


Формирование и развитие сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями

СГСПУ, г. Самара

МБУ детский сад № 53 «Чайка» г.о. Тольятти



**Современный подход к планированию и
организации сюжетной игры с детьми
дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья**

Бычкова Елена Борисовна зам. зав.
МБУ детского сада № 53 «Чайка»

Проектирование технологии развития сюжетной игры дошкольников с ОВЗ

- ▶ изучение исходного психофизического, интеллектуального развития детей;
- ▶ проектирование образовательного результата игровой деятельности
- ▶ состояние и тенденции развития развивающей предметно-пространственной среды
- ▶ проектирование инструментария для проведения педагогического мониторинга
- ▶ проектирование содержания коррекционно-педагогической работы и средств психолого-педагогической коррекции для обеспечения динамики в развитии сюжетно-ролевой игры детей
- ▶ создание адаптационного механизма, позволяющего вносить коррективы в элементы пед технологии в зависимости от результатов мониторинга
- ▶ определение подходов, механизмов и содержания подготовки педагогов и родителей к включению в образовательный процесс
- ▶ разработка эффективных подходов и механизмов субъектного взаимодействия всех участников образовательных отношений

Дефициты развития сюжетно-ролевой игры дошкольников с ЗПР:

- ▶ недостаточность представлений о реальных действиях взрослого, которые могут быть перенесены в игровую ситуацию;
- ▶ значительное снижение потребности в игровой деятельности, часть детей не обращали внимание на предложение взрослого поиграть;
- ▶ низкий уровень игровой активности, инициативности
- ▶ нечеткое разделение и соблюдение игровых правил
- ▶ неумение самостоятельно организовывать совместную деятельность в рамках с-р игры
- ▶ низкая степень эмоциональности игрового поведения
- ▶ и другие.....

Цель развития сюжетно-ролевой игры дошкольников с ЗПР

Формирование у детей умений

выполнять игровые роли или наделять ими
игрушки,

реализовывать игровое взаимодействие,

составлять и поддерживать определенный
сюжет,

использовать предметы-заместители,

моделировать игровое пространство

Содержание образовательного материала, направленного на развитие сюжетной игры дошкольников

Показатели	Игровые умения детей 3-4 лет	Игровые умения детей 5-6 лет
Проявление интереса	Ребенок откликается на игру, предложенную взрослым	Проявляет интерес к игровой деятельности, с увлечением участвует в играх
Использование предметов, заместителей	Самостоятельно использует предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого	Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игр, использует предметы-заместители
Основное содержание игры	Копирует действия взрослых, животных, ситуации из знакомых сказок, мультфильмов	Самостоятельно отбирает разнообразные сюжетные игры, развивает замысел и сюжетную линию
Характер игровой роли	Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли	Принимает и действует исходя из роли, использует ролевую речь
Характер игровых действий	Подражает действиям взрослых, проявляет интерес к игровым действиям сверстников	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношениями людей, доводит замысел до конца
Отношение к правилам	Обозначает свои игровые действия для ребенка который играет рядом	Придерживается игровых правил и контролирует их соблюдение
Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Стремится к вербальному общению со взрослыми; проявляет кратковременные игровые контакты	Обладает высокой коммуникативной активностью

Организация образовательного процесса , направленного на формирование и развитие сюжетной игры дошкольников с ЗПР

Концепция развития игры

Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой

Этапы формирования игровых действий:


- 1 этап- (1,5-3 г) игровое действие с предметом-заместителем на основе подражания действиям взрослого
- 2 этап – (3 – 5 лет) совместная игра со взрослым, развертываемая в виде цепочки ролевых диалогов
- 3 этап (после 5 лет) игра-придумывание, дети осваивают творческое комбинирование разнообразных событий

Организация условий для игры детей

- ▶ 3-4 года - предметно игровая среда заранее подготавливается взрослым
- ▶ 4-5 лет – создаются условия для самостоятельного создания детьми предметно-игровой среды с использованием набора игрушек и атрибутов для игр
- ▶ 5-6 лет – самостоятельно дети создают предметно-игровую среду, используя мебель игрового помещения
- ▶ 6-7 лет – для детей характерно преобразование игровой среды по мере разворачивания сюжета игры

Специальные занятия по развитию сюжетной игры, реализуемые учителем-дефектологом с детьми с ЗПР

Группа	Количество занятий			Ответственный
	В неделю	В месяц	В год	
2 младшая	1	2 занятия в сентябре, январе, мае, и 4 занятия в остальные месяцы	30	Учитель-дефектолог
Средняя	1		30	
Старшая	1		30	
Подготовительная	1		30	



Управление процессом формирования и развития игры

Основные компетенции педагога при работе с детьми с ЗПР

- Компетенция управления познавательной деятельностью ребенка с ЗПР
- Игровая компетенция, педагог должен уметь играть с детьми

Уровни сформированности компетенций

- Оптимальный уровень
- Развивающийся уровень
- Элементарный уровень

Педагогическая диагностика и педагогический мониторинг развития сюжетной игры

Карта мониторинга усвоения игровых умений у дошкольников с ЗПР от 3 до 4 лет

Задачи коррекционно-педагогической работы	Игровые умения ребенка	Ф.И. ребенка			
Формирование умения принять на себя игровую роль	Умеет изменять в ходе игры ролевое поведение в зависимости от того, каковы роли партнеров и т.д.				
Формирование умения обозначать принятую на себя игровую роль для партнера	Обозначает вербально свою игровую роль				
Формирование умения разворачивать элементарное парное ролевое взаимодействие	Подражает действия взрослого, сверстника, разворачивает в парной игре цепочки ролевых действий и т.д.				
Формирование умения вести ролевой диалог с партнером-сверстником	Сообщает взрослому, партнеру-сверстнику о своей роли, своих ролевых действиях и т.д.				

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

