



Практико-ориентированный семинар
"Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста
в процессе конструктивно-модельной деятельности"
(в рамках реализации парциальной программы
"От Фребеля до робота: растим будущих инженеров")

«Применение технологии фото – кейс и кейс-иллюстрация для развития речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе конструктивно-модельной деятельности»



Воспитатели:

Пулькина А.Н., Вершинина А.Ю.,

Матвеева С.А., Крайнова И.М.

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ № 21/6-5

г. Москва

«29» июля 2019 г.

В дополнение к приказу № 6 от 01.02.2018 «Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»

На основании Положения об инновационной площадке ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

приказываю:

1. Создать сетевую инновационную площадку по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

2. Включить в состав данной сетевой инновационной площадки инновационные площадки, созданные на базе следующих образовательных организаций субъектов Российской Федерации:

№	Наименование ДОО
1.	МАДОУ детский сад № 22 «Лучик» г.о.Тольятти
2.	СП «Детский сад «Семишкетик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
3.	СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ №10 г.о. Жигулевск
4.	МБДОУ детский сад № 34 «Золотая рыбка» г.о.Тольятти
5.	СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 города Сызрани
6.	СП «Детский сад №17» ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Новосемейкино
7.	МБДОУ Дет.сад № 46 «Игрушка» г.о.Тольятти
8.	МБУ детский сад №197 «Радуга» г.о. Тольятти
9.	МБДОУ детский сад № 41 «Огонек» г.о.Тольятти
10.	МБДОУ детский сад № 52 «Золотой улей» г.о.Тольятти
11.	СП ДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г.о. Жигулевск
12.	МБДОУ детский сад № 36 «Якорек» г.о.Тольятти
13.	МБДОУ Дет.сад № 45 «Яблоко» г.о.Тольятти
14.	СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани
15.	МБДОУ «Детский сад №38» г.о. Самара
16.	МБУ «Школа № 3» СП детский сад «Березка» г.о.Тольятти
17.	МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок» г.о. Тольятти
18.	МБУ детский сад № 16 «Машенька» г.о.Тольятти
19.	СП «Д. сад «Ягларик» ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" пгт. Смольянино
20.	Д. сад №187 «Солнышко» АНО ДО «Планета детства «Лада»
21.	МАДОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки» г.о.Тольятти

Кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений.

Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Кейс - технологии – это способ организации краткосрочного обучения на основе подлинных или вымышленных ситуаций.

Кейс-технология направлена на обучение детей анализу проблемной ситуации и активизации речемыслительной деятельности.

➤ ***Фото – кейс***

➤ ***Кейс – иллюстрации***

Технология фото-кейс содержит:

- *фотографию, соответствующую реальным событиям, где показана смоделированная или реальная проблемная ситуация;*
- *текст к фотографии, характеризующий данную проблемную ситуацию;*
- *текст (правильно поставленный вопрос), мотивирующий детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы.*

