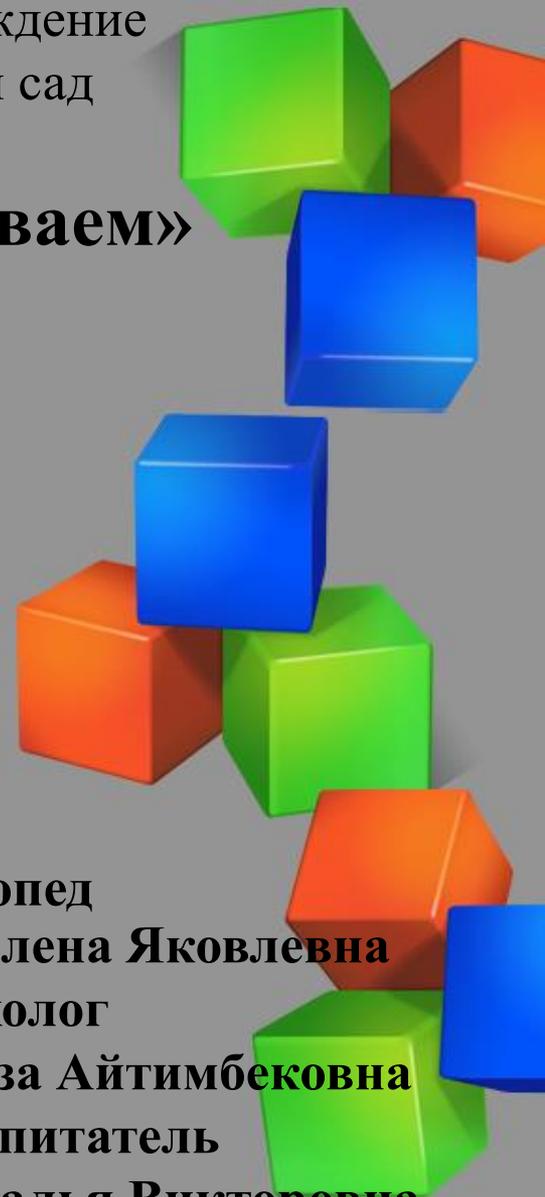


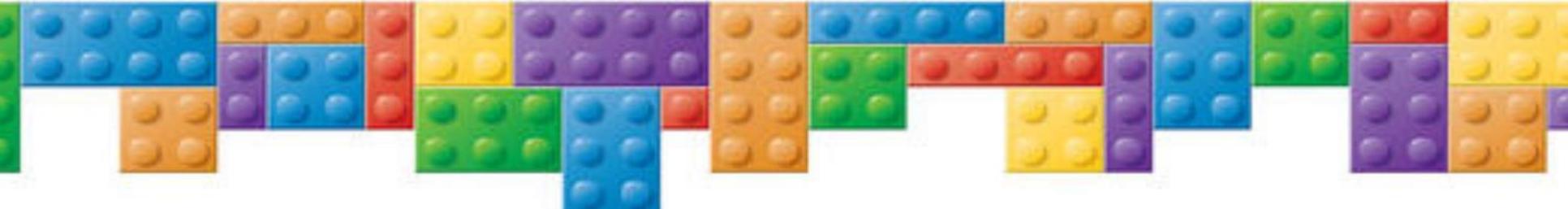
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 3» СП детский сад
«Березка»

«С конструктором играем – речь развиваем»



учитель-логопед
Долматова Елена Яковлевна
педагог-психолог
Романова Роза Айтимбековна
старший воспитатель
Костина Наталья Викторовна



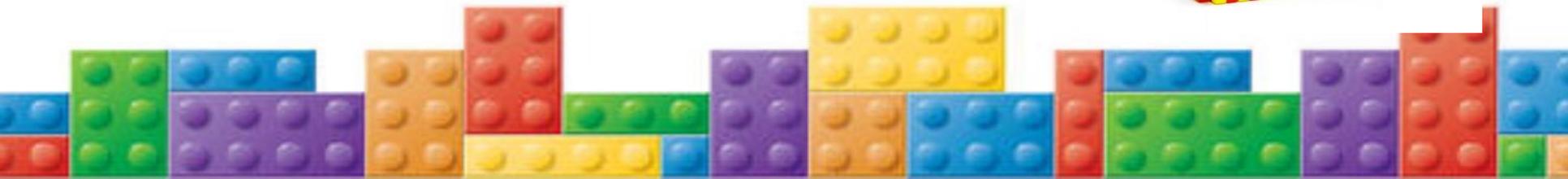


Конструирование

Конструирование – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

В силу своей педагогической универсальности наборы конструкторов оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём, конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки, и речь ребенка. С его помощью трудные логические и речевые задания можно решить посредством увлекательной созидательной игры.

