



Векторы развития дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях системных изменений: инновационные педагогические практики



**Ремезова Л.А., к.п.н., доцент кафедры
логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
факультета психологии и специального образования СГСПУ**

Дошкольное образование как педагогическая система

Индивидуализация

**Качественные
образовательные
программы**

**Систематическая
и постоянная
оценка развития
детей**

**Взаимодействие
участников
образовательных
отношений**

**Эффективная
коррекционно-
развивающая среда**



Эффективная коррекционно-развивающая среда

**Превентивная
направленность
КРС**



**Пропедевтическая
направленность
КРС**



**Информационная
направленность
КРС**



**Коррекционная
направленность
КРС**



Партнерство как особый тип взаимодействия

**Партнерство ДОО
и семьи**

**Партнерство
взрослых и детей**

**Партнерство
педагогических
работников**

**Сетевое
взаимодействие**

**Взаимодействие
детей в малых
группах**



Качественные образовательные программы

Оценка качества
образовательных
программ

Учет особых
образовательных
потребностей
детей

Адаптация
образовательных
программ

Инструментарий
повышения качества
АООП ДОО

Качество
образовательного
процесса и его
результат



Оценка качества образовательных программ



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

www.pgsga.ru

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – это комплексный проект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, представляющий собой систему взаимосвязанных документов



Оценка качества образовательных программ



Индивидуализация как процесс развития индивидуальности

Обучение в
сотрудничестве

Метод проектов

Разноуровневое
обучение



«Портфолио
ребенка»



Новая трактовка индивидуального подхода



**ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Учебно-методическое пособие

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от образовательной области к ребенку, а от ребенка к реализации задач, обозначенных в образовательных областях, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом особых образовательных потребностей, его потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.



Модель НОД



Инновационная модель преемственности дошкольного и начального образования в рамках системы развивающего образования детей с ОВЗ

Преемственность
образовательных программ

Преемственность содержания

Преемственность результатов

Преемственность подходов

Преемственность технологий

Преемственность форм
организации обучения
и воспитания





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

