

Подходы к разработке банка заданий по формированию предпосылок читательской (языковой) грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Постникова И.А., зам. зав. по ВМР МБУ детского сада № 50 «Синяя птица» г.о. Тольятти

Круглова Н.В., зам. директора МБУ «Лицей № 6» структурного подразделения детского сада «Дельта» г.о. Тольятти

Пасько О.А., ст. воспитатель МБУ детского сада № 81 «Медвежонок» г.о. Тольятти

Романенко Г.Б., ст. воспитатель МБУ детского сада № 167 «Долинка» г.о. Тольятти

Сычева Т.А., ст. воспитатель МБУ детского сада № 162 «Олимпия» г.о. Тольятти

Научный руководитель:

Козлова Анна Юрьевна,

к.п.н., доцент

**кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»**

Предпосылки читательской грамотности (дошкольный возраст)

языковая грамотность



литературная грамотность

Выделение языкового контекста в содержании функциональной грамотности



способность демонстрировать коммуникативные умения:
аргументировано, четко и ясно формулировать выводы,
доказательства в личных, общественных, обучающих
ситуациях общения

(из содержания читательской грамотности, PISA-2018)



способность вступать в открытое, уважительное
и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе
уважения к человеческому достоинству

(из содержания глобальной компетенции, PISA-2018)

Составляющие и компоненты читательской (языковой) грамотности детей старшего дошкольного возраста



речевая составляющая

- умение участвовать в диалоге, вести диалог в различных ситуациях общения:
 - личных,
 - общественных,
 - обучающих
- умение составлять тексты различных типов:
 - описание,
 - повествование,
 - изложение,
 - аргументация,
 - инструкция,
 - взаимодействие



коммуникативная составляющая

- владение приемами продуктивного слушания (аудирования) – анализ содержания диалога, различение его фактической и оценочной составляющих
- готовность применять невербальные средства, соблюдать нормы устной речи (регламент в диалоге, полилоге) сообразно ситуации и контексту общения в личных, общественных, обучающих ситуациях

СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ



личные ситуации общения предназначены для удовлетворения личных интересов детей, а также для поддержки и развития межличностных отношений



общественные ситуации общения относятся к обмену и передаче информации об общественных событиях



обучающие ситуации общения создаются специально для решения образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей

ТИПЫ ТЕКСТОВ



Аргументация – тип текста, который демонстрирует взаимоотношения между понятиями или утверждениями. Аргументационные тексты отвечают на вопрос «почему?»



Инструкция – тип текста, в котором даются указания на действия, которые необходимо совершить (указания к действию)



Взаимодействие – тип текста, задача которого заключается в достижении цели, обозначенной в тексте, исполнение просьбы или поручения

Комплексно-тематический подход



- **осень**
- **зима**
- **весна**
- **лето**
- **транспорт (ПДД, ВАЗ и т.п.)**
- **профессии**
- **семья (человек, ЗОЖ)**



- **Новый год**
- **День защитника Отечества**
- **8 Марта**
- **День Победы (9 Мая)**
- **День народного единства**
- **День России**
- **День города**
- **День космонавтики**

Типы заданий

(Н.Ф. Голованова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова)

задания-наблюдения



задания-исследования



Задание-наблюдение (с ошибкой)

«Сообщение Белки и Стрелки из космоса»



Формируемые индикаторы речевой составляющей:

- умение составлять текст-повествование,
- умение раскрывать замысел, сохраняя стилевое единство.



Фабула (сюжет) задания

Белка и Стрелка отправились в космический полёт на Луну, но, к сожалению, в космосе часто бывают помехи, и сообщение, которое они передали на Землю, не совсем понятно.



Формулировка задания

Предлагаю прослушать сообщение: «На Луне много кратеров и нет воды. Белка сделала фотоснимки Луны и Земли, надеемся, вы их скоро получите. До новой связи! Мы вышли из космического корабля и осмотрелись. Долетели до Луны и успешно посадили корабль».

Все ли верно в сообщении? Давайте исправим сообщение, сделаем его понятным.



Ситуация общения – обучающая



Тип текста – повествование

Задание-исследование

«Я военным быть хочу, пусть меня научат!»



Формируемые индикаторы речевой составляющей:

- умение составлять текст-аргументацию,
- умение высказывать доводы с целью формирования отношения собеседника к определенному общественному явлению.



Фабула (сюжет) задания

Генерал Российской Армии Сергей Кужугетович Шойгу обратился к нам с письмом: «Дорогие ребята, я знаю, что вы очень воспитанные, старательные дошколята. В будущем вам, особенно мальчикам, предстоит служба в Армии. А почему нужно служить в армии и защищать свою Родину?».



Формулировка задания

«Предлагаю вам записать голосовое сообщение, которое сможет объяснить другим ребятам, зачем нужна нашей стране в мирное время сильная армия и кто стоит сейчас на ее защите».



Ситуация общения – общественная



Тип текста – аргументация

Пример контекстного задания



Название задания

«Поздравления с Новым годом»



Фабула (сюжет) задания

«Мы с нетерпением ждем наступления нового года и по традиции поздравляем с этим праздником своих родных, близких и друзей»



Формулировка задания

«Предлагаю записать голосовые сообщения – поздравления с Новым годом: одно сообщения твоему другу, а другое сообщение воспитателю»



Тип задания – ...

Ситуация общения – ...

Тип текста – ...

Пример контекстного задания



Название задания

«Поздравления с Новым годом»



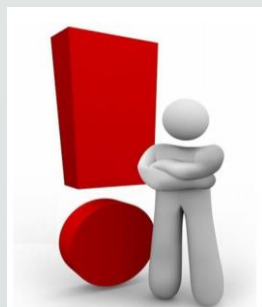
Фабула (сюжет) задания

«Мы с нетерпением ждем наступления нового года и по традиции поздравляем с этим праздником своих родных, близких и друзей»



Формулировка задания

«Предлагаю записать голосовые сообщения – поздравления с Новым годом: одно сообщения твоему другу, а другое сообщение воспитателю»

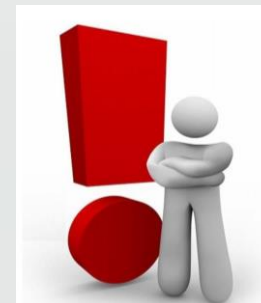


Тип задания – задание-исследование

Ситуация общения – личная

Тип текста – взаимодействие

Составьте задание-исследование



Название задания

«Как правильно носить защитную маску»



Тип задания:

задание-исследование



Тип текста – инструкция

Фабула (сюжет) задания (*смысловой контекст задания*): «...»



Формулировка задания (*мотивация на выполнение, указание действий, которые нужно осуществить: что нужно сделать?*): «...»

Ситуация общения – ...

A spiral-bound notebook with a light gray cover and a silver metal spiral binding on the left side. On the right edge, there is a vertical tab with four colored sections: red at the top, orange in the middle, blue below that, and green at the bottom. The text "Благодарим за внимание!" is printed in the center of the notebook page.

Благодарим за внимание!