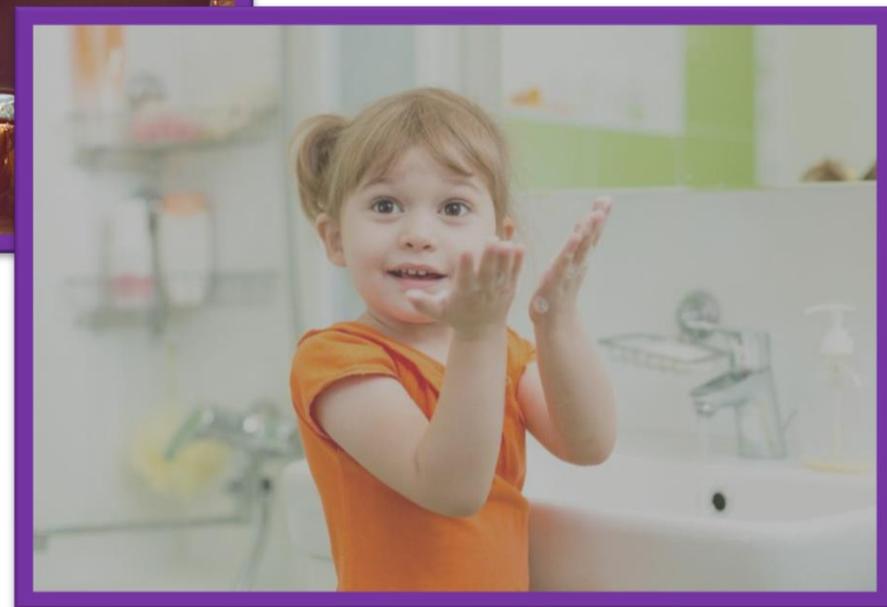
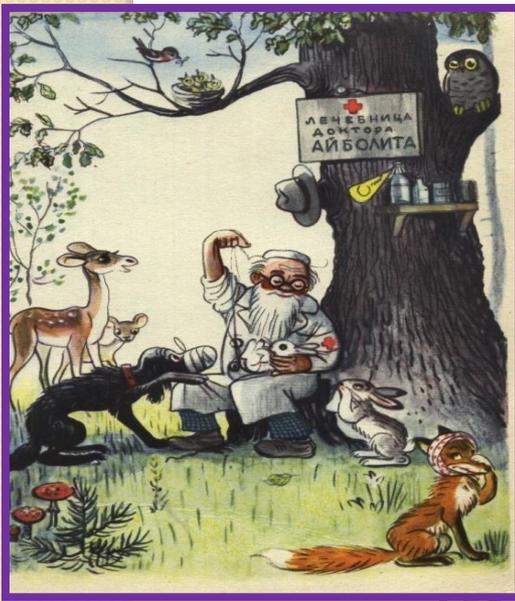


ФОТО – КЕЙС







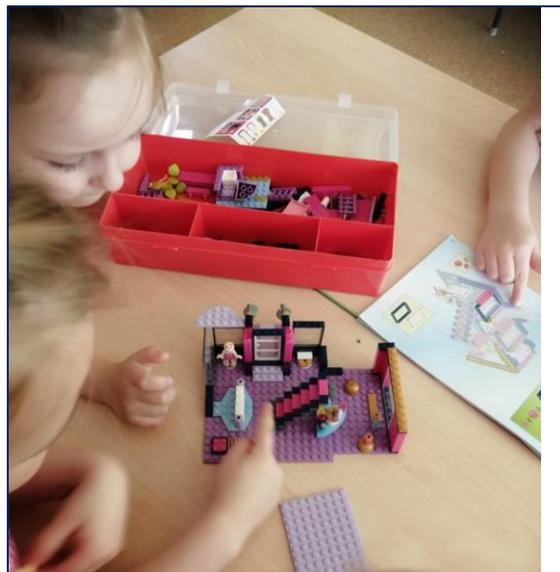
КЕЙС-ИЛЛЮСТРАЦИИ

Кейсиллюстрация -

это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.





Значение кейс-метода в образовательной деятельности детского сада

В процессе освоения кейс-технологий дети учатся:

- **получать необходимую информацию в общении;**
- **соотносить свои устремления с интересами других;**
- **доказывать свою точку зрения,**
- **аргументировать ответ,**
- **формулировать вопрос,**
- **участвовать в дискуссии;**
- **принимать помощь.**

Кроме этого у них формируются навыки коммуникативные навыки:

- происходит формирование навыков работы в команде;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
- обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
- учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений

Все это определяет наличие достоинств и недостатков данного метода, на которые я хочу обратить ваше внимание. это трудоемкость подготовительной работы педагога, так как готовых кейсов для дошкольников не разработано. Зато это открывает перспективы профессиональной реализации каждого из нас

*Спасибо
за
внимание!*