В процессе конструктивно-модельной деятельности быстрее происходит знакомство с новыми словами, их понимание, различение и употребление, уточняется их лексические, грамматические и фонетические оттенки, происходит закрепление пройденного материала, совершенствуются знания о предметах, явлениях.



Тематическое планирование

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема интегрированной ОД	Вид конструктора
09	3	«Овощи-фрукты»	Сушилка для овощей и фруктов	Металлический конструктор, лего - классик
	4	«Сад-огород»	Плодосъемник	Бросовый материал
10	1	«Осень»	Ветряк	Лего-конструктор «Первые механизмы»
	2	«Одежда и головные уборы»	Головные уборы	Бумага, бросовый материал
	3	«Обувь»	Фургон для доставки обуви в магазин	Лего, Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0.
	4	«Посуда»	Шкаф для посуды	Тико
11	1	«Продукты питания»	Сумка-холодильник	Бросовый материал
	2	«Домашние животные»	Поилка для животных	Лего, тико, электронный
	3	«Домашние птицы»	Домик для птиц	Лего «классик»
	4	«Дикие животные»	Океанариум	Лего

2 период (декабрь, январь, февраль)

12	1	«Дикие птицы»	Домик для птиц	Лего
	2	«Зима»	Снегоуборочная машина	Лего, железный конструктор, LEGO Education WeDo 2.0
	3	«Новогодний праздник»	Ёлочка, ёлочные игрушки, щелкунчик	Лего
	4	«Зимние забавы»	Снежокат, снежоклеп	Лего, железный конструктор, LEGO Education WeDo 2.0
01	2	«Семья»	Парк карусели. Карусель.	Конструктор Funny Bricks
	3	«Мебель»	Место для хранения игрушек	Строитель
	4	«Дом и его части»	Дом, в котором я живу	Полидрон – гигант, Lego City
02	1	«Наша улица»	Моя улица	Строитель, Lego City
	2	«Наш город»	Детская площадка	LEGO
	3	«Профессии»	Робот - помощник	LEGO
	4	«День защитников Отечества»	Вертолет	LEGO Education WeDo 2.0

3 период (март, апрель, май)

03	1	«8 Марта»	Подарок для мамы	Лего классик
	2	«Транспорт»	Специальная техника	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0.
	3	«Транспорт. ПДД»	Умный светофор	Электронный конструктор «Знаток», железный конструктор
	4	«Весна»	Мост	Железный конструктор
04	1	«Перелетные птицы»	Первые птицы	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0.
	2	«Сад-огород»	Чудо-лопата «Землекоп»	Бросовый материал
	3	«Лес, деревья»	Машина для посадки деревьев (пересадчики)	LEGO MINDSTORMS «Машины и механизмы»
	4	«Цветы»	Фитосветильник для цветов	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0.
05	1	«День Победы»	Обелиск с вечным огнем	Лего – классик, Электронный конструктор «Знаток»
	2	«Школа»	Микроскоп	Металлический конструктор
	3	«Лето»	Насос для бассейна	Научный набор - конструктор «Науки с Буки»: Водяной насос.
	4	«Времена года (обобщение)»	Часы - календарь	Электронный конструктор «Знаток»

Взаимосвязь специалистов ДОУ

Учитель-логопед

уточняет и систематизирует словарный запас детей, способствует овладению и применению грамматических законов языка.



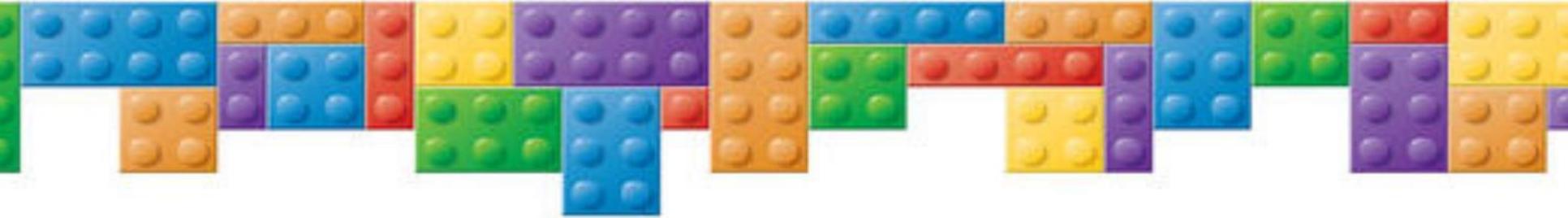
Педагог-психолог

способствует развитию логического мышления, ВПФ, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков дошкольников, их успешной социализации.



