



Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
«Психолого-педагогический центр»  
городского округа Тольятти  
Самарской области

**ОТДЕЛ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

***Проблемы социализации  
детей раннего и младшего  
дошкольного возраста с ОВЗ***

# Программа семинара

1. Теоретическое обоснование «Комплексный подход в решении задач социализации детей с ОВЗ».

*методист, педагог-психолог Комарчева Т.Е.*

2. Практическая часть «Особенности социализации детей с ОВЗ в условиях ДОО»:

- Социализация детей с РАС через игровую деятельность.

*методист, педагог-психолог Комарчева Т.Е.*

- Формирование культурно-гигиенических навыков как средство социализации детей с когнитивными нарушениями.

*учитель-дефектолог Щелчкова О.Н.*

- Взаимосвязь сформированности речевых навыков и социального развития детей.

*учитель-логопед Мазанкина И.П.*

- «Высокое напряжение»: социализация детей с гиперактивностью.

*педагог-психолог Франива А.В.*

- Соматически ослабленные дети: влияние невротических проявлений на социальное развитие.

*педагог-психолог Мазуркевич М.Ю.*



## *Комплексный подход в решении задач социализации детей с ОВЗ*

1. Основные положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития детей.
2. Возрастные особенности социального развития.
3. Причины, осложняющие взаимодействие детей.
4. Модель социализации ребенка с ОВЗ.

*методист, педагог-психолог ОРП  
Комарчева Татьяна Евгеньевна*

**Социализация –**  
**это развитие человека**  
**на протяжении всей его жизни**  
**во взаимодействии**  
**с окружающей средой**  
**в процессе усвоения**  
**и воспроизводства социальных**  
**и культурных ценностей,**  
**а так же саморазвития**  
**и самореализации в том**  
**обществе, к которому он**  
**принадлежит.**



*(А.В. Мудрик)*

# Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития детей

Согласно новым требованиям ФГОС в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является **коммуникативная направленность** учебного и воспитательного процесса.

Это является значимым, так как формирование личности способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач **обеспечивает успешную ее социализацию и адаптацию** в современном социокультурном пространстве.

Также уровень развития коммуникативных навыков оказывает непосредственное влияние на освоение детьми знаний об окружающем мире (т.е. на процесс обучения).

# **Социально-коммуникативное развитие направлено:**

- **на усвоение норм и ценностей;**
- **развитие общения и взаимодействия;**
- **становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;**
- **развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;**
- **формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, и взрослыми;**
- **формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**
- **формирование основ безопасного поведения.**



