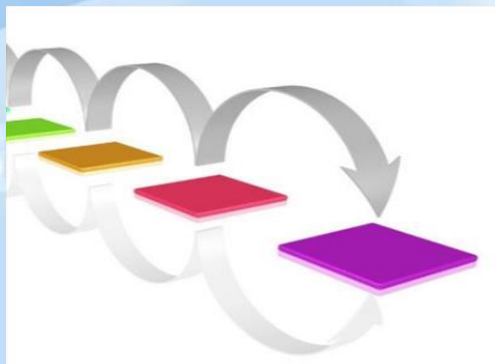


# **Особенности деятельности учителя- дефектолога и учителя- логопеда в современном детском саду**

**Учитель- дефектолог Рево Елена Виктровна  
/высшая квалификационная категория/  
МБУ детский сад № 53 «Чайка»**



# Основная деятельность учителя-дефектолога и учителя -логопеда

- направлена на реабилитацию / абилитацию детей с (ОВЗ), детей-инвалидов, которые испытывают трудности в овладении основной общеобразовательной программой, специалисты, работающие с детьми ОВЗ **должны**— обеспечить наиболее успешное усвоение образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества.



# Направления и содержание деятельности учителя-дефектолога, учителя- логопеда

- *диагностическое,*
- *коррекционно-развивающее,*
- *аналитическое,*
- *консультативно-просветительское,*
- *профилактическое,*
- *организационно-методическое*



## Диагностическое направление

**1 сентября 2019 г. в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2019 г. №ТС-1371/07 и письмом Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2018 г. № МО-16-09-01/812-ТУ во всех ПМПК Российской Федерации и ПМПК Самарской области начат переход на «Автоматизированную информационную систему «ПМПК» (АИС-ПМПК), с помощью которой будут формироваться заключения ПМПК.**

о создании специальных условий для получения образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 790 от 14.08.2020

Ф.И.О. ребенка: С

Дата рождения: 23.12.2012

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабоумящего обучающегося
- Уровень образования: дошкольный
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- Тьюторское сопровождение обучающихся: подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса; осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование продуктивного взаимодействия со взрослым
- Учитель-логопед: формирование активной подражательной речевой деятельности, коррекция и развитие всех компонентов речи
- Учитель-дефектолог (тифлопедагог): формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

Руководитель ПМПК

Ярлыкова Е. В.

Педагог-психолог

Синова Т. И.

Учитель-логопед

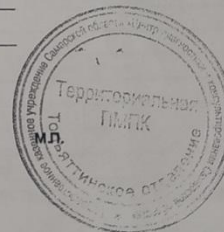
Мишагина А. А.

Учитель-дефектолог

Вавилова А. В.

Социальный педагог

Чижикова Л. М.



Дата выдачи рекомендаций ПМПК: 14.08.2020

С рекомендациями ознакомлен(а) Специальный представитель

Подпись

# Особенности электронного варианта заключение ПМПК

- **полное отсутствие диагнозов, описания нарушений и особенностей (развития, обучения, поведения и т.п.).** Определение характера нарушения станет возможно только по рекомендуемой программе обучения и направлениям коррекционной деятельности специалистов сопровождения (логопеда, психолога, дефектолога).

# Особенности электронного варианта заключение ПМПК

- **тьюторское сопровождение**, важно понимать, что под этой рекомендацией подразумевается **вся образовательная организация**, которую посещает ребенок, должно **осуществляться общее тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ** в процессе освоения образовательной программы
- Также особенностью нового формата заключений ПМПК является определение **повторных сроков комиссии** только **при переходе с одного уровня обучения на другой** (с дошкольного уровня образования – в начальной и т.д.), отсутствие четких сроков действия заключения.

Таким образом, определение необходимости повторного прохождения ПМПК при положительной или отрицательной динамике развития ребенка возлагается на **ППк (консилиум)** образовательной организации, полномочия и роль которых в связи с этим возрастают и регулируются новым Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 г. №Р-93.

# **ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИПРА**

**на основании письма министерства  
образования и науки Самарской области  
№ МО-16-09-01/775 – ТУ от 18.06.2020г  
Положение о порядке реализации  
индивидуальной программы  
реабилитации или абилитации инвалида,  
ребенка- инвалида**

ФКУ "ГБ МСЭ по Республике Татарстан" Минтруда России  
ФКУ "ГБ МСЭ по Республике Татарстан (Татарстан)" Минтруда России - бюро №21  
(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)  
**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА,  
ВЫДАВАЕМАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

ИПРА ребенка-инвалида N 555.21.16/2018  
к протоколу проведения медико-социальной экспертизы N 583.21.16/2018 от 31.05.2018 г.

**Общие данные**

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): \_\_\_\_\_  
2. Дата рождения: день 23 месяц декабрь год 2012  
3. Возраст: 5 лет

4. Пол: 4.1 ☐ мужской 4.2 ☒ женский

5. Гражданство:

|                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 <input checked="" type="checkbox"/> гражданин Российской Федерации | 5.2 <input type="checkbox"/> гражданин иностранного государства, находящийся на территории Российской Федерации | 5.3 <input type="checkbox"/> лицо без гражданства, находящееся на территории Российской Федерации |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации) (нужно отметить):

6.1. государство: Российская Федерация  
6.2. индекс: 423040  
6.3. субъект Российской Федерации: Татарстан Респ  
6.4. район: Нурлатский р-н  
6.5. населенный пункт Нурлат г  
6.6. улица: Советская ул  
6.7. дом/корпус/строение: д. 78 / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
6.8. квартира: 22  
6.9. этаж проживания: 4

7. Лицо без определенного места жительства: ☐

8. Наименование территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации, осуществляющего пенсионное обеспечение инвалида, выехавшего на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации: \_\_\_\_\_

9. Наименование и адрес медицинской организации, направившей ребенка-инвалида на медико-социальную экспертизу: ГАУЗ "Нурлатская ЦРБ", г.Нурлат, ул.Пушкина, д.2 (77.1)

10. ОГРН медицинской организации, направившей ребенка-инвалида на медико-социальную экспертизу: 1021605355276

11. Место постоянной регистрации (при совпадении реквизитов с местом жительства) \_\_\_\_\_

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИПРА

- на основании заявления родителя образовательное учреждение разрабатывает план реализации ИПРА, в индивидуальной программе прописываются направления ИПРА и мероприятия.

## *Основные направления ИПРА:*

- *Медицинская реабилитация,*
- *рекомендации по условиям организации обучения,*
- *социально- средовая реабилитация и абилитация,*
- *социально- психологическая реабилитация или абилитация,*
- *социально культурная реабилитация или абилитация,*
- *физкультурно- оздоровительные мероприятия*

# Мероприятия по реализации ИПРА

## Рекомендации по условиям организации обучения

- использование специальных образовательных программ (АООП ДО для детей с УО, ЗПР, ТНР)
- методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения;
- предоставление услуг ассистента (помощника),
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

# Информационно – просветительская деятельность

направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками предусматривает различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, использование полезных образовательных ресурсов.

# Спасибо за внимание!

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное  
образовательное  
учреждение детский сад №  
53 "Чайка" городского  
округа Тольятти**

**445010, РФ, Самарская  
область, городской округ  
Тольятти, улица Мира, 10  
телефон 8(8482) 48-05-18,  
телефон/факс 8(8482) 63-59-  
25,  
[http://мдоу53тольятти.росш  
кола.рф](http://мдоу53тольятти.росшкола.рф).  
[Email:chgard53@edu.tgl.ru](mailto:chgard53@edu.tgl.ru)**

