
Приоритетные направления деятельности
методической службы
муниципальной системы дошкольного образования
городского округа Тольятти
в 2020/2021 учебном году

06.10.2020

Основные образовательные программы ДОУ. Проблемы разработки и типичные ошибки.

Итоги экспертизы проектов ООП дошкольного образования МОУ г.о. Тольятти

Нормативное основание: приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 22 июня 2020 г. № 158-пк/3.2 «О подготовке и приемке муниципальных бюджетных, казенных и автономных образовательных учреждений городского округа к началу учебного года, к работе в осенне-зимний период 2020-2021 г.г.).

К экспертизе были представлены:

- 63 проекта ООП
- 71 проект АООП. Из них:
 - 46 проектов АООП детей с ТНР (МОУ д/с №№ 5, 16, 22, 23, 26, 33, 34, 36, 41, 43, 45, 48, 49, 51, 53, 54, 56, 64, 69, 73, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 104, 116, 120, 125, 126, 128, 138, 139, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, СП детские сады «Школа № 75», «Школа № 26», «Гимназия № 9», «Школа № 3»);
 - 3 проекта АООП детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием (МОУ д/с №№ 5, 3, 56);
 - 8 проектов АООП детей с НОДА (МОУ д/с №№ 5, 20, 26, 27, 69, 116, 197 (детей с ДЦП), 197);
 - 1 проект АООП детей с нарушением слуха (МОУ д/с № 43);
 - 3 проекта АООП детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (МОУ д/с №№ 53, 139, СП ДС «Тополек» «Школа № 26»);
 - 9 проектов АООП детей с ЗПР (МОУ д/с №№ 53, 93, 120, 125, 139, 162, 200, СП ДС «Школа № 26», «Школа № 18);
 - 1 проект АООП детей с РАС (МАОУ д/с № 79).

Результаты экспертизы проектов ООП:

- 61 программа по структуре и содержанию соответствуют ФГОС дошкольного образования
- 2 программы – частично соответствуют

Результаты экспертизы проектов АООП:

- 71 программа соответствует требованиям
- 9 программ -частично соответствуют

Рекомендации к разработке ООП и АООП ДОУ

В законе «Об образовании в РФ» ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Таким образом, она является основным **инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации.**

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Программа формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и обеспечивает создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации. ООП ДО должна отразить:

- ❑ как с учетом конкретных условий создается в ДОУ собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- ❑ какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- ❑ как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- ❑ как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников.

ФГОС – это совокупность требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.

ФГОС ДО включает в себя требования:

- к структуре ООП и ее объему;
- условиям реализации ООП;
- результатам освоения ООП.

Методические рекомендации по использованию примерной ООП ДО

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniyu_primernoy_osn_obrazov_prog_d_o.pdf

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО

Примерные ООП ДО, включенные в федеральный реестр, могут быть использованы в качестве ориентира/методического основания для разработки ООП ДО (<https://fgosreestr.ru/>)

После завершения проектирования
ООП **целесообразно:**

- провести внутреннюю экспертизу ООП
- инициировать внешнюю экспертизу
ООП на муниципальном или
региональном уровне

Внешний вид Программы

1. Оформление титульного листа.

На титульном листе основной образовательной программы целесообразно представить следующую информацию:

- в центральной части титульного листа дается полное наименование организации (например: Основная образовательная программа МОУ «Детский сад № ___» г. _____);
- в левом верхнем углу листа содержится информация о рассмотрении ООП ДО на педагогическом (методическом) совете;
- в правом верхнем углу листа дается информация о том, когда и кем утверждена программа;

В центре – «название программы»

В нижней части титульного листа указывается наименование населенного пункта, в котором находится организация, и год разработки основной образовательной программы.

Титульный лист может содержать и другую информацию (например, адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт ДОО).

2. В «паспорте программы» можно указать авторов, разработчиков программы, которыми могут быть специалисты дошкольного учреждения или рабочая группа, включающая также специалистов других учреждений образования (научного руководителя, специалиста органа управления образованием).

3. Оформление листа «Оглавление».