Воспитатель

учитывает содержание логопедических занятий, отрабатывает определенные лексические циклы и грамматические категории.



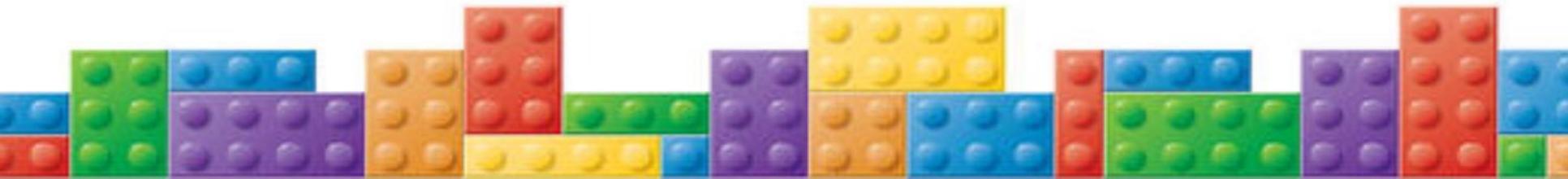
Интегрированные занятия с использованием конструктивно-модельной деятельности проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю.

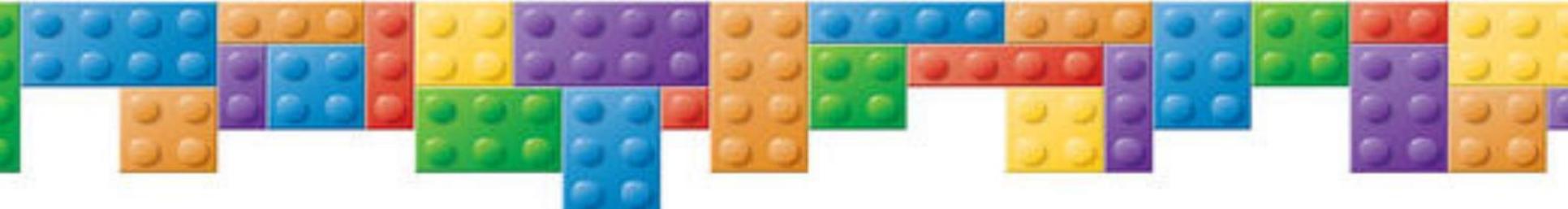
Логопедическая часть составляет 10 минут (для старшей группы), 20 минут (для подготовительной). Оставшиеся 10-15 минут используются для конструирования, в процессе которого идет работа по развитию понимания речи, активизации и совершенствованию словаря, закреплению грамматических конструкций, развитию ВПФ, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Начатые на таких занятиях работы, дети заканчивают в совместной и самостоятельной деятельности.

Результаты внедрения в коррекционную работу интегрированных занятий.

- В непринужденной обстановке занятий легко происходило закрепление словарного запаса, словообразовательных моделей, развитие грамматических категорий, связной речи, упрощалось обучение детей грамоте.
- Значительно улучшилось состояние мелкой моторики рук, зрительно-моторных координаций.
- Совершенствовалась звуковая сторона речи.
- Положительные эмоции у детей обеспечивают с высокую мотивацию коррекционной работы.
- Расширен уголок творчества, используются не только традиционный конструктор, но и подручный материал: спичечные коробки, емкости для бахил, игрушек в шоколадных яйцах, зубочистки, природный материал, пуговицы, бусины, проволока, пластиковые бутылки и стаканчики, диски, кассеты из-под яиц.
- Создали и пополняем собственную инженерную книгу.
- Расширили ассортимент книг, энциклопедий, иллюстративного материала для развития творческих и конструктивно-технических способностей детей.





Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Тема: «Дома на нашей улице»

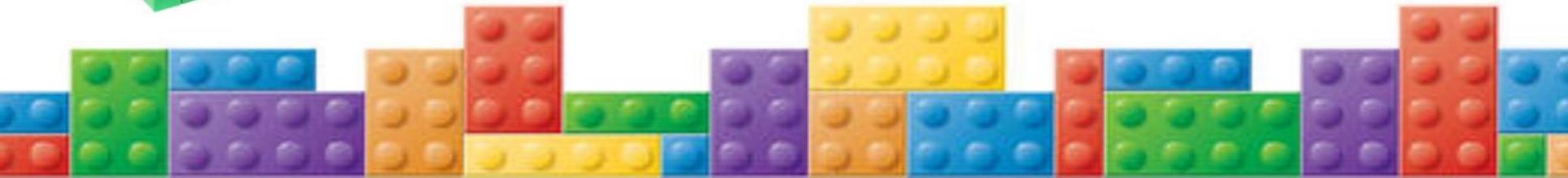
Возраст: подготовительная группа компенсирующей направленности