**Склонность  
к подражанию**

**Эмоциональность**

**Возрастные  
особенности  
социального  
развития**

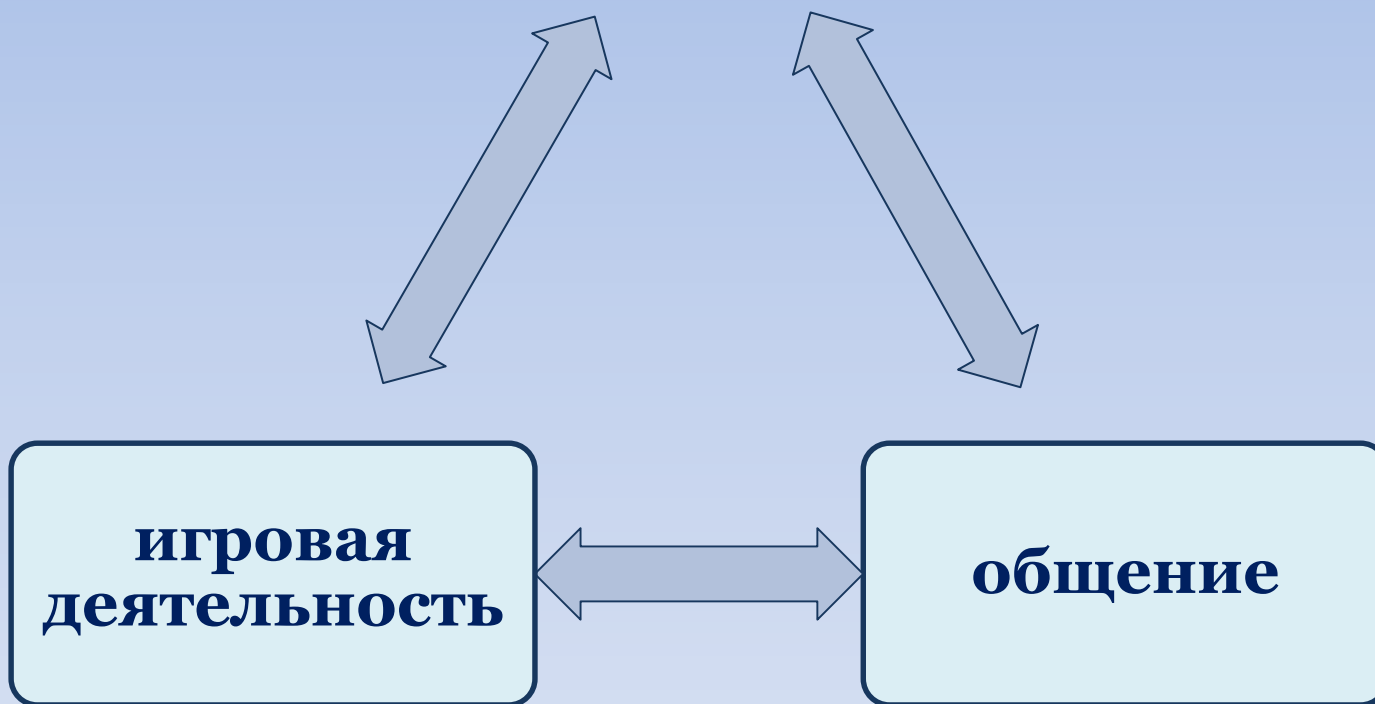
**Специфика  
мышления**

**Быстрое развитие**

**Пластичность  
нервной системы**



# *Условия и средства социализации*





# **Причины, осложняющие взаимодействие детей:**

- **повышенная тревожность, частая смена настроений, плаксивость;**
- **низкое социальное положение, уничижительное отношение к своей личности;**
- **отсутствие эмпатии к эмоциональному состоянию других людей;**
- **неудовлетворенность потребности в общении;**
- **неумение почувствовать, какие эмоции испытывает другой человек;**
- **развивающаяся нервозность, невропатия, множество страхов, мешающих общению;**
- **замкнутость и пассивность, отказ от контактов, уход в себя;**
- **повышенная возбудимость и агрессивность, желание конфликтовать, причинять боль.**

# Модель социализации ребенка с ОВЗ



# Комплексный подход

## *Воспитатель*

- постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание детей;
- принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегии сопровождения и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям.

## *Педагог-психолог*

- формирует навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;
- развивает коммуникативные навыки;
- проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения;
- проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы;
- оказывает консультативную помощь специалистам и педагогам.

## *Учитель-дефектолог*

- его помощь направлена на освоении образовательных программ;
- обеспечивает грамотную профессиональную поддержку не только ребенку, но и методическую поддержку воспитателю, а также родителям;
- осуществляет помощь в адаптации учебных, дидактических материалов и образовательной среды.

## *Учитель-логопед*

- занимается не только развитием речи, но и формами альтернативной коммуникации при необходимости, в том числе использовать для общения на первых этапах развития социализации язык жестов или карточки-рисунки.

# *Социализация детей с РАС через игровую деятельность*

1. Влияние особенностей развития детей с РАС на социализацию.
2. Особые условия оказания помощи.
3. Проблемы социализации детей с РАС через игру.
4. Особенности развития игры аутичного ребёнка.



*методист, педагог-психолог ОРП  
Комарчева Татьяна Евгеньевна*

# Характеристика детей с РАС



***Аутизм*** - это отклонение в психическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения с окружающим миром.

## ***Внешние проявления:***

- одиночество ребенка,
- снижение способности к установлению эмоционального контакта,
- снижение интереса к коммуникации и социальному развитию.

# **Влияние особенностей развития детей с РАС на социализацию**

- Трудности установления глазного контакта.**
- Сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей.**
- Трудности установления эмоциональных связей с близкими.**
- Стереотипии пронизывают все психические проявления аутичного ребенка.**
- Стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности.**
- Поглощенность однообразными действиями.**
- Игнорирование игрушки.**
- Задержка и нарушение речевого развития: мутизм, эхолалия.**

# Формы проявления

- как полная отрешенность от происходящего;
- как активное отвержение;
- как захваченность аутистическими интересами;
- как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.



# Группы детей с РАС

**1 группа.** Этим детям характерны состояния выраженного дискомфорта и отсутствие социальной активности уже в раннем возрасте. Главное - не иметь с миром никаких точек соприкосновения.

**2 группа.** Дети более активны и чуть менее ранимы в контактах со средой. Их поведение проявляется как повышенная избирательность в отношениях с миром.

**3 группа.** Их способ аутистической защиты от мира — это сверхзахваченность своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в стереотипной форме.

**4 группа.** У детей отмечается повышенная ранимость, тормозимость в контактах . Этот ребенок слишком сильно зависит от эмоциональной поддержки взрослых.

# Особые условия оказания помощи

- *Поддерживайте ребенка в моменты выражения им эмоций и чувств*
- *Объясняйте ребенку его поведение путем эмоционального комментария*
- *Предлагайте ему новые, более социально адекватные способы проявления эмоций*
- *Не допускайте проявление агрессии по отношению к людям и игрушкам-прототипам людей (куклам, мишкам и т.п.)*
- *Такие игры возникают спонтанно*

## **Со временем становится возможным:**

- **развитие сюжета игры, предложение новых вариантов развития сюжета;**
- **постепенного введения контролирующих правил и запретов.**

# Проблемы социализации детей с РАС через игру

- особенностях работы сенсорных систем ребенка (ребенок пугается новых сенсорных ярких переживаний),
- понравившееся игровое действие может перейти в бесполезную стереотипию,
- ребенок часто не понимает сюжета игры.

## Работа с «особым ребенком» требует:

- индивидуального подхода, который заключается в разумном дозировании новых сенсорных стимулов,
- постепенного усложнения игровых действий;
- упрощения сюжета игры.