4. Оформление программы: форма и структура должна соответствовать документам данного вида. Текст д.б. логично выстроен, структурирован;

- написан грамотным научным языком;
- аккуратно оформлен

ПРОГРАММА

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1) Общие сведения. Что составило основу ООП ДО?

Какие нормативные документы учитывались при разработке ООП ДО? С учетом какой примерной программы разработана?

2) Цели и задачи реализации Программы

Какова цель реализации программы? Через какие задачи планируется достижение цели?

3) Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

С учетом каких принципов и подходов строится Программа?

4) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Каков контингент воспитанников детского сада? Какова современная социокультурная ситуация развития ребенка?

5) Иные характеристики, которые необходимо указать в пояснительной записке. Приоритетные направления деятельности. Указать другие особенности построения ООП.

2. Планируемые результаты

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

ООП должна максимально учитывать условия и специфику деятельности ДОУ:

- размер Организации, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Организации;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития данной Организации и соседних Организаций

НАПРИМЕР: (Примерная АООП детей с ТНР)

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;*
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;*
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;*
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;*
- создание благоприятных условий развития в соответствии...*

Примерное содержание разделов ООП ДО

| Целевой раздел (п. 2.11.1) | Содержательный раздел (п. 2.11.2) | Организационный раздел (п. 2.11.3) |
|--|--|--|
| <p>1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)</p> | <p>Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям – цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально- коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие <p>- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p> <p>- Способы поддержки детской инициативы.</p> <p>- Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы</p> <hr/> <p>Содержание коррекционной работы</p> <p>Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)</p> | <p>Описание материально-технического обеспечения программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и/или режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> |

Авторские образовательные программы дошкольного образования.

Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования.

На сайте ФИРО:

- 20 комплексных программ;

- 19 парциальных.

В МОУ г.о. Тольятти реализуются Программы:

- *«Истоки» - 2*
- *«Тропинки» - 4*
- *«Теремок» - 5*
- *Первые шаги – 14*
- *ОНР (Нищева) – 31*
- *Развитие – 1*
- *От рождения до школы – 47*
- *Детство – 10*
- *Примерная АООП детей с ТНР (Лопатиной) – 6*
- *Мир открытий – 3*
- *Радуга – 2*
- *Миры детства – 5*
- *ФЭМП – 3*
- *От звука к букве – 3*
- *От Фребеля до робота – 31*
- *Цветные ладошки – 24*
- *Умные пальчики – 10*
- *В мире музыкальной драматургии –*
- *С чистым сердцем – 1*
- *Английский для дошкольников – 1*
- *Веселый рюкзачок – 1*
- *Формирование культуры безопасности – 5*
- *Игралочка – 5*
- *Мальши-крепьши – 3*
- *Мир безопасности – 7*
- *Пед.технология «Мир карпушек» - 1*
- *Расту, малыши - 2*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Примерная структура

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы (данные подразделы могут быть включены в описание каждой образовательной области (п. 1), а могут быть выделены в самостоятельные подразделы)

2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

3. Диагностика (мониторинг) – иные характеристики

Примерная структура предъявления содержания образовательной области



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и /или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Могут найти отражение:

- модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности;
- модель образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;
- режим двигательной активности;
- обеспечение условий реализации Программы и иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации

Дополнительным разделом ООП ДО является ее **краткая презентация**. Обращаем внимание: несмотря на то, что раздел называется дополнительным, он должен быть прописан обязательно. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.



I. Городской конкурс «Детский сад года -2020»

НОМИНАЦИИ:

- «Формирование у детей первичных представлений об истории»;
- «Знакомство дошкольников с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности»;
- «Формирование у дошкольников представлений о других людях и навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками».

Прием материалов до 08.10.2020

Электронный вариант отправить на почту:

monitoringCIT@yandex.ru

Бумажный вариант по адресу: МАОУ ДПО ЦИТ,
ул. К. Маркса, 27 А, каб. № 11.

