

**«Актуальные вопросы  
и приоритетные направления организации  
коррекционно – развивающей работы  
в ДОУ»**

14.10.2020

МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти

Пожалуйста,  
**зарегистрируйтесь в чате.**  
Укажите ФИО, должность, №ОУ

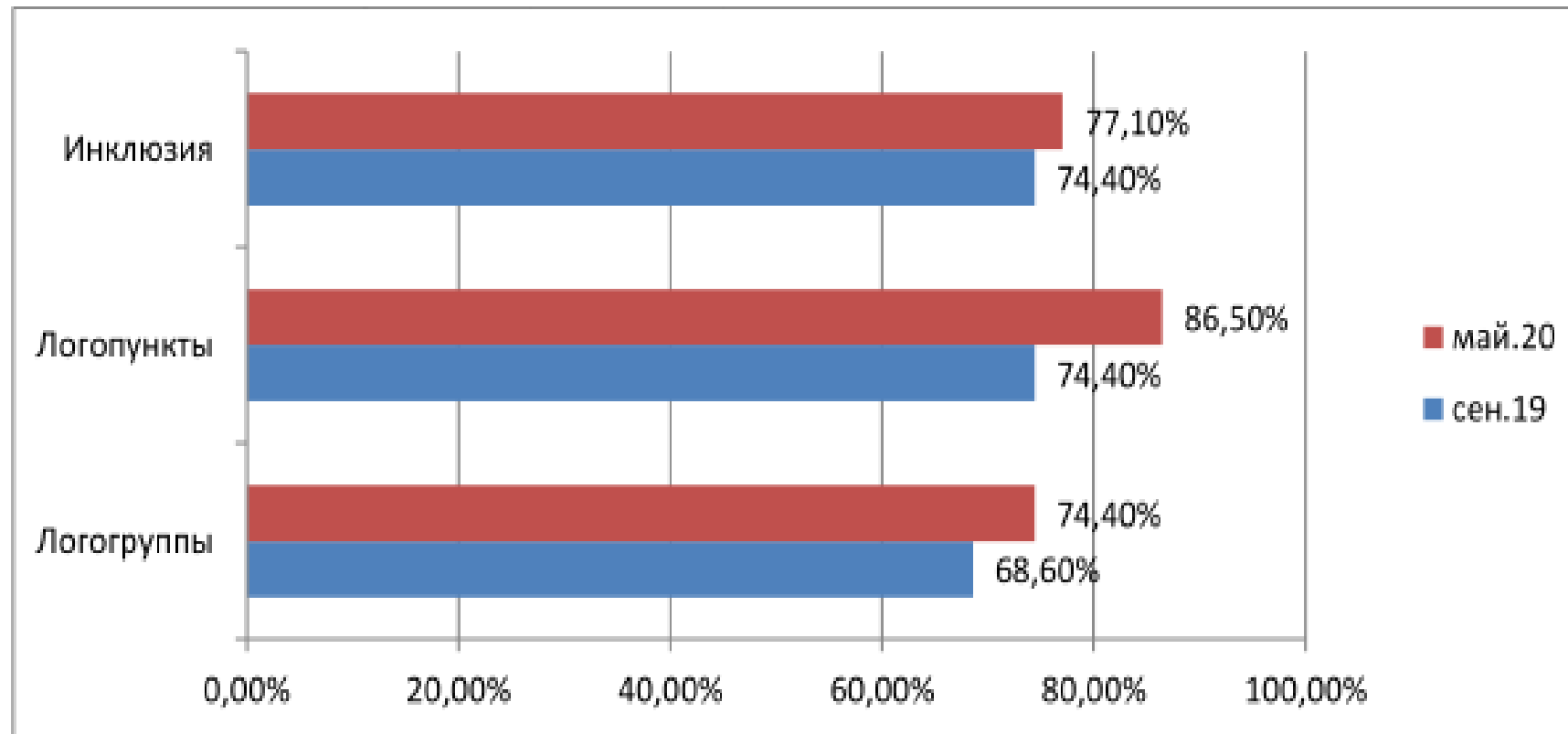
### Программа семинара

1. Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ. *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ*
2. Использование психологических технологий при организации коррекционно-развивающей работы. *Гриценко А.Н., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ*
3. Особенности организации деятельности учителя – логопеда и учителя – дефектолога в современном детском саду. *Рево Е.В., учитель – дефектолог МБУ детский сад № 53 «Чайка», Власова М.Г., учитель – логопед МБУ детский сад № 33 «Мечта».*