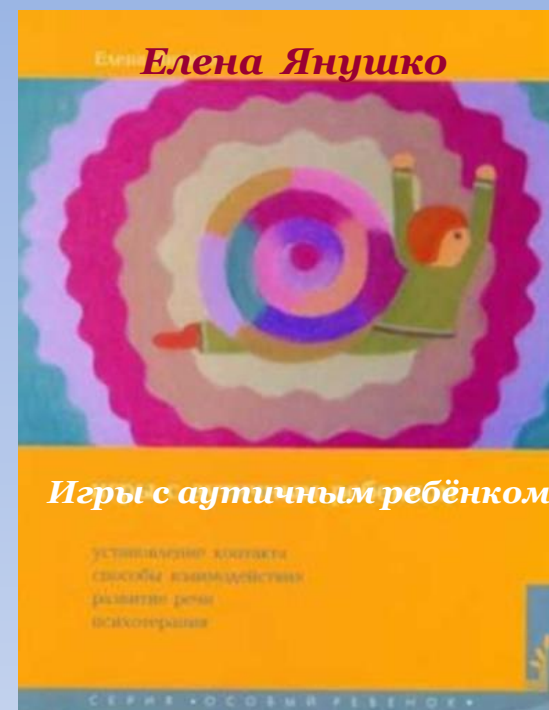
# Особенности развития игры

## *Предметная игра*

- Основной мотив манипуляции с предметами и игрушками – привлекательные сенсорные свойства.
- Действия с предметами не соответствуют функциональному назначению.

## *Элементы сюжетно-ролевой игры*

- Не умение договариваться.
- Затруднено использование предметов-заместителей.
- Специальная организация игры.
- С ребенком играет взрослый.



# Особенности развития игры

## *Стереотипная игра*

- **Основа взаимодействия с ребенком – наличие комфорта и переживание удовольствия:**
  1. **наблюдение;**
  2. **проба взаимодействия;**
  3. **завоевать доверие;**
  4. **переход к сенсорным играм.**

## *Сенсорные игры*

- **Цель – дать новые чувственные ощущения (зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые), т.е. создание эмоционально положительного настроения.**
- **Задачи:**
  - переживание приятных эмоций,
  - возникновение контакта со взрослым,
  - получение новой сенсорной информации,
  - внесение в игру новых социальных смыслов.

# Особенности развития игры

## *Виды сенсорных игр*

- **с красками**
- **с водой**
- **с мыльными пузырями**
- **со светом и тенями**
- **со льдом**
- **с крупами**
- **с пластичным материалом**
- **со звуками**
- **с ритмами**
- **с движениями и тактильными ощущениями**

# Рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе игр

- Если ребенок не включается в игру, не обращает внимания на ваши действия либо выражает протест, **не настаивайте.**
- Если же вы видите, что ребенку понравилась игра, но он остается пассивным, **не останавливайтесь.**
- Предлагайте новое **постепенно и маленькими** порциями.
- Понравившаяся ребенку игра потребует **повторений.**
- Если в игре уже появилась сюжетная линия, **не усложняйте сюжет.**
- Во время игры ребенок может начать говорить, улыбнитесь в ответ и **повторите** то, что сказал ребенок (с соблюдением интонации).
- Постарайтесь **удовлетворять желание** ребенка, либо предложите заменитель желаемого.
- Развивая сюжет игры, осторожно и ненавязчиво **предлагайте различные варианты.**
- При опасности действий ребёнка постарайтесь **переключить** его на стереотипную игру.



# Развитие игры

**разнообразие  
впечатлений**

**введение сюжетной  
линии**

**количественный  
характер**

**качественное  
новообразование**

***развитие  
сюжетно-ролевой  
игры***

# ***Формирование культурно-гигиенических навыков как средство социализации детей с когнитивными нарушениями***

1. Характеристика детей с когнитивными нарушениями.
2. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей с когнитивными нарушениями.
3. Пошаговая система как принцип формирования культурно-гигиенических навыков у детей с нарушениями интеллекта.
4. Примерные программы по формированию культурно-гигиенических навыков.

***учитель-дефектолог ОРП  
Щелчкова Ольга Николаевна***

# Характеристика детей с КОГНИТИВНЫМИ нарушениями

- Нарушения умственного развития (умственная отсталость) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной сферы, возникающее вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющее диффузный характер.

**Олигофрения** - стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности, обусловленное поражением мозга во внутриутробном периоде, во время родов или после родов до 3-х лет (идиотия, имбецильность, дебильность).

**Задержка психического развития (ЗПР)**- особый тип аномалии психического развития ребенка, характеризуется отставанием в развитии психической деятельности.

**Классификация:**

- конституционального происхождения;
- соматогенного происхождения;
- психогенного происхождения;
- церебрально-органического происхождения.

# Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей с когнитивными нарушениями

<b>Навыки самообслуживания</b>	<b>Норма</b>	<b>Нарушения интеллекта</b>
Пользование туалетом Принятие пищи Умывание Чистка зубов Причесывание Умение одеваться и раздеваться	Учится самостоятельно, копирует действия; Формируются самопроизвольно	Родители выполняют за него: его кормят по расписанию, по расписанию водят в туалет, ограничивают пространство для передвижения опасаясь за безопасность; моют и вытирают его руки и лицо; одевают и раздевают.

# Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей с когнитивными нарушениями

## Особенности развития:

- инертность психических процессов;
- более длительный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка;
- часто выраженные двигательные проблемы;
- несформированность содружественных действий двумя руками.



*Формирование навыков должно проводиться поэтапно, небольшими шагами, в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий.*

# Пошаговая система как принцип формирования культурно-гигиенических навыков у детей с нарушениями интеллекта

## Задачи:

- определение текущего уровня развития данного навыка;
- определение ближайших шагов;
- отработка навыка внутри каждого шага;
- разработка системы поощрений и контроля;
- обсуждение и закрепление результатов с родителями.

## Виды помощи:

- совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
- педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
- ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

# Виды поощрений

*Вниманию*



*Лакомства*



*Любимые занятия*





# Примерные программы по формированию культурно-гигиенических навыков

## Как научить пить из чашки

### Шаг 1:

1. Поднесите чашку к его рту.
2. Наклоните чашку и позвольте ребенку сделать глоток.
3. Поставьте чашку на стол.
4. Уберите свои и его руки. Скажите: «Молодец! Ты пьешь из чашки!»