Электронное портфолио:

В теме письма: ДС 2020, номинация

В письме:

- Заявка с подписью и печатью (отсканированный документ)
- **Обобщенный опыт деятельности (портфолио) – ссылка**
- Портфолио разместить на одном из облачных сервисов (Яндекс Диск, Облако Mail и др.)
- Структура портфолио: по разделам + презентация инновационной деятельности (слайд-шоу)
- Каждый документ подписывается: номер сада, если с/п: «Школа 26»

СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ПОРТФОЛИО

| Критерии | Показатели | Формы предоставляемых материалов | Максимальное количество баллов |
|--|--|---|--------------------------------|
| 1. Управленческие условия решения задачи (12 баллов) | 1.1. Современный подход к планированию работы ДОО по направлению | Перспективный план работы по данному направлению | 3 |
| | 1.2. Программное обеспечение образовательного процесса по направлению | Список вариативных программ и методических пособий образовательных программ | 3 |
| | 1.3. Информационное обеспечение деятельности ДОО по направлению | Список используемых компьютерных программ, информационных ресурсов | 3 |
| | 1.4. Модель образовательной деятельности по данному направлению | Описание модели (текст не более 2-х страниц) | 3 |
| 2. Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров в решении проблемы (7 баллов) | 2.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов | Сводная таблица (по категориям и курсовой подготовке педагогов). Копии документов (дополнительных 2 балла, если есть курсовая подготовка по данному направлению) | 3 |
| | 2.2. Наличие публикаций сотрудников ДОО по теме в печатных изданиях/интернет-сайтах | Выходные данные (ксерокопия титульного листа или обложки издания/ сертификат, свидетельство СМИ) | 2 |
| 3. Система методической работы в ДОО (12 баллов) | 3.1. Авторские методические разработки по данному направлению | Тексты разработок | 5 |
| | 3.2. Формы методической работы с педагогами ДОО по данному направлению | Краткое описание (текст не более 2-х страниц), фото и/или видеоматериалы | 4 |
| | 3.3. Достижения педагогов по данному направлению | Таблица, ксерокопии подтверждающих документов | 3 |
| 4. Содержание и методы образовательного процесса (18 баллов) | 4.1. Использование современных образовательных технологий при решении задачи | Список технологий | 5 |
| | 4.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для решения данной задачи | Фото и/или видеоматериалы | 5 |
| | 4.3. Формы работы с детьми по данному направлению | Краткое описание (текст не более 2 стр.), фото и/или видеоматериалы | 5 |
| | 4.4. Достижения детей по данному направлению | Таблица, ксерокопии подтверждающих документов | 3 |
| 5. Работа с родителями в соответствии с номинацией (7 баллов) | 5.1. Формы работы с родителями по данному направлению | Краткое описание (текст не более 2-х страниц), фото и/или видеоматериалы | 5 |
| | 5.2. Формы обратной связи с семьями воспитанников по проблеме | Краткое описание (текст не более 2-х страниц), фото и/или видеоматериалы | 2 |
| 6. Мониторинг результативности решения задачи (3 балла) | 6.1. Систематичность и результаты контроля по данному направлению | Аналитические материалы по разным видам контроля (на выбор ДОО) | 3 |

III. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог муниципальной системы дошкольного образования».

- **только воспитатели.** С 12 до 18 октября подать заявку и портфолио.
- Видео мероприятия с детьми также разместить в облачном сервисе и указать ссылку на него.

Конспект и видео занятия – могут быть разными.

Видео занятия – избегать нарезок, склеек.

Видео до 30 минут.

1. Эссе «Я - современный педагог детского сада».
2. «Педагогическая находка». Методическая разработка образовательной деятельности.
3. Педагогическое мероприятие с детьми + самоанализ (до 30 мин + 5 мин)

III. Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2021».

Номинации: воспитатель, методист, педагог-психолог.

Спасибо за внимание!

Методическая служба дошкольного образования МАОУ ДПО ЦИТ
monitoringCIT@yandex.ru

Гринвальд Ольга Геннадьевна
т. 95-96-59
gog@tgl.net.ru

Шехтман Ирина Вячеславовна
т. 95-96-59
shiv@tgl.net.ru