

**Городской семинар
«Проблемы социализации детей раннего
и младшего дошкольного возраста с ОВЗ»**

25.11.2020

**МАОУ ДПО ЦИТ
ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти**

Программа семинара

1. «Закономерности и психолого-педагогические условия социализации детей раннего возраста с ОВЗ. От теории к комплексной реализации психолого-педагогических практик социализации». *Костакова И.В., канд. психол. наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ППЦ.*
2. «Комплексный подход в решении задач социализации детей с ОВЗ. Социализация детей с РАС через игровую деятельность». *Комарчева Т.Е., методист, педагог-психолог ГБУ ППЦ.*
3. «Формирование культурно-гигиенических навыков как средство социализации детей с когнитивными нарушениями». *Щелчкова О.Н., учитель-дефектолог ГБУ ППЦ.*
4. «Взаимосвязь сформированности речевых навыков и социального развития детей». *Мазанкина И.П., учитель-логопед ГБУ ППЦ.*
5. «Высокое напряжение»: социализация детей с гиперактивностью». *Франица А.В., педагог-психолог ГБУ ППЦ.*
6. «Соматически ослабленные дети: влияние невротических проявлений на социальное развитие». *Мазуркевич М.Ю., педагог-психолог ГБУ ППЦ.*
7. «Создание условий для успешной социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении». *Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*
8. «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении». *Лазутина Т.М., педагог- психолог МБУ детского сада № 90 «Золотое зернышко», Казакова Е.А., педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 9» структурное подразделение Детский сад.*

**Создание условий для успешной
социализации детей раннего
и младшего дошкольного
возраста с ОВЗ в ДОУ**

*Шехтман Ирина Вячеславовна, педагог-психолог,
методист МАОУ ДПО ЦИТ*

Социальное развитие ребенка — это взаимосвязанные процессы социализации и индивидуализации. С одной стороны, это процесс усвоения социокультурного опыта в форме правил, норм, способов поведения, эталонов действия и взаимодействия людей в социуме, а с другой - процесс развития сущностного Я ребенка, его индивидуальности и неповторимости, определенной независимости от социума, но способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и сохраняющего важным предметом своей потребности другого человека.

Социализация — это пролонгированный во времени исторически обусловленный процесс, в течение которого человек воспринимает и усваивает определенную систему норм, ценностей, знаний культуры, в которой живет.

Социализация (англ. *socialization* ; от лат. *socialis* — общественный) — процесс усвоения индивидом соц. опыта, системы соц. связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений.

Социализация ребенка - одна из важнейших задач взрослых. От того, насколько успешно начнется этот процесс, зависит его дальнейшее развитие и становление как личности.

Создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей, в том числе с ОВЗ, имеющих проблемы социализации:

1. Создание условий для постепенной адаптации ребенка в новых образовательных условиях.
2. Психолого-педагогическое обследование.
3. Деятельность психолого-педагогического консилиума ДООУ.
4. Педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию и социализации детей раннего возраста направлена на становление навыков социально положительного поведения в различных жизненных ситуациях. Включает:
 - социальное развитие,
 - коммуникативное развитие,
 - обучение игре,
 - воспитание самостоятельности.
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Параметры наблюдения за ребенком (проводится педагогами группы в течение первых дней пребывания в группе детского сада)

- *внешний вид* – выразительность/невыразительность, амимичность/подвижность; отсутствие/наличие асимметрии или диспластичности; отсутствие фиксации взора, блуждающий взор; слюнотечение (гиперсаливация); косоглазие; форма черепа;
- *игра* - наличие/отсутствие интереса к игрушке и игровым действиям, стойкость/слабость интереса, адекватность действий с игрушками/неспецифические манипуляции; характер игры (манипуляции, процессуальные действия, игра с элементами сюжета);
- *внимание* - длительность сосредоточения, фрагментарность, переключаемость;
- *контактность* – доброжелательный или формальный контакт, отрицательные реакции (отказ, плач, крик);
- *реакция на одобрение* – положительно реагирует (не капризничает, улыбается и т.д.), игнорирует, не прекращая своих действий или не изменяя свое поведение;
- *реакция на замечание* – положительно реагирует на замечания, стремится изменить свои действия, ориентируясь на взрослого, изменяет свое поведение; отрицательно реагирует на замечание и проявляет отрицательные реакции - кричит, машет руками или стучит ногами, отказывается от выполнения задания, ложится на пол и др.; игнорирует, не прекращая своих действий или не изменяя свое поведение;
- *отношение к неудаче* – стремится действовать в соответствии с требованиями взрослого; отказывается продолжать выполнять задание; отрицательно реагирует – бросает пособия или игрушки, прибегает к аутоагрессии (наносит себе удары, кричит, кусает руки и т.д.);
- *моторика* – общие движения соответствуют возрастным показателям; отстают от движений сверстников, походка явно носит патологический характер - при ходьбе корпус наклонен вперед; не сформировано умение прыгать на двух ногах или на одной ноге; ручная умелость – определена ведущая рука (с 2-х лет), сформированы согласованные действия обеих рук; при выполнении действий отмечаются синкинезии (лишние действия, сопутствующие или навязчивые движения, например, высовывание языка при прыжках и др.); наличие/отсутствие стереотипных или навязчивых движений;
- *эмоционально-волевая сфера* – активность, возбудимость, двигательная расторможенность, агрессивность/пассивность, инертность, вялость.

Создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей, имеющих проблемы социализации, обеспечивается посредством:

- создания специальных психолого-педагогических условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития детей раннего, младшего, дошкольного возраста;
- комплексного изучения развития каждого ребенка для выбора форм, методов и приемов коррекционного обучения с учетом психофизических возможностей детей и определения оптимального образовательного маршрута;
- создания развивающей пространственно-образовательной среды;
- формирования сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в процессе деятельности, соответствующей возрасту;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

(продолжение)

- максимального использования разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности диагностического процесса и коррекционно-развивающего обучения;
- развития познавательных интересов и формирование доступных способов усвоения общественного (культурного) опыта, расширение кругозора детей, их представлений о природной и социальной среде;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия детей с близкими и новыми взрослыми для активизации коммуникативных возможностей в среде сверстников;
- расширения вербальных (невербальных, альтернативных) средств коммуникации с взрослыми и сверстниками;
- совершенствования общедвигательных и координационных умений для поддержания, и укрепления сохранения потенциала физической активности;
- формирования и совершенствования санитарно-гигиенических навыков;

(продолжение)

- укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- формирования социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей.

(Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. <https://fgosreestr.ru/>)

Принципы взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьей воспитанника:

- Единство требований к процессу воспитания и развития.
- Взаимное доверие между педагогическим коллективом и родителями.
- Доброжелательность и ответственность обоюдных намерений.
- Дифференцированный/индивидуальный подход к изучению потребностей каждой семьи.
- Индивидуальный подход к развитию ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника:

оказание психологической поддержки родителям и просвещение по вопросам эффективной социализации и адаптации ребенка в новых (незнакомых) условиях средствами коррекционно-развивающего обучения.

Задачи:

- информирование родителей о психофизических возможностях ребенка к социальной адаптации в условиях воспитания и образования,
- расширение кругозора родителей о возможностях образовательной среды,
- приобщение и включение родителей в процесс образования детей,
- активизация родительской позиции в воспитании и развитии собственного ребенка,
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку и трудностям развития в сложившихся условиях воспитания,
- ориентирование родителей в дальнейшей маршрутизации ребенка,
- социально-правовое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Этапы работы с семьей

1. Налаживается знакомство и устанавливается контакт с родителями. Применяются методы – беседа, анкетирование, опрос, которые позволяют уточнить социальный запрос, проблемы, жалобы, вид ожидаемой помощи от образовательной организации.
2. Изучаются история развития ребенка, социальные условия его воспитания, воспитательные позиции родителей. Используются методы: анализ справок и др., беседа, анкетирование родителей.
3. Проводится педагогическое обследование развития ребенка, изучаются его возрастные и индивидуальные возможности в основных линиях развития, выявляются специфические образовательные потребности, составляется план коррекционно-педагогической работы; прогноз его возможностей в коррекционном обучении.
4. Информирование и обсуждение с родителями содержания коррекционно-педагогической работы с ребенком: формы, способы, методы и средства обучения.
5. Планируется и разрабатывается содержание психологического сопровождения семьи в период пребывания ребенка.

Формы работы с родителями:

1. Коллективные:

- Родительские собрания.
- Дни открытых дверей.
- Лекции, круглые столы, родительские конференции, тематические встречи.
- Тренинги, практические занятия, мастер-классы, вебинары, on-line консультации.
- Включение родителей в подготовку и проведение праздничных мероприятий в ДОО.

2. Индивидуальные:

- Индивидуальные беседы и консультации специалистов.
- Служба доверия.
- Анкетирование и опросы.

3. Социально-общественные, информационные:

- Информационные стенды и тематические выставки.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Опосредованное интернет-общение.
- Создание интернет-пространства родителей детей, электронной почты для родителей.
- Создание дистанционной связи-контакта с родителями для оперативной связи: вопрос-ответ и дистанционного общения (Whats app, Viber; Skype, Google Hangout).

Спасибо за внимание.

Все материалы семинара будут размещены на
сайте Методический отдел ЦИТ – Дошкольное
образование – Методическая копилка
<https://metod.tgl.net.ru/>