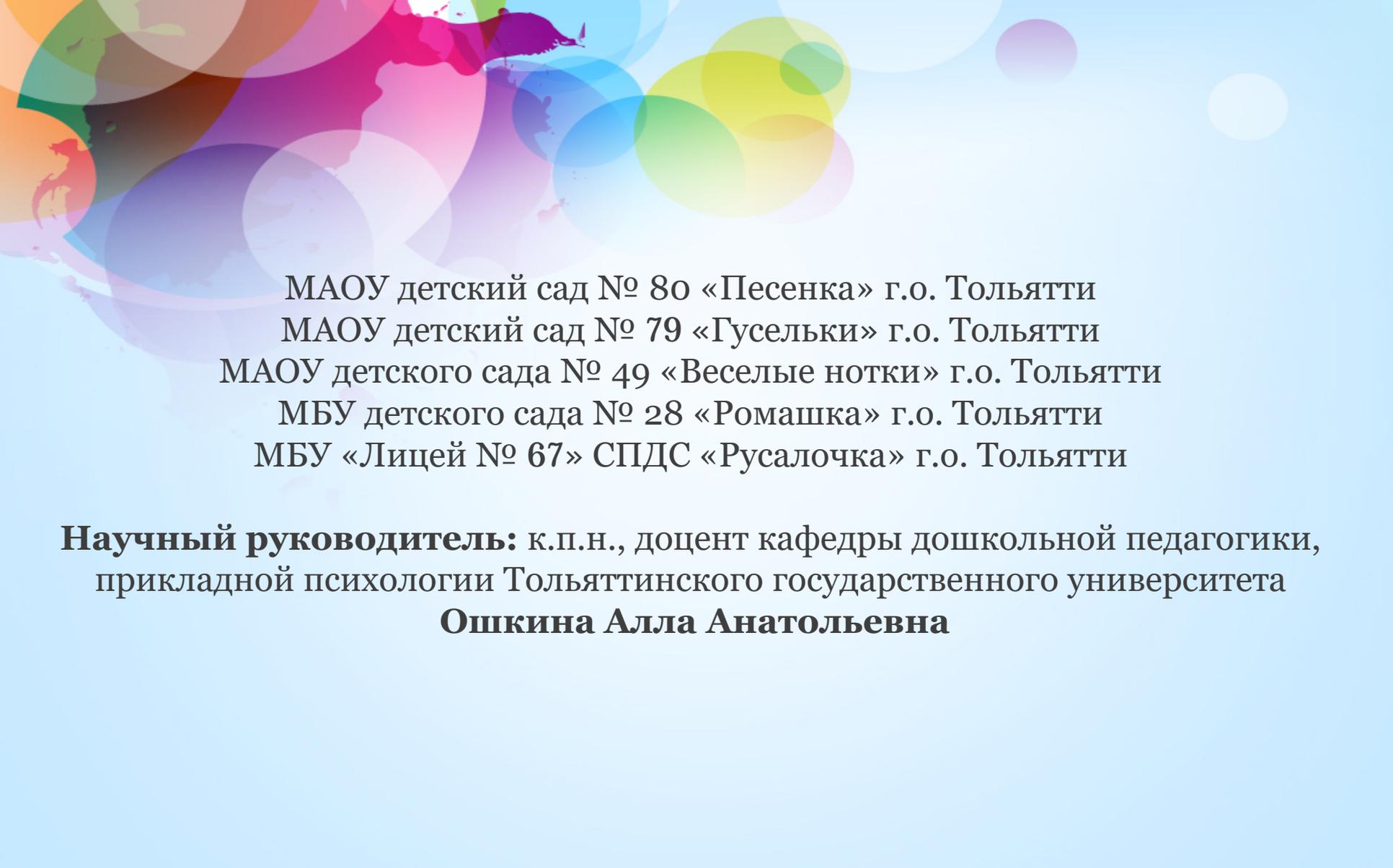


**ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ БАНКА ЗАДАНИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



МАОУ детский сад № 80 «Песенка» г.о. Тольятти
МАОУ детский сад № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти
МАОУ детского сада № 49 «Веселые нотки» г.о. Тольятти
МБУ детского сада № 28 «Ромашка» г.о. Тольятти
МБУ «Лицей № 67» СПДС «Русалочка» г.о. Тольятти

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики,
прикладной психологии Тольяттинского государственного университета
Ошкина Алла Анатольевна

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- это способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Способность
объяснять
естественно-научных
явлений на основе
научных знаний

Способность
применять методы
естественно-
научного
исследования

Способность
интерпретировать
данные и
использовать их для
выводов

**Способность
объяснять
естественно-научные
явления на основе
научных знаний**

**Умение называть,
характеризовать,
описывать и
объяснять причинно-
следственные связи
между явлениями.**

**Умение
прогнозировать и
объяснять изменение
объектов в
результате
воздействия на них
человека.**

**Способность
применять методы
естественно-
научного
исследования**

**Умение выявлять
проблемы, которые
могут быть решены с
помощью научных
методов, определять
методы для их
решения**

**Умение следовать
простому алгоритму в
использовании
методов**

**Способность сбора
информации из
разных источников о
естественнонаучных
явлениях**

**Способность
интерпретировать
данные и
использовать их для
выводов**

**Владеет способами
работы с данными
(знаками, символами)
естественнонаучных
явлений в различных
видах деятельности**

**Умение использовать
данные для
объяснения причин,
взаимосвязи объектов
окружающего мира и
делать выводы,
умозаключения на
основе данных из
разных источников**



