



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Системный подход к развитию сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями в современных условиях



Ремезова Л.А., к.п.н., доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования СГСПУ

Дошкольное образование как педагогическая система

Индивидуализация

**Качественные
образовательные
программы**

**Систематическая
и постоянная
оценка развития
детей**

**Взаимодействие
участников
образовательных
отношений**

**Эффективная
коррекционно-
развивающая среда**



Программа коррекционно-педагогической работы по развития сюжетной игры

Учет особых
образовательных
потребностей
детей

Адаптация
образовательных
программ



Цели и задачи
развития сюжетной
игры

Реализация
Программы



Цели и задачи РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Реализация программы обеспечивает непрерывное накопление ребенком культурного опыта игровой деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми **при решении перцептивных, моторных, умственных, коммуникативных и др. действий** в ходе сюжетной игры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Компетенции педагогов в контексте развития сюжетной игры

1. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетной игры.

2. Организация сюжетной игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей.

3. Осознанность и рефлексивность педагога в процессе организации и развития сюжетной игры дошкольников.

4. Взаимодействие участников образовательных отношений в решении проблемы развития сюжетной игры дошкольников.

5. Целеполагание как первичная фаза управления процессом развития сюжетной игры дошкольников.

6. Комплексное планирование процесса развития сюжетной игры дошкольников.

7. Оценивание образовательных результатов и контроль над их достижением.



Эффективная коррекционно-развивающая среда



1. Пространство для спокойной по преимуществу деятельности,
2. Пространство для деятельности, связанной с его активным использованием (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. Рабочее пространство.

Индивидуализация коррекционно-педагогической работы по развития сюжетной игры



- ☐ Учет дефицитов развития сюжетной игры;
- ☐ реализация способов преодоления индивидуальных недостатков в развитии игровых умений;
- ☐ реализация уровневого подхода в организации сюжетной игры;
- ☐ предоставление свободы выбора темы, сюжета, роли, атрибутов и т.д.;
- ☐ формирование адекватной самооценки детей по вопросам сформированности игровых умений.
- ☐ использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития сюжетной игры дошкольников.
- ☐ организация индивидуальных игр в условиях семьи

Систематическая и постоянная оценка развития игровой деятельности детей



Для каждой возрастной группы детей предлагаются:

- ❑ карта мониторинга усвоения игровых умений,
- ❑ диагностическая карта развития игровых умений,
- ❑ критерии оценки сформированности игровых умений

Игровая деятельность оценивается

- ❑ как с позиции ее возрастной соотнесенности,
- ❑ так и с точки зрения содержания, охватывающего две линии её развития
 - ❖ (предметная (практическая и познавательная) деятельность
 - ❖ и деятельность, направленная на развитие взаимоотношений со взрослыми и сверстниками)
- ❑ и рассматривается как система средств и соответствующих образцов действий

<http://www.pgsga.ru/>

**e-mail: fkp@sgspu.ru
remezowa@mail.ru**