



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



*Закономерности и психолого-педагогические условия социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.*

*От теории к комплексной реализации психолого-педагогических практик социализации.*

*Костакова Ирина Владимировна,  
заместитель директора по учебно-методической работе, доцент,  
кандидат психологических наук*

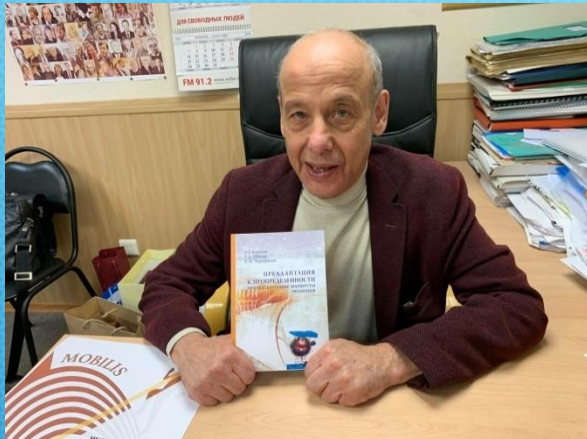


ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



**«Господи, прошу не о чудесах  
и не о миражах, а о силе каждого дня.  
НАУЧИ МЕНЯ ИСКУССТВУ МАЛЕНЬКИХ ШАГОВ»  
Антуан де Сент-Экзюпери**

**Александр Григорьевич Асмолов (2015):**  
**«только забота об особых детях, мысли об их судьбах и достойной полноценной жизни каждого из них – детях с по-иному развитыми способностями; детях с особыми нуждами; детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – позитивной социализации и интеграции в обществе, понимание их ценности для общества»,**  
**«консолидация усилий семьи, общества и государства в создании условий для позитивной социализации и самореализации особых детей в современном мире».**  
**«В социализации должны участвовать все, кому это по силам»**



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**



*Основной принцип социализации — принцип гуманности,*

о необходимости своевременного создания каждому ребенку с ОВЗ необходимых условий, при которых он смог бы **максимально развиваться личностно и интеллектуально**. Принцип направляет взрослого внимательно изучать ребенка, искать пути и средства компенсации, развития и преодоления трудностей.

## *Социализация*

- ✓ функция человеческого общества передавать новым поколениям накопленные ценности: знания, мораль, практический опыт
- ✓ целенаправленный и осознаваемый процесс взаимодействия педагога и ребенка, взрослого и ребенка
- ✓ процесс, направленный на формирование **Человека**, «приращение культуры»



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



# Типы дизонтогенеза (В.В. Лебединский)

Недоразвитие

Дефицитарное развитие

Поврежденное развитие

Задержанное развитие

Искаженное развитие

Дисгармоническое развитие



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



## *Общие закономерности психического развития*

- ✓ определенная последовательность стадий развития психики
- ✓ наличие сензитивных периодов в развитии психических функций
- ✓ последовательность развития всех психических процессов
- ✓ роль деятельности в психическом развитии
- ✓ роль речи в формировании высших психических функций
- ✓ ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии детей
- ✓ наличие «зоны ближайшего развития», потенциальные возможности, которые могут быть раскрыты и использованы при правильно организованном воспитании и обучении



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



## *Специфические закономерности развития*

- ✓ затруднения в приеме и переработке информации
- ✓ затруднения во взаимодействии с социальной средой и нарушение связей с окружающим миром
- ✓ нарушения речевого общения, проявляются они у всех детей ОВЗ, но в разной мере и форме
- ✓ «Общим для всех случаев аномального развития является то, что совокупность порождаемых дефектом следствий проявляется в изменениях в развитии личности аномального ребенка в целом»  
(Ж.И. Шиф)



