

«Конструирование как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель – развитие речевых способностей и умений, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях через деятельность с конструктором разного вида.



Мотивация детей к конструктивной деятельности

Выполнение детьми построек по словесному описанию, способствует развитию понятийной стороны речи, а рассказывание - поэтапного исполнения постройки активизирует речь детей.



Выбор конструктивной задачи определяется игровой проблемной ситуацией: Кукла устала, построй ей стульчик», «Нуф-Нуф и Наф-Наф остались без домика, построй им домик», Африканские звери заболели" - строим самолет и доктора Айболита, "У котенка нет друзей" - ему нужна помощь и мн.др.

Межпредметные связи в конструктивной деятельности

Организуя детскую конструктивную деятельность из строительных материалов, мы используем разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт, картинки, схемы построек и многое другое что могло бы помочь детям в выборе образца для собственного творчества.



Только межпредметными связями может быть обеспечена комплексная реализация коррекционных и общеобразовательных задач в нашем детском саду.

При проигрывании и обговаривании постройки дети не только учатся строить по образцу и показу, но и проговаривают: как строить - что, за чем; как лучше, чем закончить.

Дошкольники обогащают глагольный словарь, учатся называть действия, упражняются в словообразовании (приставочный способ), развивают речевую активность. в пространстве предмета.



В старшем возрасте открываются более широкие возможности для конструктивной деятельности.

Дети учатся видеть связь между назначением предметов и его строением, между функциями его отдельных частей и целесообразной их организацией.

Развитие связной речи является важным условием полноценного развития ребенка. Только в связной речи в диалоге, монологе, рассказывании и пересказе можно четко проследить все основные аспекты, характеризующие нашу речь.

Работа по развитию связной речи с применением активного конструирования является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания.



Подготовили воспитатели
группы «Радуга»: Сергеева М.В.
Гусева Е.В.
учитель-логопед: Кудрякова З.У.