*Шехтман Ирина Вячеславовна,  
педагог-психолог, методист  
МАОУ ДПО ЦИТ*

## **Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.**

- 1. Мониторинг речевой готовности к обучению в школе выпускников МОУ/  
воспитанников в возрасте 6,5 лет и старше с ОВЗ*



**Сравнительный анализ показателей речевой готовности  
на начало и конец 2019/2020 учебного года**

| Оказываемая помощь / кол-во | Оптимальный уровень |      | Допустимый уровень |      | Потенциально возможный уровень |     | Критический уровень |     | Недопустимый уровень |     |
|-----------------------------|---------------------|------|--------------------|------|--------------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|
|                             | Чел.                | %    | Чел.               | %    | Чел.                           | %   | Чел.                | %   | чел.                 | %   |
| Логогруппа                  | 424                 | 58,7 | 81                 | 11,2 | 43                             | 6,0 | 12                  | 1,7 | 33                   | 4,6 |
| Логопункт                   | 53                  | 7,3  | 10                 | 1,4  | 1                              | 0,1 | 0                   | 0   | 0                    | 0   |
| Инклюзия                    | 39                  | 5,4  | 4                  | 0,6  | 8                              | 1,1 | 5                   | 0,7 | 9                    | 1,2 |

**Распределение респондентов по уровням речевого развития  
май, 2020 (в %)**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**  
г. Тольятти

*Мы уже сегодня делаем...*

|         |                     |  |                                |
|---------|---------------------|--|--------------------------------|
| Новости | Общее образование ▾ | Дошкольное образование ▾                         | Дополнительное образование ▾   |
|         |                     | Мониторинговые исследования >                    | Приказ ДО                      |
|         |                     | Конкурсные мероприятия дошкольного образования > | Диагностический инструментарий |
|         |                     | Коррекционная работа/ инклюзивное образование    | Формы сдачи                    |
|         |                     | Ранний возраст                                   | Аналитические отчеты           |

**Вебинар «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области»**  
 📅 09.10.2020 👤 Татьяна Комиссарова

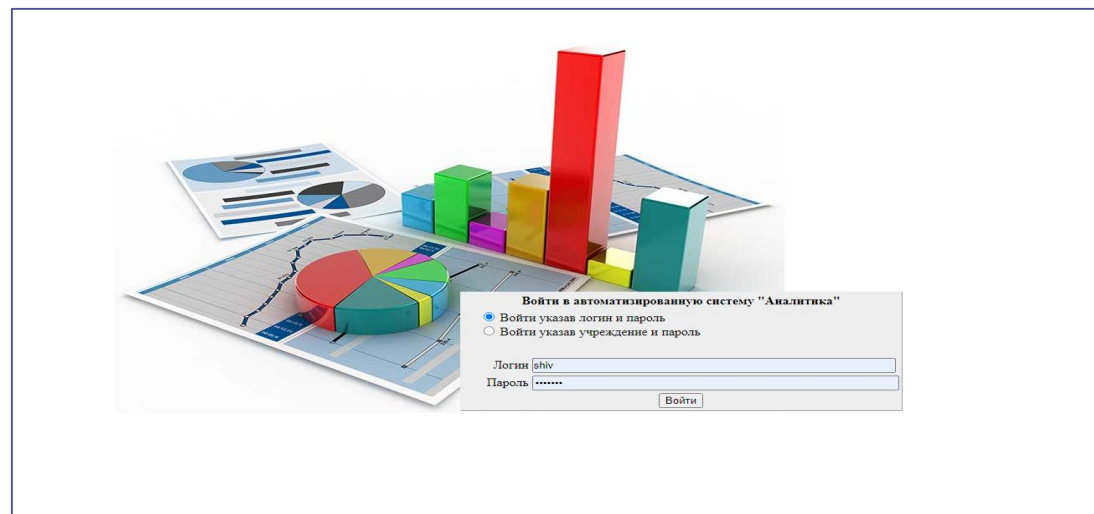
8 октября состоялся вебинар для молодых и начинающих педагогов, в котором участники познакомились с Положением, получили методические рекомендации по реализации методических идей молодых педагогов в Самарской области.