### Шаг 2:

1. Продолжайте направлять руки ребенка, как вы делали раньше до того момента, когда чашка вот-вот должна будет оказаться на столе. В этот момент уберите свои руки и позвольте ему самому завершать процесс, поставив чашку на стол.
2. Уберите свои руки после того, как возвращая чашку на стол, пройдете вместе три четверти пути.
3. Уберите свои руки после того, как возвращая чашку на стол, пройдете вместе половину пути.
4. Уберите свои руки после того, как возвращая чашку на стол, пройдете вместе четверть пути.
5. Уберите свои руки сразу после того, как ребенок сделает глоток и дайте ему поставить чашку на стол самостоятельно. Теперь он уже усвоил вторую половину умения пить из чашки. Пора начинать меньше помогать ему поднимать чашку и подносить ее ко рту.
6. Помогайте ребенку, пока он не поднесет чашку до рта. Уберите свои руки. Дайте ему самостоятельно наклонить чашку и сделать глоток.
7. Помогайте ребенку подносить чашку ко рту до того момента, когда она окажется почти у его рта. Уберите свои руки и дайте ему самостоятельно донести ее до губ и сделать глоток.
8. Продолжайте все меньше и меньше помогать ему, пока он не научится выполнять все действия самостоятельно.

# **Примерные программы по формированию культурно-гигиенических навыков**

## **Как научить вытирать руки**

- 1. Поместите одну руку ребенка на противоположную от вас часть полотенца.**
- 2. Вытрите ладонь его другой руки.**
- 3. Поверните эту руку и вытрите тыльную сторону ладони.**
- 4. Поместите сухую руку ребенка за полотенце.**
- 5. Вытрите ладонь другой руки.**
- 6. Поверните эту руку и вытрите тыльную сторону ладони. Скажите: «Молодец! Ты вытер руки!»- и предложите вознаграждение за совместное сотрудничество.**

# Примерные программы по формированию культурно-гигиенических навыков

## Как научить мыть руки

1. Включите холодную воду.
2. Подставьте обе руки под воду и скажите: «Вымой руки!».
3. Помогите ему взять мыло одной ли двумя руками, в зависимости от того, как ему удобнее.
4. Потрите мыло между его ладонями. Лучше всего это может быть сделано, если попросить его одной рукой подержать мыло, а другую руку потереть о него. Потом руки можно поменять.
5. Снова положите мыло в мыльницу.
6. Потрите тыльную сторону одной ладони ребенка о другую, мыльную, ладонь.
7. То же самое сделайте с тыльной стороной другой ладони.
8. Подставьте под воду обе руки и начните ополаскивать их, потирая одну о другую, пока не смоеется вся пена. Скажите: «Молодец! Ты вымыл руки! Теперь давай завернем кран». Помогите ему выключить воду.

# Дидактические игры

## Дидактическая игра «Вымой кукле руки»

**Цель:** создать положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение.

**Оборудование:** кукла, умывальник, шкафчик с полотенцем, белое платье.

## Дидактическая игра «Мыльные перчатки. Пузырики»

**Цель:** учить хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Развитие вдоха и выдоха, целенаправленной воздушной струи.

**Оборудование:** ванная комната, детское мыло, полотенце.

# *Взаимосвязь сформированности речевых навыков и социального развития детей*

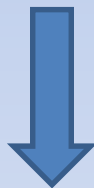


1. Формирование коммуникативной культуры как фактора социализации дошкольников с нарушениями речи.
2. Этапы работы по формированию коммуникативной компетентности у дошкольников с нарушениями речи.

*учитель-логопед ОРП  
Мазанкина Ирина Петровна*

# **Формирование коммуникативной культуры как фактора социализации дошкольников с нарушениями речи**

**Коммуникативно-культурное взаимодействие субъектов социализации и вхождение в социокультурную среду возможно при условии сформированной коммуникативной культуры.**  
*Ребенок с речевыми нарушениями не способен овладевать в полном объеме коммуникацией как видом деятельности.*



- **ограничения в социально значимых контактах**
- **замкнутость детей, чрезмерная конфликтность**
- **неумение выразить и реализовать свои потребности**
- **неготовность к обучению в школе, а затем - низкая успеваемость.**

# **Нарушение коммуникативной компетенции**

## *По первому типу:*

- 1. неактивность детей в ходе диалога, малое количество инициативных высказываний и неспособность дать реактивную реплику;**
- 2. односторонний характер диалога, который поддерживается только за счет участия в нем взрослого;**
- 3. неизменность позиций в общении (взрослый - говорящий, ребенок - слушающий);**
- 4. особенности поведения детей в ситуации общения: робостью, неуверенностью, скованностью.**



# **Нарушение коммуникативной компетенции**

*По второму типу:*

- 1. выраженная активность детей в ходе беседы за счет появления большого количества инициативных высказываний и развернутого характера реакций;**
- 2. снижение внимания к словам собеседника;**
- 3. нарушение структуры диалога;**
- 4. смена позиций "говорящий - слушающий" за счет появления собственных инициаций;**
- 5. особенности поведения детей в ситуации общения: импульсивность, некоторая многословность, суетливость.**

# **Этапы работы по формированию коммуникативной компетентности у дошкольников с нарушениями речи**

**Первый этап – вызвать коммуникативную потребность.**

***Условия:***

- **смена авторитарного стиля общения на демократический;**
- **соблюдение определенной системы правил, постепенно вводимых в образовательный процесс;**
- **активное участие детей в организации совместной деятельности, выборе вида деятельности;**
- **проведение рефлексии – обсуждение с детьми основных моментов деятельности, выяснение их мнения.**

# Этапы работы по формированию коммуникативной компетентности у дошкольников с нарушениями речи

Второй этап - формирование представлений о правилах и способах эффективного общения.

