!