📁 Конкурсные мероприятия. Общее образование

Молодые педагоги. Формы сдачи

**Адрес сайта Методической службы ЦИТ:  
[metod.tgl.net.ru](http://metod.tgl.net.ru)**

**Приказ о  
мониторинге  
в 2020/2021  
учебном году  
от 31.08.2020 № 252  
/ПК 3.2**



АИС Аналитика  
<https://analytics.tgl.net.ru>

# Типичные ошибки при заполнении формы в АИС Аналитика

analytics.tgl.net.ru/o/razvitie18b\_total.php

Лидерство и личн... Я Яндекс Почта Образовательный... АСУ РСО. Главная 4. Безопасность бу... МБУ Школа №13 [...]

|   |    |                   |                 |              |   |   |   |    |      |    |    |    |    |
|---|----|-------------------|-----------------|--------------|---|---|---|----|------|----|----|----|----|
| № | 20 | 20.А.А.А.23.08.13 | общеразвивающая | ЛогоПунктОВЗ | ж | 5 | 5 | 10 | 83.3 | 12 | 11 | 10 | 10 |
| № | 21 | 21.Д.И.В.17.12.12 | общеразвивающая | ЛогоПунктОВЗ | м | 3 | 3 | 6  | 50   | 9  | 7  | 10 | 9  |
| № | 22 | 22.З.Д.А.11.06.13 | общеразвивающая | ЛогоПунктОВЗ | м | 3 | 3 | 6  | 50   | 8  | 8  | 10 | 3  |
| № | 23 | 23.П.К.Е.03.03.13 | общеразвивающая | ЛогоПункт    | ж | 6 | 6 | 12 | 100  | 12 | 10 | 12 | 10 |
| № | 24 | 24.С.К.Ф.17.08.13 | общеразвивающая | ЛогоПункт    | ж | 6 | 6 | 12 | 100  | 12 | 11 | 12 | 10 |
| № | 25 | 25.С.М.Д.06.07.13 |                 | ЛогоПунктОВЗ | м | 3 | 3 | 6  | 50   | 8  | 8  | 7  | 3  |
| № | 26 | 26.С.К.Ю.13.06.13 | общеразвивающая | ЛогоПунктОВЗ | ж | 5 | 4 | 9  | 75   | 8  | 9  | 10 | 8  |
| № | 27 | 27.Т.Р.В.13.08.13 |                 | ЛогоПунктОВЗ | м | 6 | 6 | 12 | 100  | 11 | 12 | 11 | 9  |
| № | 28 | 28.К.С.В.27.11.13 | общеразвивающая | ЛогоПунктОВЗ | м | 6 | 6 | 12 | 100  | 10 | 12 | 12 | 10 |
| № | 29 | 29.Ф.А.Н.24.10.12 | общеразвивающая | ЛогоПункт    | ж | 6 | 6 | 12 | 100  | 12 | 9  | 12 | 12 |
| № | 30 | 30.Ф.А.В.02.04.13 | общеразвивающая | ЛогоПунктОВЗ | ж | 6 | 6 | 12 | 100  | 12 | 10 | 12 | 12 |
| № | 31 | 31.Д.В.Ю.08.11.12 | оздоровительная | ЛогоПункт    | ж | 6 | 6 | 12 | 100  | 12 | 11 | 12 | 12 |



## **2. Документация учителя-логопеда. АОП и АООП**

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 31.07.2020\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020\)](#)

### **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

16) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

23) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) **адаптированная образовательная программа - образовательная программа**, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

**Статья 12. Образовательные программы.**

1. Образовательные программы определяют содержание образования. [...]

