

Векторы развития дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях системных изменений: инновационные педагогические практики



Ремезова Л.А., к.п.н., доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования СГСПУ

Дошкольное образование как педагогическая система

Индивидуализация

Качественные образовательные программы



Систематическая и постоянная оценка развития детей

Взаимодействие участников образовательных отношений

Эффективная коррекционноразвивающая среда

Эффективная коррекционно-развивающая среда

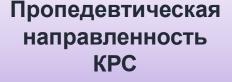
Превентивная направленность **KPC**



Информационная направленность КРС



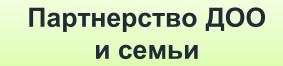
Закрытое акционерное общество «ЭЛТИ-КУДИЦ» С. А. Аверин, Т. Г. Коновалова, В. А. Марко Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно пространственной среды дошкольной образовательной организации





Коррекционная направленность КРС

Партнерство как особый тип взаимодействия



Партнерство педагогических работников

Партнерство взрослых и детей

Взаимодействие детей в малых группах

Сетевое взаимодействие

Качественные образовательные программы

Оценка качества образовательных программ

Учет особых образовательных потребностей детей



Адаптация образовательных программ

Инструментарий повышения качества АООП ДОО

Качество образовательного процесса и его результат

Оценка качества образовательных программ





РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

www.pgsga.ru

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) — это комплексный проект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, представляющий собой систему взаимосвязанных документов

Оценка качества образовательных программ





Индивидуализация как процесс развития индивидуальности



Новая трактовка индивидуального подхода



ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТАИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Учебно-методическое пособие

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от образовательной области к ребенку, а от ребенка к реализации задач, обозначенных в образовательных областях, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом особых образовательных потребностей, его потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Модель НОД



Инновационная модель преемственности дошкольного и начального образования в рамках системы развивающего образования детей с OB3

Преемственность образовательных программ

Преемственность содержания

Преемственность результатов

Преемственность подходов

Преемственность технологий

Преемственность форм организации обучения и воспитания





СПАСИБО 3А ВНИМАНИЕ!