- дальнейшее развитие невербальных средств общения;
- обогащение способов эмоционального реагирования;
- формирование представлений о правилах общественного поведения и умения осознавать и воссоздавать различные типы взаимоотношений.



# Этапы работы по формированию коммуникативной компетентности у дошкольников с нарушениями речи



Третий этап - автоматизация выработанных умений в игровой и свободной деятельности.

## **формирование коммуникативных умений:**

- активно вступать в диалог;
- уметь задавать вопросы, слушать и понимать речь;
- строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;
- пользоваться формами речевого этикета;
- регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.



## **«Высокое напряжение»: социализация детей с гиперактивностью**

1. Причины и характерные признаки гиперактивности.
2. Особенности социального развития у детей с «высоким напряжением».
3. Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе.

*педагог-психолог ОРП*

*Франива Анастасия Викторовна*

# Причины гиперактивности

- поражение мозга;
- прием беременной женщиной сильнодействующих лекарств, снотворных и гормональных препаратов;
- кесарево сечение;
- ММД;
- беременность женщины, протекающая с осложнениями;
- наследственность.





## **Характерные признаки**

### **Систематическое проявление:**

- **суетливости и неусидчивости;**
- **невнимательности и отставания в развитии от сверстников;**
- **нежелания закончить начатое задание;**
- **отсутствия концентрации внимания;**
- **импульсивности и непредсказуемости;**
- **игнорирования инструкции.**

# **Особенности и условия социального развития**

- **замечать и обращать внимание только на  
положительные моменты;**
- **как можно чаще хвалить;**
- **подбадривать, вселяя уверенность;**
- **тактильный контакт;**
- **сделать активного непоседу своим  
помощником**



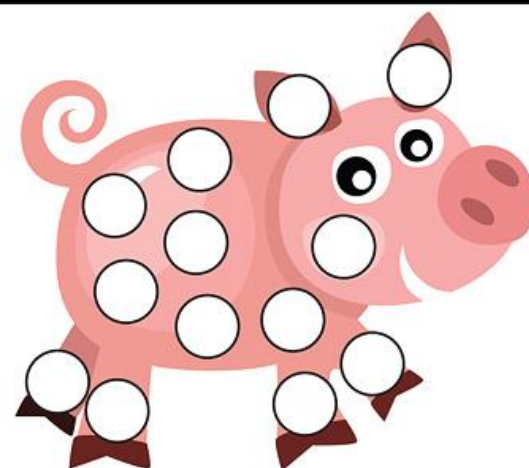
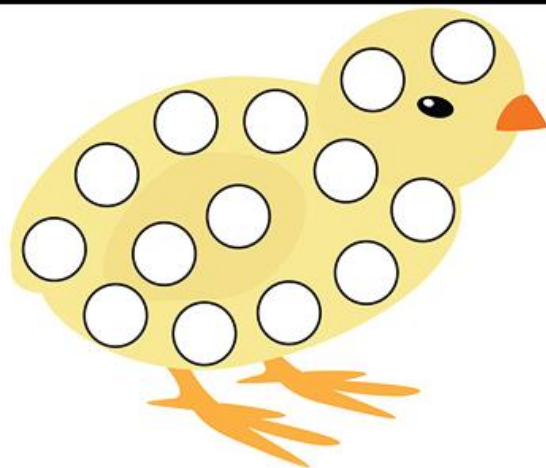
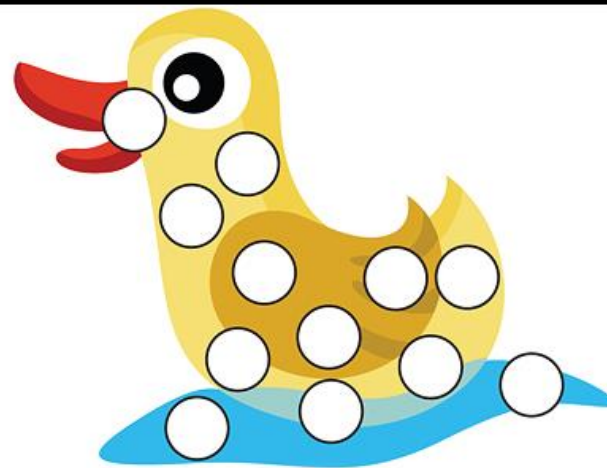
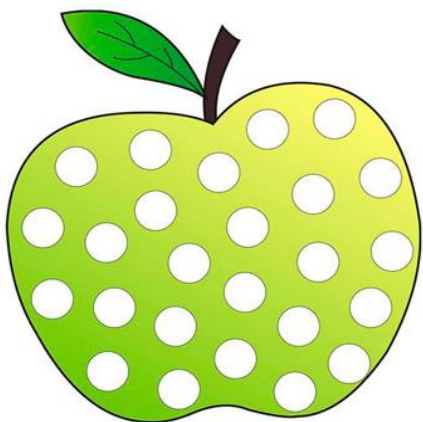
# Направления коррекционной работы

- развитие внимания;
- снятие мышечного напряжения;
- развитие навыков волевой регуляции;
- развитие коммуникативной сферы.