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



## **Основные подходы к социализации**

- ✓ предупреждение развития вторичных нарушений у детей ОВЗ
- ✓ включение детей ОВЗ в разнообразную социальную деятельность, создание **активных и действенных форм детского опыта**
- ✓ взаимосвязь и взаимозависимость общего воспитания и специальных методик, подчинение специального обучения **социальному развитию и воспитанию**, развитие устойчивой потребности в общении со взрослыми
- ✓ основной путь компенсации – включение в **активную трудовую деятельность**, способствующую формированию высшей формы взаимодействия - **сотрудничества**

Судьбу личности детей ОВЗ решает не дефект, а социально-психологическая реализация, компенсаторные возможности раскрываются полностью, когда нарушение становится осознанным. **Комплексная компенсация**, с одной стороны, детерминируется личностными свойствами (характером) и резервами индивида, с другой стороны – внешними условиями





# Психолого-педагогические подходы к социализации детей (основываются на теориях: факты, закономерности, модель развития)

Психоанализ. Супер-эго: совесть и идеалы.

Индивидуальная психология. Социальный интерес, чувство общности – до 4-5 лет

Теории научения: Классического научения

Оперантного научения

Социального научения

Феноменологическая теория: врожденное стремление к самоактуализации

Условия для полноценного развития: безусловное позитивное внимание и создание разнообразного эмоционально и культурно наполненного опыта , трансляция позитивного самоотношения

Экзистенциальные теории. В.Франкл Экзистенциальный вакуум , экзистенциальный невроз.

Три подхода к обретению смысла (смыслообразующих мотивов):

Созидающая творческая деятельность Межличностные отношения Ценность переживаний



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



## Теории отечественных авторов

Культурно-историческая теория развития:  
процесс интериоризации культурно-  
исторического опыта.

Деятельностный подход. Структурно-  
содержательные элементы деятельности.

Культурно-деятельностная теория.

**Теории развития** от общих (теория  
привязанности, теория нравственного развития  
до теорий нарушений развития)



## **Механизмы социализации (социального воздействия)**

Эмоциональное заражение

Внушение

Идентификация

Убеждение

### **Проблемы социализации**

Сенсорная депривация

Социальная депривация

Эмоциональная депривация

Когнитивная депривация



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



## **Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению социализации**

Привлечение родителей и разработка совместной программы или стратегии с конкретными способами формирования социального опыта, встречи для корректировки и уточнения программы (не менее 1 раза в месяц)

Комплексная диагностика (сбор психолого-педагогического анамнеза):

- ✓ Общее здоровье (психофизиологический статус)
- ✓ Развлечения и интересы
- ✓ Социальная, культурная и этническая группа и ребенок как ее часть
- ✓ Семейные отношения
- ✓ Планы на будущее
- ✓ Обсуждение трудностей настоящего времени
- ✓ Социальная приспособленность
- ✓ Отношения со сверстниками

Программа комплексного сопровождения ребенка специалистами  
дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог  
(задачи социализации как часть программы)



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**



## Психолого-педагогические условия социализации

Принятие ребенка родителями, формирование безусловного позитивного отношения и гармоничного стиля воспитания как индивидуального, так и общесемейного.

Обучение и воспитание социальных норм, навыков, умений и социально-психологических свойств характера. **Как?**

– С учетом модально-специфических особенностей развития ребенка (комплексное обследование и дифференциация сохраненных и нарушенных функций)

Профилактика формирования неблагоприятных качеств, способов поведения и эмоциональных состояний (например, формирование дисгармонического развития и таких черт как тревожность, инфантильность, зависимость, социальный аутизм, замкнутость, застенчивость)

Социальная коррекция включает объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



## Практики социализации

Совместная творческая деятельность

Социальные ярмарки (социально-творческая направленность)

Посещение мероприятий от благотворительных до обычных

Элементы совместной трудовой деятельности

Элементы совместной физкультурной активности

Посещение социально-культурных объектов:  
выставки, театр, арт-кафе и др.



г. Тольятти, ул. Громова, 44

тел.: 76-99-74

[www.pcenter-tlt.ru](http://www.pcenter-tlt.ru)



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