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования включают в себя *примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.*

(часть 9.1 введена Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

- 1. Содержание образования и условия** организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.
- 2. Общее образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
- 3. Под специальными условиями для получения образования** обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Консультант плюс

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/)

## Основные вопросы, возникающие при разработке АОП

| Вопросы  | Ответы  |
|--|---|
| Что является основание для разработки АОП?     | Для разработки АОП основанием является заключение ПМПК.   |
| Нужно ли согласие родителей на разработку АОП? | Да, родители должны оформить письменное заявление на обучение и воспитание ребёнка по АОП.  |
| Кто участвует в разработке АОП?                | <b>Весь педагогический коллектив</b> (методист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.)     |
| На основе какой программы разрабатывается АОП? | АОП разрабатывается на основе ООП и дополняется Примерной АООП по соответствующей нозологии.<br>ПАООП можно посмотреть на сайте <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> |
| Что адаптируется в АОП по сравнению с ООП?     | Сроки, содержание, условия, методы, приёмы, способы, формы работы, режим посещения, график организации образовательного процесса на протяжении дня и т.д.                                   |
| Кем утверждается АОП?                          | АОП рассматривается <b>ППК</b> , утверждается педагогическим советом, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается заведующим ДОУ.                                   |

**Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г.  
«Об утверждении примерного Положения об оказании  
логопедической помощи в организациях,  
осуществляющих образовательную деятельность»**

- Номер документа: Р-75
- Опубликован: 12 августа 2020

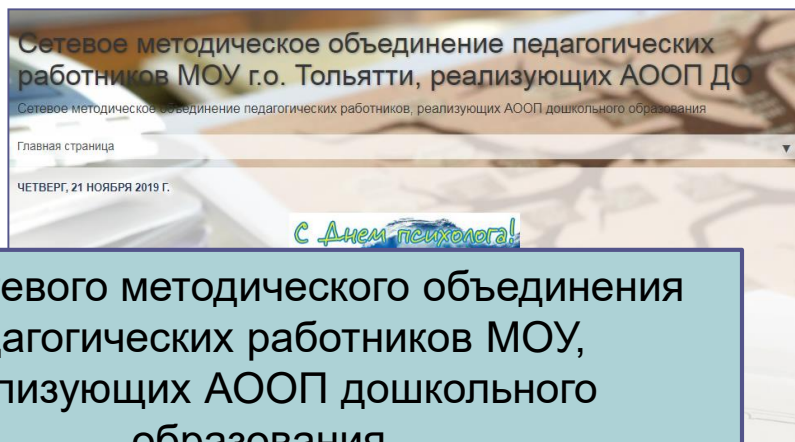
**Распоряжение Министерства просвещения РФ  
от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении  
примерного Положения о психолого-  
педагогическом консилиуме образовательной  
организации"**

# Спасибо за внимание!

Шехтман Ирина Вячеславовна

[shiv@tgl.net.ru](mailto:shiv@tgl.net.ru)

Р.т. 95-96-53

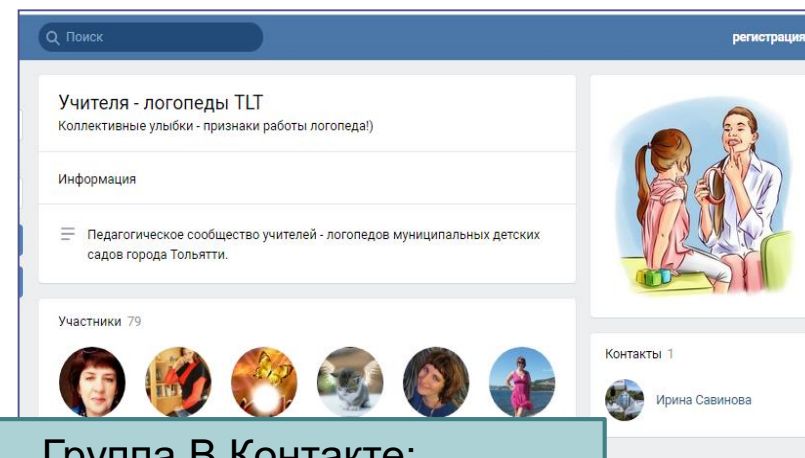


Блог сетевого методического объединения педагогических работников МОУ, реализующих АООП дошкольного образования

<http://novdoshkolnik.blogspot.com>

Сайт Методической службы ЦИТ

[metod.tgl.net.ru](http://metod.tgl.net.ru)



Группа В Контакте:

Учителя-логопеды TLT