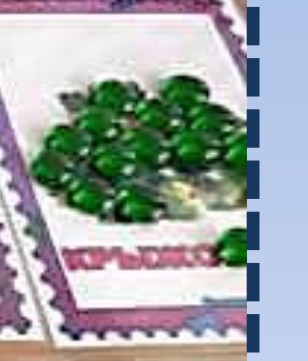


# Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе

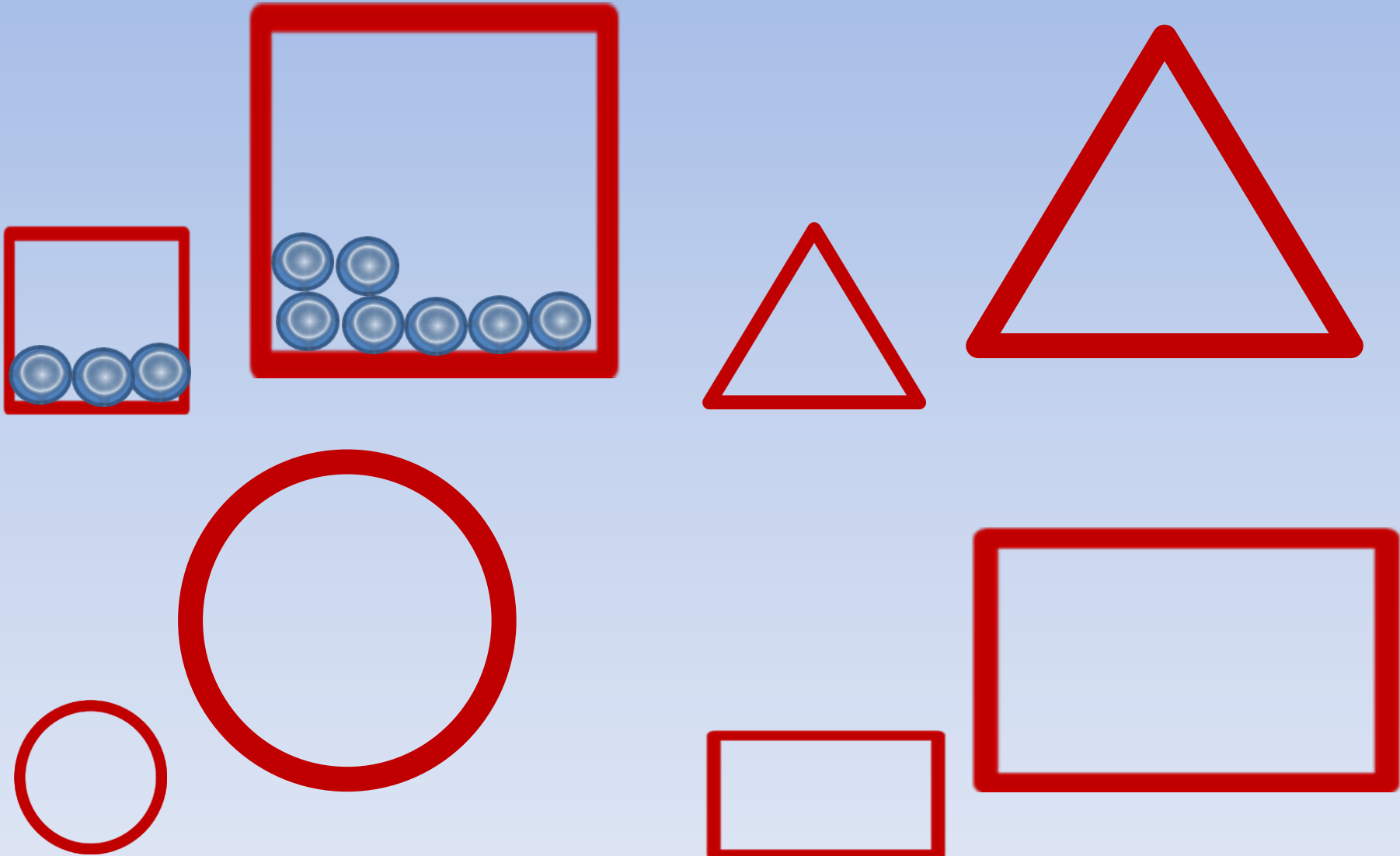
- *Игры на развитие пространственных представлений*
- *Игра «Выложи по контуру», «Разукрась»*