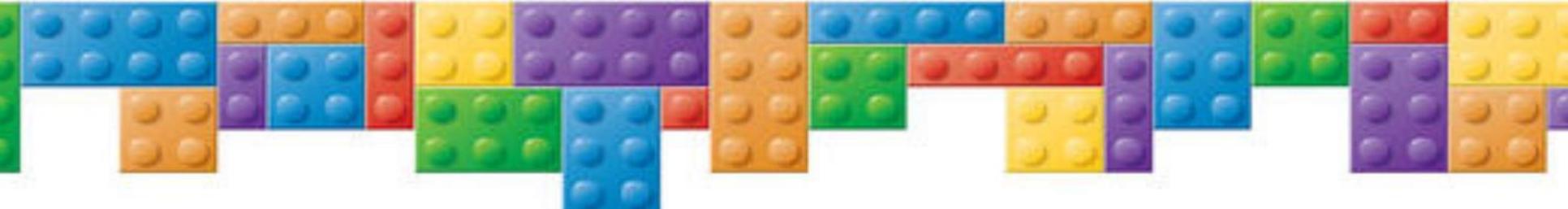
Предварительная работа:

- рассматривание картинок с изображением различных видов домов;
- рассматривание на прогулке близлежащих зданий;
- просмотр мультимедийной презентации «Жилище человека»;

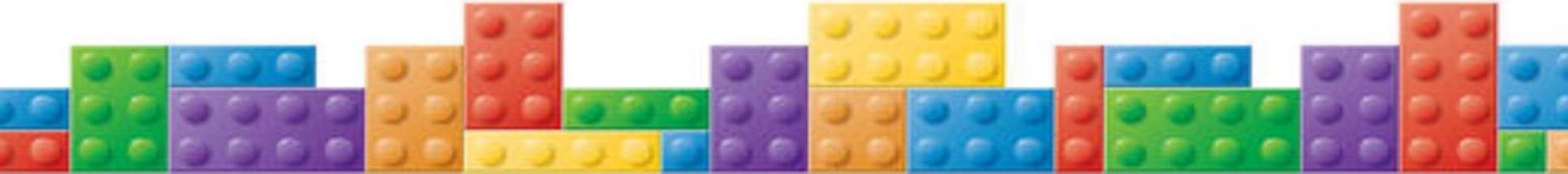
чтение Р. Рамазанова «Строим дом», Емельяновой О. «Новый дом», Повещенко О. «Как построить дом?», Люшнина Г. «Папа – строитель»;

изготовление макета «Наша улица».





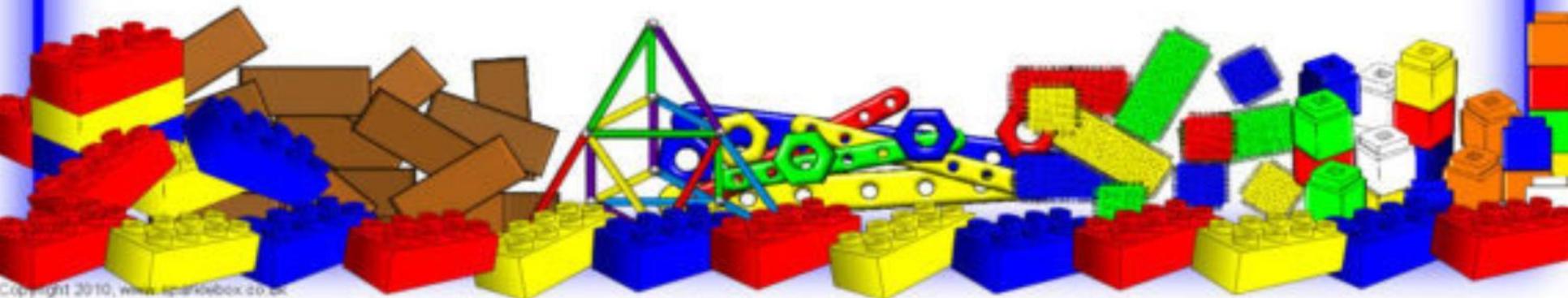
Задачи

1. Речевое развитие: расширять словарный запас, закреплять умение употреблять в практической деятельности различные виды словообразовательных моделей, высказывать свое мнение, используя сложные предложения.
 2. Познавательное развитие: закреплять знания детей о различных типах домов (деревянный, кирпичный, панельный, железобетонный); расширять представления о строительных профессиях: архитектор, бетонщик, крановщик, каменщик, сварщик, кровельщик, электрик, плотник, печник, водопроводчик.
 3. Художественно-эстетическое развитие: совершенствовать конструктивно-технические умения детей, умение строить по плану, умение комбинировать в постройке различных материал.
 4. Социально-коммуникативное развитие: воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца, умение выстраивать позитивные взаимоотношения, формировать уважительное отношение к строительным профессиям.
- 