**Географические
представления**



**Неживая
природа**



**Растительный
мир**

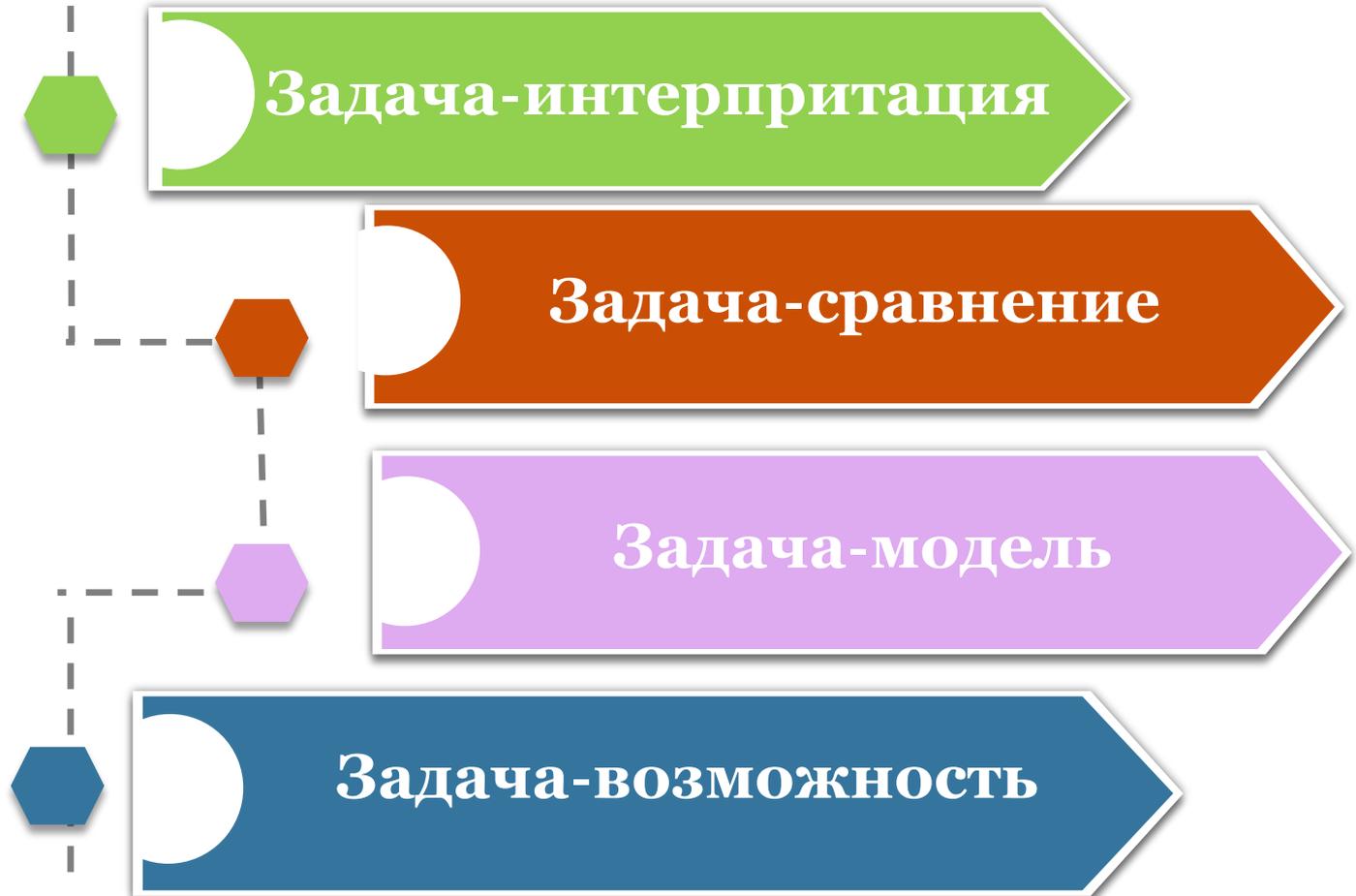


**Животный
мир**



Космос

Типы заданий



Задания- предпосылки

1. Назови как можно большее количество названий комнатных растений.
2. Найди и назови внешние отличия между растениями, требующими интенсивный и малый полив, используя карточки-обозначения.
3. Объясни почему комнатные цветы не выживут в дикой природе.
4. Расскажи, как определить, что растению на подоконнике не хватает полива.

Контекстная задача

Подсказка для ухода за растениями

У Миши дома есть комнатные растения он любит ухаживать за ними. Но однажды он, вместе с родителями уезжают в поездку. Миша оставляет цветы на попечение бабушки, однако бабушка забывчивая, и Миша очень переживает, что она забудет как часто нужно поливать цветы. Помоги Мише расклеить наклейки-капельки на цветочные горшки, так чтобы бабушка поняла требуют ли растения интенсивного полива (каждый день) или редкого (1-2 раза в неделю).



Задания-
предпосылки

Контекстная задача

Вертушка

Маше подарили вертушку. Маша решила играть вертушкой дома. Но без ветра она никак не двигалась. Помоги Маше и придумай способы, чтобы вертушка начала вращаться.

Задания- предпосылки

Каких зимующих птиц ты знаешь?

Чем питаются зимующие птицы?

Где живут зимующий птицы?

Как человек помогает зимующим птицам?

Какие виды кормушек существуют?

Контекстная задача

Название задания

Сюжет/фабула

Проблемный вопрос (что нужно сделать?)



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**