# *Игры на закрепление представлений о форме и размере*





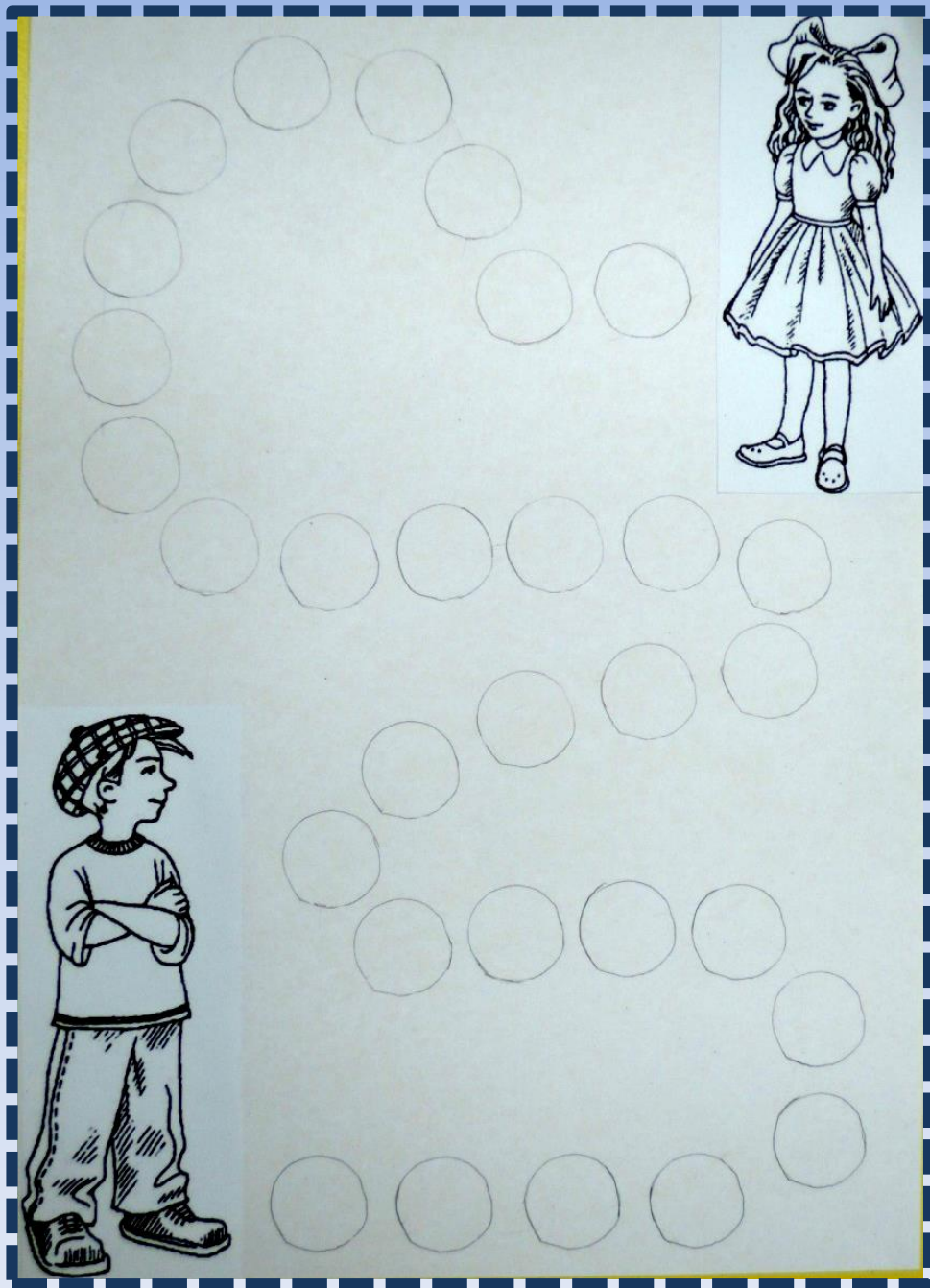
**Игра  
«Помоги бабочке  
долететь до цветка»**

***Выложи камешки по  
дорожке.***



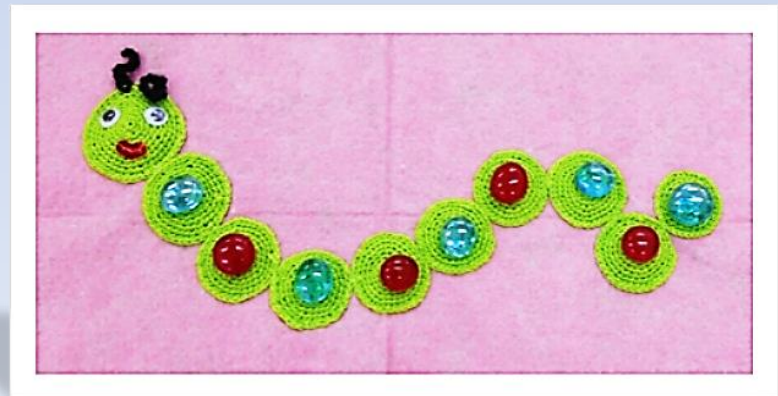
**Игра**  
**«Помоги двум друзьям**  
**встретиться»**

*Выкладывай камешки*  
*и помоги друзьям*  
*встретиться.*



# **Игры, направленные на развитие сенсорной сферы**

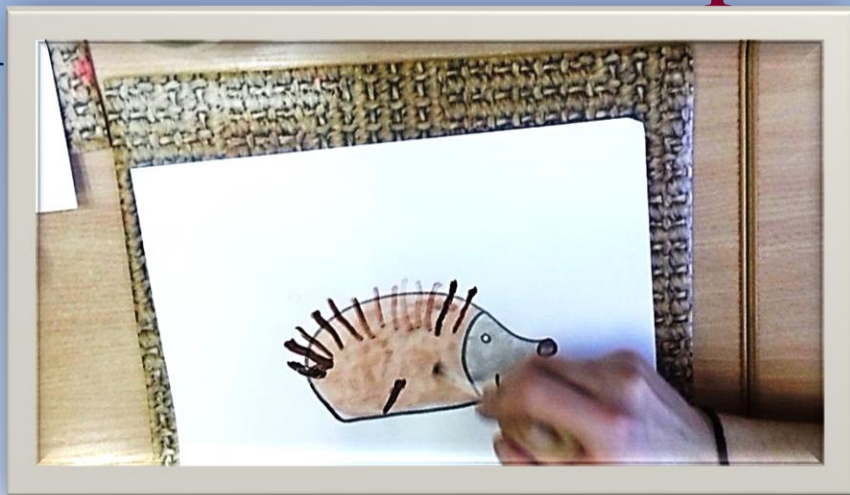
- **«Разложи по цвету»**
- **«Разложи по размеру»**
- **«Стеклянная песенка»**
- **«Сезонные сенсорные коробки»**
- **Игры на соотношение с эталоном цвета, формы**
- **Игры-купания «Камешки в песке (в холодной и теплой воде, крупе)»**