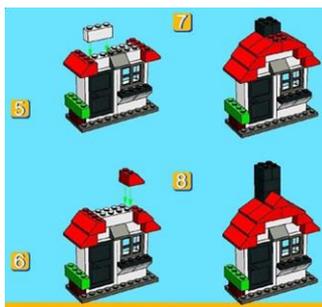
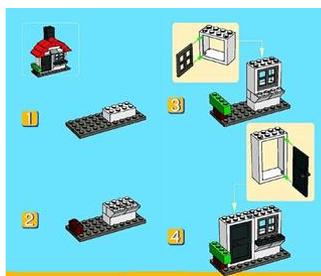
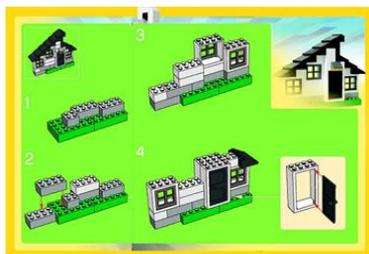
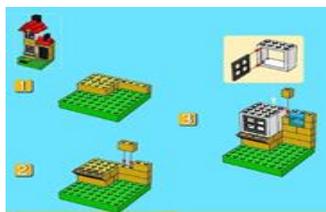
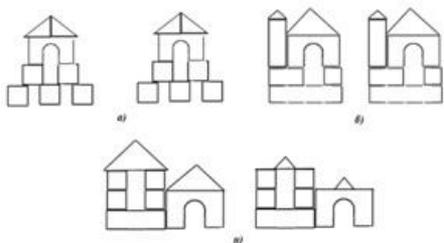


Материалы и оборудование

- изображения различных видов жилища человека, домов из различного строительного материала (пещера, хижина, глиняный, деревянный, кирпичный, панельный, железобетонный);
- изображения людей различных строительных профессий (архитектор, бетонщик, кровельщик, каменщик, стекольщик, плотник, электрик, печник, водопроводчик);
- инженерная книга;
- схемы и образцы постройки различных видов домов;
- наборы конструкторов: деревянный конструктор, конструкторы «Строитель», «Тико», «Lego»;
- макет улицы.



Схемы и образцы построек



Наборы конструкторов



Напольный



Электронный



С шестеренками



Лего



ГринПласт



Механик



Металлический



Тико



Томик

Макет улицы



Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

1. Д/и «Логическая цепочка»;

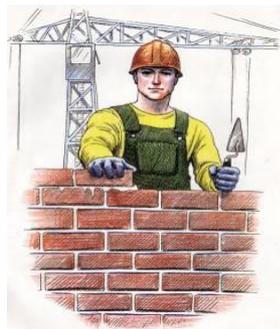


Строительные профессии

2. Д/упр. «Составь предложение»



Архитектор



Каменщик



Бетонщик



Сварщик



Плотник



Печник



Электромонтер



Стекольщик

Работа с инженерной книгой. Техника безопасности.

Воспитатель предлагает:

- вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с набором конструкторов Полидрон, Тико, деревянный, Лего;
- рассмотреть карты-памятки последовательности строительства дома, разобрать схемы будущей постройки;
- зарисовать схему постройки домов (кирпичный, деревянный, панельный) в инженерную книгу.



Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Каждый ребенок делает индивидуально из деталей конструктора дом, используя схемы в инженерной книге на своем столе.

Воспитатель предлагает детям, испытывающим трудности, обратиться за помощью к своим сверстникам, поощряет детей за оказанную помощь.



Обсуждение построек. Оценка деятельности (что получилось)

Дети выставляют дома на макет улицы и рассказывают друг другу о своих постройках, указывают на материалы, из которых сделан их дом, его этажность, отличительные особенности. Отмечают, в чем были трудности и как они были решены.



Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)

- сюжетно-ролевая игра "Наша улица" с использованием своих моделей домов;
- фотографирование деятельности и объектов;
- размещение моделей в предметно – пространственной среде группы.





Спасибо за внимание!