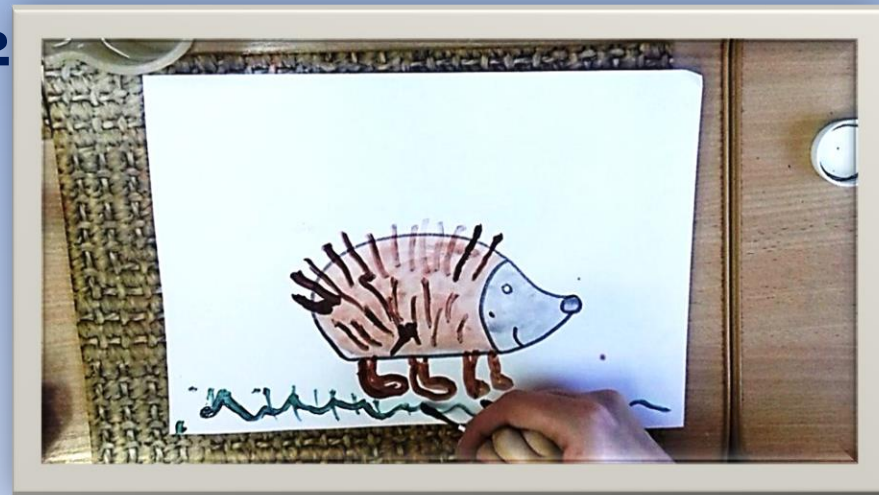


# Использование камешков Марблс в рисовании

1



2



*Рисунок «Ежик»*

3



4



# Использование камешков Марблс в рисовании

5



6



7





# *Соматически ослабленные дети: влияние невротических проявлений на социальное развитие*



1. Характерные особенности соматически ослабленных детей.
2. Влияние невротических проявлений на социальное развитие детей.
3. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа *«Весёлые ступеньки»* как средство коррекции невротических проявлений соматически ослабленных детей.

*педагог-психолог ОРП  
Мазуркевич Мария Юрьевна*

# Характерные особенности соматически ослабленных детей

## Невротические проявления:

- **повышенная утомляемость и истощаемость;**
- **раздражительность;**
- **эмоциональная неустойчивость;**
- **настроение чаще пониженное;**
- **повышенная чувствительность к свету, звуку;**
- **трудностям концентрации внимания;**
- **неспособности к длительному физическому и умственному напряжению.**



# Характерные особенности соматически ослабленных детей





## Симптомы невротических состояний

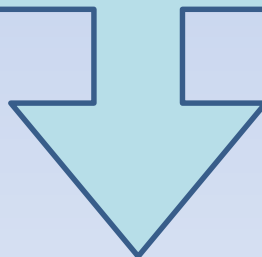
- капризы, плаксивость;
- «истерики», упрямство;
- частые и резкие смены настроений;
- повышенная раздражительность;
- вялость;
- быстрая утомляемость.



# Влияние невротических проявлений на социальное развитие детей

## Дети не умеют:

-  проявлять в общении доброжелательность и чуткость;
-  слышать и понимать другого человека;
-  преодолевать стеснительность;
-  осознавать и выражать свои чувства и  
распознавать эмоции другого человека.



**ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ К СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

# Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Весёлые ступеньки»

## Цель программы :

коррекция невротических проявлений  
соматически ослабленных детей 3-4 лет.

## Задачи:

- способствовать развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка;
- формировать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- способствовать овладению родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.



**Коррекционно-развивающая  
психолого-педагогическая программа  
«Весёлые ступеньки»**

**Игровые технологии:**

- **игры для установления контакта с ребенком;**
- **игры, воздействующие на физиологию детей;**
- **игры, развивающие вербальные и невербальные способы общения;**
- **игры, знакомящие с эмоциями человека;**
- **игры, направленные на формирование групповой сплоченности;**
- **игры, активизирующие развитие навыков взаимодействия с другими людьми;**
- **игры на развитие познавательной сферы.**



# Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Весёлые ступеньки»

## Вводная часть



игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения

## Основная часть



игры и упражнения на развитие сенсомоторики, познавательной и эмоционально-волевой сфер

## Заключительная часть



заключительная часть, включает творческую деятельность, совместную с родителями, а также прощание

# **Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Весёлые ступеньки»**

## **Оценка результативности и эффективности программы:**

- **уровень умственного развития по методике Е.А. Стребелевой;**
- **заполнение «карты динамических наблюдений», в которой включены показатели невротических проявлений (эмоциональные вспышки, мышечные зажимы, не уверен в себе, концентрация внимания, управление собственными эмоциями, импульсивность);**
- **анкета удовлетворённости родителей.**



**Государственное бюджетное учреждение –  
центра психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
*«Психолого-педагогический центр»*  
городского округа Тольятти  
Самарской области**

**адрес: 445045,  
Самарская обл.,  
г. Тольятти,  
ул. Громова, 44  
тел. 76-99-74**

**e-mail: [pp@edu.tgl.ru](mailto:pp@edu.tgl.ru)**

**сайт: [www.pcenter-tlt.ru](http://www.pcenter-tlt.ru)**



***Спасибо за внимание!***